



Universidad de Guadalajara  
División de Estudios Históricos y Humanos  
Departamento de Historia  
Licenciatura en Antropología

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS  
FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Historia**

Carrera:

**Licenciado en Antropología**

Academia:

**Antropología Social y Etnología.**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Antropología del Desarrollo.**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>DO946</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>60 horas</b>	<b>8</b>

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
<b>Curso-Seminario</b>	<b>Licenciatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lic. En Sociología</li><li>○ Lic. en Geografía</li><li>○ Lic. en Historia</li><li>○ Lic. en Estudios Internacionales</li><li>○ Lic. en Estudios Políticos y Gobierno</li><li>○ Lic. En Trabajo Social</li></ul>	

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

**Seminario de Formación Especializante**

Elaborado por:

**Lourdes Sofía Mendoza Bohne**

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización

**Enero 2010**

**Agosto 2014**

## 2. PRESENTACIÓN

El seminario de Antropología del desarrollo pretende introducir a los alumnos al bagaje teórico contemporáneo sobre el abordaje de estudios sobre el desarrollo (social, cultural, político, económico) desde la interdisciplinariedad partiendo del quehacer antropológico. En este seminario se trabaja en tres ejes: 1) se desarrolla en clase la reflexión epistemológica de las diversas categorías analíticas y la reflexión sobre las metodologías para abordar los estudios sobre desarrollo con apoyo de lecturas seleccionadas. 2) Así mismo, los alumnos experimentarán la visita a una zona en desarrollo para conjugar sus saberes teóricos, prácticos y de reflexividad. 3) El trabajo en conjunto se presenta y desarrolla en la propuesta y realización de una investigación corta sobre algún tema de interés sobre la temática del curso cuyos resultados serán expuestos en un coloquio interno al final de cada semestre.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Implementar sus conocimientos para comprender, identificar y definir una problemática de desarrollo de una sociedad o comunidad determinada desde diversas dimensiones, campos de análisis y problemáticas plasmados en un objetivo de abordaje.

## 4. SABERES (de acuerdo con los contenidos propuestos)

Según el documento del Proyecto Curricular para la conformación de la Licenciatura en Antropología, apartados 8 y 9.

<b>Saberes Prácticos</b>	<p>Conocer las propuestas y las condiciones histórico-sociales en que se ha definido el desarrollo como problemática social y como concepto teórico.</p> <p>Conocer los diferentes abordajes empíricos desde diferentes corrientes teóricas y desde diversas condiciones, temporalidades y espacialidades de las problemáticas y propuestas sobre Desarrollo en la sociedad.</p>
<b>Saberes teóricos</b>	<p>Conocer las diversas tendencias teóricas con que se definen y se abordan las problemáticas del desarrollo social en diversas sociedades del mundo.</p> <p>Conocer y analizar las diversas categorías analíticas con que se aborda el tema de Desarrollo desde diversas disciplinas, pero particularmente en la Antropología.</p>
<b>Saberes formativos (habilidades)</b>	<p>Distinguir diversos contextos sociales y plantearlos como problemáticas de la sociedad definiendo las dimensiones de análisis, contemplando la vinculación entre lo teórico y lo empírico.</p> <p>Tener nociones para saber plantear nuevas categorías de análisis desde la investigación y el análisis de nuevas condiciones sociales.</p> <p>Elaborar un proyecto de investigación desde la interdisciplinariedad.</p> <p>Relacionar casos locales con casos globales.</p> <p>Ejercitar la reflexión analítica y su relación con los saberes y experiencias empíricas</p>

Ejercitar la reflexividad en el quehacer antropológico como aporte de nuevas formas metodológicas y de participación del antropólogo como sujeto observante y sujeto social.
--

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

**Los temas rectores del seminario son:**

### **1.-Antecedentes del concepto de desarrollo social:**

- 1.1 Surgimiento de la Antropología del desarrollo
- 1.2 La crisis del desarrollismo
- 1.3 Construcción social y desigualdad social
- 1.4 Historia de la marginalidad en la Edad Media.

### **2.-Los conceptos de desarrollo social:**

Analizados y definidos a través de las sesiones del curso.

### **3.-Diferentes perspectivas desde donde se han abordado las problemáticas de desarrollo en diversos países.**

- 3.1 Desde los diferentes tipos de pobreza (pobreza integrada, heredada, pobreza marginal, pobreza descalificadora)
- 3.2 Desde la desigualdad (pobreza patrimonial, pobreza alimentaria, pobreza espacial, pobreza social)
- 3.3 Desde la exclusión y la estigmatización institucional, social pública y privada.
- 3.4 Desde las redes sociales y conceptos derivados (solidaridad, reciprocidad, pertenencia, alteridad, otredad, comunidad)
- 3.5 Desde las instituciones (desarrollismo oficial, economicista, institucional, político, planes de desarrollo, modelos de desarrollo económico)
- 3.6 Desde lo local versus institucional y sus derivaciones.
- 3.7 Políticas de la Diferencia-Desigualdad
- 3.8 Perspectivas centradas en el actor.

