



**Universidad de Guadalajara**  
**División de Estudios Históricos y Humanos**  
**Departamento de Historia**  
**Licenciatura en Antropología**

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**  
**FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario:

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Historia**

Carrera

**Licenciado en Antropología**

Academia:

**Lingüística**

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

**Huichol**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
D1003	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
<input checked="" type="radio"/> <b>C = curso</b>	<input checked="" type="radio"/> Licenciatura	<input checked="" type="radio"/> Licenciado en Antropología	No señalado en el plan de estudios

Área de formación:

**Especializante selectiva. Orientación en Antropología Regional**

Elaborado por:

Mtro. Julio Ramírez de la Cruz Modificación: **Calendario 2016-A**  
E-mail: [xitakame2005@yahoo.com.mx](mailto:xitakame2005@yahoo.com.mx)

Fecha de elaboración:

Enero, 2016

Fecha última de actualización:

Enero, 2016

## 2. PRESENTACIÓN

En la primera parte del curso se ofrecerá información general sobre las **diversas lenguas indígenas de México**, su distribución en familias y su diversificación en variantes, en el marco general de la diversidad lingüística global.

A la enseñanza del huichol como segunda lengua se dedicarán la mayor parte de las sesiones de trabajo; los estudiantes harán ejercicios de manera controlada con el fin de que puedan asimilar toda la información y automatizar algunas normas. No se trata simplemente de darles una lista de palabras, sino de explicarles con detalle la razón de la selección y muy especialmente las reglas de combinación de acuerdo a la estructura fonológica y gramatical de la lengua (estructura de la sílaba, separación de palabras etcétera). También es necesario practicar con ellos la lectura durante bastante tiempo hasta que ya no surjan nuevas dudas.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el estudiante considere lo que implica conocer la lengua wixárika (huichola). Aprenderá que todas las lenguas tienen gramática en el sentido de una estructura gramatical.

## 4. SABERES

Saberes Prácticos	<p>El alumno se familiarizará con la terminología que se ha utilizado en la elaboración de gramáticas.</p> <p>Reconocer que todas las lenguas tienen gramática, en el sentido de una estructura gramatical.</p> <p>Conocerá que todas las culturas ágrañas son aquellas que no recurren a la escritura para la conservación y transmisión de su memoria cultural.</p>
-------------------	---

Saberes Teóricos	<p>El estudiante conocerá diversos estudios que se han realizado sobre el idioma huichol.</p> <p>La estructura fonológica de la lengua huichola comparada con la del español.</p> <p>Identificación de toda una terminología especializada en las lenguas indígenas, sobre todo la aplicada al idioma huichol.</p>
Saberes Formativos	<p>Se promoverá la actitud crítica y reflexiva ante los problemas propios del campo de la lingüística.</p> <p>Distinguir entre distintos usos y registros (coloquial, formal, infantil, religioso) de la lengua en el discurso.</p>

## 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Contenido programático:

### UNIDAD I

¿Qué es un fonema?

¿Cuántos fonemas tiene el huichol?

¿Cuántos fonemas tiene el castellano?

Fonemas castellanos que no tiene el huichol.

Vocales y consonantes.

Fonemas huicholes que no tiene el castellano.

Cuadro general de los fonemas huicholes.

Caracterización de cada uno de los fonemas: lugar de articulación, modo de articulación.

Las diferentes realizaciones de algunos fonemas: variaciones dialectales y estilísticas.

Cada una de estas explicaciones iría seguida de ejercicios.

### UNIDAD II. REGLAS DE COMBINACION

La estructura de la sílaba en huichol.

Los diptongos ascendentes y de igual apertura: ia, ie, ia, ua, ui, iu, ii, ai etc.

Diferencia entre u (vocal) y w (consonante).

Reglas de reacomodo silábico en los morfemas gramaticales.

### UNIDAD III. LA ESTRUCTURA DE LA PALABRA EN HUICHOL

Límites entre las palabras. Las pausas posibles.

Los morfemas.

La palabra como unidad independiente y como respuesta mínima posible.

Clases de palabras: nominales, verbales, adverbiales, clíticos.

#### UNIDAD IV. PRACTICA DE LA ESCRITURA

Conveniencia de utilizar una grafía para cada fonema y de que cada grafía represente siempre un mismo fonema: explicar que en español no se hace y que por tanto la escritura de esta lengua no puede servir de modelo.

Escribir en el pizarrón el texto grabado

Presentación del alfabeto huichol y del sistema de escritura para el huichol.

La ortografía del español.

Ejercicios de lectura y escritura.

Resolución de dudas.

#### 6. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)

Los estudiantes analizarán la Gramática Didáctica del Huichol, volumen I, La estructura fonológica y el sistema de escritura.

