



Psicología y contexto socio histórico: Problemática Nacional

1. Datos de identificación

División de adscripción de la UA	Departamento			Academia
División de Ciencias Sociales y de la Cultura (DCSC)	Departamento de Estudios Jurídicos, Sociales y de la Cultura			DCSC - Disciplinas Sociales y Humanidades
Programa educativo	Área de formación			Tipo
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso - Taller
Modalidad	Semestre	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	[3]	[7]		Psicología y contexto socio-histórico: vínculo global-local
Horas	Relación con otras unidades de aprendizaje			
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>	
	No aplica		Psicología y contexto socio- histórico: vínculo global-local Psicología de la Interculturalidad Teorías psicosociales Y subjetividad Orientaciones en psicología Social Psicología organizacional Desarrollo, aprendizaje y Educación Necesidades psicoeducativas especiales	
Saberes previos				
Conocimientos sobre: historia, sociología y medios masivos de comunicación				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó	Fecha de actualización	
		Ignacio Pérez Pulido	16 de agosto de 2023	

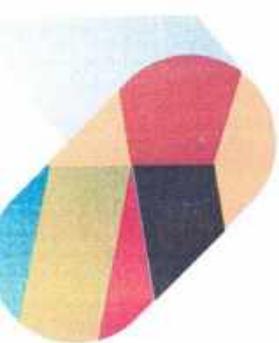
2. Competencia de la unidad de aprendizaje

El estudiante identifica y comprende las principales problemáticas globales, nacionales y locales de la actualidad, así como la relación que guardan entre sí y con la psicología. Todo ello con el apoyo de herramientas teórico-metodológicas sólidas.

Perfil de egreso

Desarrollará habilidades de investigación que le permiten analizar las problemáticas globales, nacionales y locales relacionadas con la psicología.

Contará con herramientas conceptuales para identificar y analizar las problemáticas sociales globales, su influencia en el contexto inmediato y la influencias de ambos factores en el desarrollo psicosocial de los sujetos.



Propone e implementa estrategias de intervención psicosocial basadas en herramientas teórico-metodológicas sólidas

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico que le permite analizar las problemáticas sociales y comprender cómo afectan a los sujetos Tolerancia hacia las distintas formas de pensar Solidaridad hacia los sectores sociales desfavorecidos Responsabilidad, honestidad y compromiso en forma grupal e individual durante el proceso formativo. Capacidad de análisis, síntesis y reflexión en el abordaje de las problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la relación entre las problemáticas sociales con las distintas ramas de la psicología Identifica las repercusiones de las problemáticas sociales en la salud mental y el bienestar de los sujetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la práctica del profesional de psicología con las problemáticas nacionales. Desarrolla una actitud crítica, propositiva hacia otras formas de explicar la vinculación de las problemáticas nacionales con la práctica profesional del psicólogo. Maneja las herramientas teóricas conceptuales básicas de la psicología para el análisis de la problemática nacional, y es capaz de explicarla e identificar el papel del profesional de psicología

4. Contenido temático por unidad

<p>Unidad 1. México ante los procesos sociales globales: Neoliberalismo, rupturas y continuidades</p> <p>El proceso de globalización y sus consecuencias Reacomodos político-económicos globales (Guerra de Rusia Ucrania, Nueva ruta de la Seda, Nearshoring) Desigualdad y pobreza en México México ante los reacomodos político-económicos globales (Nearshoring, Nacionalismos, populismos y extremismos)</p>
<p>Unidad 2. Principales problemáticas de los mexicanos y su impacto psicosocial</p> <ol style="list-style-type: none"> La migración como proceso global, nacional y local La Ecología ante el sistema capitalista ¿Sustentabilidad Vs. Desarrollo? Condiciones laborales de México en el contexto global El Sistema Salud en México. Los retos ante las enfermedades crónico-degenerativas La educación en México, reforma educativa en México Crisis de Seguridad en México. Organización social en México

5. Metodología de trabajo docente y acciones del estudiante

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Se plantea una estrategia de trabajo grupal y colaborativo, en donde se considera al estudiante como sujeto activo en su propio proceso de aprendizaje; mientras que el docente asume el rol de facilitador de dicho proceso. En este contexto se proponen las siguientes estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y revisión previa de materiales Análisis de videos (documentales, noticieros, películas, etc.) Reflexión individual y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Propicia el trabajo colaborativo. Fomenta la reflexión crítica a partir de los materiales analizados Desarrolla estrategias colaborativas de aprendizaje Promueve un adecuado ambiente de trabajo Alienta la búsqueda de materiales Apoya en la comprensión de materiales estudiados 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera proactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje Colabora en el desarrollo de actividades en equipo Reflexiona de manera crítica sobre las problemáticas que enfrentan las y los mexicanos Participa proactivamente tanto de manera individual como en equipo Analiza los materiales de estudio



Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Genera reflexiones críticas respecto al proceso de comunicación y su relación con el desarrollo psicosocial.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Rubros de evaluación	Actividades	Productos												
<table border="1"> <tr> <td>Mapa Conceptual</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Exposición en equipo</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo final</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Análisis de Noticias</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Autoevaluación</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100 %</td> </tr> </table>	Mapa Conceptual	20%	Exposición en equipo	30%	Trabajo final	30%	Análisis de Noticias	10%	Autoevaluación	10%	Total	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas previas (aula invertida) Análisis documental Trabajo en equipo Exposiciones: 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones por equipo Mapa conceptual Informe de investigación
Mapa Conceptual	20%													
Exposición en equipo	30%													
Trabajo final	30%													
Análisis de Noticias	10%													
Autoevaluación	10%													
Total	100 %													