### **4.-Análisis de modelos de desarrollo y sus incidencias:**

(A través de los modelos teóricos revisados a lo largo del semestre y ya señalados en los puntos anteriores)

### **5.- Espacialidades:**

- 5.1 Territorio
- 5.2 Geografía política
- 5.3 Los lugares
- 5.4 Los espacios sociales
- 5.5 Desde el urbanismo: lo rural, la ruralidad, la metropolización, las nuevas tendencias de asentamientos sociales.

### **6.-Local, global y glocal: nuevas tendencias de análisis del desarrollo.**

- 6.1 Globalización y posdesarrollo
- 6.2 Migración local, internacional, transnacional, urbana, rural, etc.
- 6.3 Construcción local de lo local como modelo de desarrollo.
- 6.4 Desarrollo global
- 6.5 Propuesta de lo glocal,
- 6.6 Discontinuidades sociales y culturales en el desarrollo y el cambio
- 6.7 Soberanía

### **7.-Desarrollo local y casos de estudio: la cuestión social**

Europa: Francia, Alemania, Suecia, Inglaterra, Grecia, Italia, Portugal, España, Rumania.

Africa: Sudáfrica, Marruecos, Ghana.

Asia: Singapur, Sri Lanka, Japón, China

América: México, Centroamérica, Brasil, Argentina, E.U., Chile y Colombia.

## **6. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)**

-Relacionar los textos teóricos con ejemplos empíricos reales en la región Occidente de México, como ejemplo inmediato; así también de casos de estudios en los diferentes continentes descritos en las lecturas.

-Ejercicios de análisis y discusión respecto a las categorías analíticas recabadas en las clases a partir de los diferentes textos.

-Revisión y análisis de algunos documentales y revisión de notas hemerográficas locales o internacionales sobre un tema a escoger como tarea opcional y a partir de ahí generar la discusión en clase relacionando el marco teórico con el empírico dependiendo del tema de la clase.

-Integrar en cada clase/sesión una lectura teórica y una empírica relacionadas entre sí.

-Integrar en cada clase/sesión una lectura respecto al caso de México y otra respecto a otro país.

-Explicar las categorías analíticas, los modelos teóricos y empíricos y fomentar la participación de los alumnos a través de preguntas clave elaboradas para la sesión.

-Recomendar a lo largo de la sesión textos o videos, películas y documentales relacionados.

-Realizar una sesión de trabajo de campo en una colonia marginada periférica conocida por el docente para ejercitar: la observación participante, la observación y la plática casual como técnicas así como la reflexividad.

--Elaborar en clase mapas conceptuales en el pizarrón.

-Revisión on-line o en clase de los avances de sus trabajos finales antes de la evaluación final.

-Coloquio final del seminario en el que se ejercita la discusión académica de todos y la presentación de un producto final recogiendo la experiencia obtenida en el seminario.

## **ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

<b>7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)</b>	<b>8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)</b>	<b>9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)</b>
a) Lectura y discusión de los textos básicos del programa b) Reporte de lecturas (una	-Lectura de los textos básicos -Participación en clase y discusión de los textos Escrito de una página por	Antropología social Antropología urbana Medio Ambiente y sustentabilidad Antropología Aplicada

<p>cuartilla por lectura)</p> <p>c) Ejercicios de análisis marcados por el docente durante las clases, respecto a: otredad-identidad-alteridad; pertenencia-desarrollo; espacio-lugar-geografía-territorio, soberanía; comparación sobre modelos de desarrollo entre los diferentes continentes, entre los países panamericanos y entre las regiones de México.</p> <p>d) Trabajo de campo. Visita a una colonia marginal periférica de la ZMG, (Zapopan)</p> <p>e) Redacción de un escrito de reflexividad del trabajo de campo realizado.</p> <p>f) Diseño de un proyecto de investigación para trabajo final</p> <p>g) Evaluación continua del desarrollo del trabajo final(un mes antes de la evaluación final)</p> <p>h) Presentación del trabajo final en un coloquio interno del grupo al final del semestre.</p>	<p>cada lectura hecha.</p> <p>-Escrito de dos páginas en donde ejerciten la reflexividad sobre el trabajo de campo relacionado con los textos revisados en clase.</p> <p>-Asistencia y participación a trabajo de campo (un día).</p> <p>.- Un escrito de una o dos cuartillas sobre la reflexividad en trabajo de campo haciendo referencia a al menos una de las lecturas vistas en clase, cuidando la lógica, la sintaxis y la argumentación.</p> <p>-Diseño de proyecto de investigación previo a la evaluación final en el que planteen una problemática social desde la antropología del desarrollo.</p> <p>-Presentación del trabajo final en un coloquio interno.</p> <p>. El diseño y presentación de un trabajo final de diez cuartillas que argumente alguna de las categorías analíticas revisadas en clase y expuesta en una problemática histórica o actual sobre el desarrollo social como problemática. Este trabajo se definirá desde mediados de semestre y se irá comentando por el resto del semestre.</p> <p>El trabajo final será enviado por correo o impreso a la clase para su previa lectura una semana antes, máximo tres días antes de la presentación final. Se realizará un coloquio interno el día del examen ordinario para la presentación de los productos finales.</p>	<p>Sociología Historia Geografía Estudios Políticos Trabajo social Estudios Internacionales. Economía</p>
--	---	---