Asimismo, revisarán diferentes explicaciones teóricas que sobre dicho categoría gramatical se han aportado.

Revisarán libros de lengua indígena elaborados por la Secretaría de Educación Pública para confrontar y discernir sobre las explicaciones gramaticales, los criterios de representación gráfica de la SEP y las propuestas en las descripciones gramaticales seleccionadas.

#### ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Revisión de la Gramática Didáctica del Huichol, volumen 1. Revisión del libro de Lenguas y Literaturas Indígenas de Jalisco. Revisión de lecturas sobre la literatura huichola, la oralidad y la escrituralidad. Examen final de conocimientos.	Lectura de al menos 3 artículos sobre la lengua huichola. Entrega de 4 fichas de trabajo. Realización de un examen final	El uso de la lengua huichola en el contacto con hablantes en las comunidades, durante trabajo de campo antropológico.

## 10. CALIFICACIÓN

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:	Porcentaje
Manejo de una categoría gramatical en artes o gramáticas coloniales	40%
Participación	40%
Examen final	20%
Total	100%

## 11. CRITERIOS PARA LA ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

Crystal, David (1994). Parte III La Estructura del lenguaje y 13. Niveles lingüísticos pág. 8183, *Enciclopedia del Lenguaje*. Madrid (orig. Universidad de Cambridge).

Gómez, Paula (1999). huichol de san andrés cohamiata, jalisco, archivo de lenguas indígenas de méxico, El Colegio de México.

Iturrioz, José Luis / Paula Gómez López / Julio Ramírez de la Cruz (1988). "La dimensión de localización en huichol: Serie funcional y jerarquías de paradigmas." En *Función* 8: 111-166.

Iturrioz Leza José Luis y otros (2002). *Reflexiones sobre la Identidad Etnica*, 2a edición, Universidad de Guadalajara.

Iturrioz Leza José Luis, Paula Gómez López y Julio Ramírez de la Cruz (2004). "La Estructura de los sonidos del huichol". En *LENGUAS Y LITERATURAS INDÍGENAS DE JALISCO*, Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Jalisco, 123-142. Guadalajara, Jalisco.

\_\_\_\_\_, (2004). "Morfología y Sintaxis del Nombre". En *LENGUAS Y LITERATURAS INDÍGENAS DE JALISCO*, Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Jalisco, 143-156. Guadalajara, Jalisco.

\_\_\_\_\_, (2004). "La Morfología verbal". En *LENGUAS Y LITERATURAS INDÍGENAS DE JALISCO*, Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Jalisco, 171-203. Guadalajara, Jalisco.

\_\_\_\_\_, (2004) “Toponimia Huichola”. En *LENGUAS Y LITERATURAS INDÍGENAS DE JALISCO*, Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Jalisco, 205-221. Guadalajara, Jalisco.

\_\_\_\_\_, (2004) “Literatura huichola”. En *LENGUAS Y LITERATURAS INDÍGENAS DE JALISCO*, Secretaría de Cultura, Gobierno del Estado de Jalisco, 223-253. Guadalajara, Jalisco.

Iturrioz Leza José Luis y Julio Ramírez de la Cruz 2007 "La literatura huichola, entre la oralidad y la escrituralidad", en Diversidad Cultural y Sobrevivencia, *La frontera chichimeca, una visión desde el siglo XXI*, Seminario Permanente de Estudios de la Gran Chichimeca, Universidad Autónoma de Aguascalientes 39-51.

Iturrioz Leza José Luis y Julio Ramírez de la Cruz, 2008 *Gramática Didáctica del Huichol*, volumen 1. Estructura Fonológica y Sistema de Escritura. Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas, 2a edición, Universidad de Guadalajara.

Ramírez de la Cruz Julio 1997 “Desarrollo lingüístico en lengua wixárika (huichol)”. En José Muriá (Editor) *La América profunda habrá de emerger*, 51-60. Ensayos Jaliscienses, El Colegio de Jalisco.

\_\_\_\_\_, (2005) *Wixárika Xaweri Yeikiyari* (estudio de la canción huichola), *Función* 27-28, Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas, Universidad de Guadalajara y la Fundación Ford.

\_\_\_\_\_, (2005) *Wixárika Xaweri Piyari* (antología de la canción huichola), *Función* 29-30, Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas, Universidad de Guadalajara y la Fundación Ford.

Ramírez de la Cruz Julio 2006 “Política lingüística y educación bilingüe bicultural” en *América Indígena*, Volumen LXIII Número I, Instituto Indigenista Interamericano. 6-18

Yañez Rosales, Rosa H. 2004 “Los caminos de la diversidad lingüística El Occidente de México, del Siglo XVI al Siglo XXI”, , pp. 281-302, En Iturrioz Leza, José Luis *Lenguas y Literaturas Indígenas de Jalisco*, México, Conaculta.