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
<ul style="list-style-type: none"> Licenciatura, maestría y doctorado en el área de las ciencias sociales Comprensión del manejo y procesamiento de información periodística internacional, nacional y local Conocimiento de Historia, sociología y psicología. Experiencia docente en el campo de las ciencias sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de búsqueda, administración y síntesis de información. Manejo de Medios Masivos de Comunicación Manejo de Redes Sociales Pensamiento crítico Manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia Apertura Flexibilidad Actitud investigativa Incluyente 	<ul style="list-style-type: none"> Ético Responsable Respeto a las normas

8. Bibliografía

Básica para el estudiante

Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Deutsche Welle	2023	Globalización en la crisis - Ganadores y perdedores en el comercio mundial (1/2)	Deutsche Welle	https://www.youtube.com/watch?v=l3uvLeVD6uU
Deutsche Welle	2023	Espiral de deuda de países pobres demuestra que el sistema financiero mundial no funciona	Deutsche Welle	https://www.youtube.com/watch?v=rjt7ntFnm7o
OXFAM México	2022	¿Quién paga la cuenta?	OXFAM México	https://oxfamMexico.org/wp-content/uploads/2023/01/Quien-paga-la-cuenta.pdf



Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
		Los mitos detrás de los impuestos a las grandes fortunas en México		
Rios, V.	2020	No, no eres clase media	New York Times en español	https://www.nytimes.com/es/2020/07/06/espanol/opinion/clase-media-mexico.html?fbclid=IwAR0qfKbWGhWuokwCMscl_vnVip2uEHbPT0Ik5P95XBHSRbfK8WJeV3LheDc
Foro TV	2023	¿Qué es el "nearshoring" y cómo beneficia a México? - Es la Hora de Opinar	NMas	https://www.youtube.com/watch?v=WAdfzZeKYJo
Villegas, C	2023	¿De dónde viene la fortaleza del superpeso? Entrevista con Jonathan Heath, Subgobernador de Banxico	Julio Astillero	https://www.youtube.com/watch?v=cxOvtiZEdjA
Castillo, G.	2020	Migración forzada y procesos de violencia: Los migrantes centroamericanos en su paso por México	Revista Española de Educación Comparada	https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/25163/20747
El País	2018	¿Por qué huir de HONDURAS? La caravana migrante a EEUU	El País	https://www.youtube.com/watch?v=EaYXLNThXbA
Santiago, N. Arriaga, F.B. Beltrán, C. Martínez, E.	2021	Perspectiva de la sustentabilidad social, económica y ambiental de la industria tequilera	RA XIMHAI	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8527423
Federovisky, S.	2019	Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza Sergio Federovisky TEDxCordoba	Ted Talks	https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykbirk
Sánchez, E. Bojórquez, J.	2023	Cambios en las formas de organización laboral y de protección social en el contexto neoliberal en México	Biolex Revista Jurídica	https://www.scielo.org.mx/pdf/biolex/v15/2007-5545-biolex-15-e313.pdf
Cordera, R Escobar, S.	2019	La nueva reforma laboral. Observatorio Cotidiano con Rolando Cordera y Saúl Escobar Toledo	TV UNAM	https://www.youtube.com/watch?v=waiW1r4C4U
Castillo, G.	2020	Migración forzada y procesos de violencia: Los migrantes centroamericanos en su paso por México	Revista Española de Educación Comparada	https://classroom.google.com/w/NTgyMzA1MzA3NTU2/t/all
El País	2018	¿Por qué huir de HONDURAS? La caravana migrante a EEUU	El País	https://www.youtube.com/watch?v=EaYXLNThXbA
Antón, G.M. Contreras, L.E.	2022	La ilusión viaja en tranvía. La imposibilidad de las reformas educativas en México	Korpus	http://grus.cmq.edu.mx/ohtli/index.php/ohtli/article/view/90/132
Antón, G.M. Astillero, J.	2023	La educación basada en resolución de problemas genera mejor actitud hacia el aprendizaje: Gil Antón	Julio Astillero	https://www.youtube.com/watch?v=KuBDup4xrrY



Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Sovilla, B. Díaz, A. M.	2022	Del Seguro Popular al Insabi ¿Por qué recentralizar el gasto público en salud en México?	Gestión y política pública	https://www.gestionypoliticapublica.cide.edu/ojs/cide/index.php/gyp/arte/view/1257
Zepeda, J. Berman, S.	2022	La colérica polarización. Jorge Zepeda Patterson	Largo aliento	https://www.youtube.com/watch?v=7-GSjdYRNkE

Complementaria

Autor(es)	Año	Título	Editorial	URL
Romero, A. Vera-Colina, M.A.	2014	La globalización incompleta	Revista de Economía del Caribe	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062014000100006
Sin Embargo	2018	Sobrevivir a la miseria en el Estado de México	Sin Embargo	https://www.youtube.com/watch?v=60tY51G624A
Esquivel, M.T. Maya, E. Cervantes, J.	2005	La promoción privada y los grandes conjuntos habitacionales: nuevas modalidades de acceso a la vivienda	Scripta Nova	https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/938
Stevens, F. DiCaprio, L.	2016	Documental Antes de sea tarde	National Geographic	https://www.ngenespanol.com/el-mundo/leonardo-dicaprio-antes-que-sea-tarde-cambio-climatico/
Rosas, E.	2020	Mejores Que Las AFORES: Los Planes Personales de Retiro	Eduardo Rosas	https://www.youtube.com/watch?v=FdyRCJ84t4E
RT	2018	México ¿Puente o destino migratorio?	RT	https://actualidad.rt.com/programas/cartas-mesa/367380-mexico-puente-destino-migratorio

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 18 de agosto de 2023.

Nombre y firma del Jefe del Departamento / Director de División



Mtro. Fernando Falcón López

Nombre y firma del Presidente de la Academia



Mtra. Alejandra García González