--	--	--

## 10. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:

	Porcentaje
asistencia	<b>20%</b>
Lectura y discusión de los textos	<b>30%</b>
Diseño de trabajo final	<b>5%</b>
Asistencia al día de trabajo de campo	<b>5%</b>
Escrito de reflexividad	<b>5%</b>
Trabajo final	<b>30%</b>
Presentación en el Coloquio Interno	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

Scott R. Harris, 2006 “Social Constructionism and Social Inequality” en Journal of Contemporary Ethnography, Vol 35 Number 3, Sage Publications

Viola, Andreu “La crisis del desarrollismo y el surgimiento de la antropología del desarrollo” en Antropología del desarrollo, pp. 9-66

Paugam, Serge 2007, “La pobreza integrada” en Las formas elementales de la pobreza, pp. 105-137.

----- “La pobreza marginal” en Las formas elementales de la pobreza, pp. 139-175.

----- “La pobreza descalificadora I” en Las formas elementales de la pobreza, pp. 175-186

----- “La pobreza descalificadora II” (el espacio social) en Las formas elementales de la pobreza pp.187-218.

Barba, Carlos (2007) ¿Reducir la pobreza o construir ciudadanía social para todos? En América Latina: Regímenes de bienestar en transición al iniciar el Siglo XXI. Guadalajara:

Universidad de Guadalajara, México.

Lomnitz, Larissa. 1979, "La marginalidad" en Cómo sobreviven los marginados, Ed. Siglo XXI, México, Pp. 15-31

Escobar, Arturo 2000 "El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: globalización y posdesarrollo" en Antropología del Desarrollo, Ed. Ariel, España, Pp. 169-218.

Woo, Ofelia, 2010 "Migración urbana-internacional en la ZMG, en El desarrollo económico y social de la ZMG, ed. Universidad de Guadalajara, México, pp.47-68.

Gerharz, Eva. "Introduction" in Translocal Negotiations of Reconstruction and Development in Jafna, Sri Lanka, Thesis Doctoral in Sociology, University of Bielefeld, Germany.

Cucó, Josepa, "Los laboratorios de lo global" en Antropología urbana, Ed. Ariel, España, P.p. 81-114

Rossana Guber El salvaje Metropolitano, 2005. Ed. Paidós, Argentina, pp.55-97.

Long, Norman , 2007, Cap. 2 "La desmitificación de la intervención planeación y el Estado," en Sociología del Desarrollo: una perspectiva centrada en el actor., ed. CIESAS y el Colegio de San Luis.

----- Cap. 3"La construcción de un marco conceptual "en Sociología del Desarrollo pp.107-148.

----- Cap. 4 "Encuentros en la interfaz. Discontinuidades sociales y culturales en el desarrollo y el cambio, en Sociología del Desarrollo, pp. 149-184.

Barba, Carlos, 2010 "La cuestión social en la zona metropolitana de Guadalajara al iniciar el siglo XX", en El desarrollo económico y social de la ZMG, ed. Universidad de Guadalajara, México, Pp. 153-189

Appadurai, Arjun, Soberanía sin territorialidad, notas para una geografía posnacional; Revista Nueva Sociedad, Argentina, número 163 septiembre-octubre de 1999, Pp. 109-125.

Gupta, Akhil and James Ferguson, 1997 "Beyond Culture: Space, Identity and Politics of Difference" in Culture, Power; Place Duke univ. Press pp. 33-51

Barba, Carlos et.al El desarrollo económico y social de la zona metropolitana de Guadalajara, 2010, ed. Universidad de Guadalajara, México, Pp.19-68.

Le Goff, Jacques, Lo maravilloso y lo cotidiano en el Occidente medieval, España, 2008, ed. Gedisa. Pp. 171-181.

## COMPLEMENTARIA

**Se actualiza cada semestre de acuerdo con los intereses del grupo y con las dinámicas de la misma.**

