



Universidad de Guadalajara

## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

#### CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

#### DEPARTAMENTO

Departamento de Clínicas de Salud Mental

#### ACADEMIA

Campos Emergentes en la Salud Mental y Psicología Clínica

#### NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Intervención psicológica en enfermedades crónico-degenerativas

| Clave de la unidad de aprendizaje: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: | Eje curricular |
|------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|----------------|
| 19176                              | 32               | 32                 | 64              | 6                  |                |

| Tipo de curso                                                                                                                                  | Modalidad                                                                                            | Nivel en que se ubica                                                                                                                                                       | Programa educativo         | Prerrequisitos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| C=curso<br>CL=curso laboratorio<br>L= laboratorio<br>P=práctica<br>T=taller<br><b>CT=curso-taller</b><br>N= clínica<br>M=módulo<br>S=seminario | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presencial</li> <li>● Híbrido</li> <li>● Virtual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Técnico Superior Universitario</li> <li>● Licenciatura</li> <li>● Especialidad</li> <li>● Maestría</li> <li>● Doctorado</li> </ul> | Licenciatura en psicología |                |

#### ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa abierta

#### PERFIL DOCENTE

Licenciado en Psicología con Posgrado relacionado a salud, con experiencia profesional en el campo de la salud mental y en la atención a personas que presentan una enfermedad crónico-degenerativa.

### 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje aporta al Perfil de Egreso de la carrera de Psicología en la **Competencia sociocultural** que implica “comprender y participar con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura

transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional”.

Se articula además a la **Competencia técnico instrumental** se “utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje- como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo” y le abona a la fundamentación que permitirá “aplicar, calificar e interpretar diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la psicología, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto”.

Respecto a la **competencia profesional** permite “examinar, prevenir, evaluar e intervenir con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad”.

### 3. PRESENTACIÓN

Las enfermedades no transmisibles son la primera causa de muerte en la mayoría de los países, generando altos costos en salud y afectaciones en la calidad de vida del individuo y sus familiares. Además, repercute en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Las intervenciones en psicología destinadas a las personas con alguna enfermedad no transmisible se vuelven cada vez más necesarias, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los y las usuarias y sus familiares.

Para ello se aportarán fundamentos teóricos, técnicos y socioculturales necesarios para: a) la comprensión de la complejidad de los procesos biopsicosociales de las enfermedades no transmisibles; b) conocer diversos aspectos de la experiencia vital de las personas con estas enfermedades y, c) establecer estrategias de intervención psicológica para atender a personas con enfermedades no transmisibles.

Se favorecerá, también, una actitud crítica frente a la diversidad de perspectivas actuales en torno a estos temas. Además, se promoverá un ejercicio profesional responsable y ético hacia las personas a su cargo, consigo mismo y su entorno.

Esta UA es presencial y pertenece al Área de Optativa Abierta de la Licenciatura en Psicología y cuenta con 6 créditos y un total de 64 horas (32 teoría/32 práctica).

### 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Fundamenta, investiga, evalúa y diseña, desde una perspectiva biopsicosocial y de forma multi, inter y transdisciplinar, intervenciones psicológicas con personas que presentan una enfermedad no transmisible.

### 5. SABERES

| Prácticos                                              | Teóricos                                 | Formativos                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Identifica las manifestaciones biopsicosociales de las | Conoce los aspectos biopsicosociales más | Se conduce con una actitud proactiva, participativa y autogestiva durante su |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfermedades Degenerativas.<br><br>Desarrolla y emplea técnicas para intervenir con las personas que presentan Enfermedad Crónico-Degenerativa. | Crónico-<br><br>Conoce los tópicos más esenciales para aplicarlos a la intervención con las personas con Enfermedad Crónico-Degenerativa. | significativos de las Enfermedades Crónico-Degenerativas.<br><br>proceso de formación, así como durante su práctica profesional. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

| Temas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Detalles del tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. El modelo biopsicosocial</b><br><b>2. Panorama epidemiológico de las enfermedades crónico-degenerativas</b><br>2.1 Datos epidemiológicos mundiales, nacionales y estatales de las enfermedades crónico-degenerativas.<br><br><b>3. La psicología hospitalaria</b><br><br><b>4. Aspectos biopsicosociales de las enfermedades crónico-degenerativas</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>5. Estrategias de intervención psicológica</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>6. Evaluación biopsicosocial a personas con enfermedades crónico-degenerativas</b><br><br><b>7. Tanatología</b> | 1.1 Antecedentes del modelo biopsicosocial<br>1.2 Transición epidemiológica de enfermedades transmisibles a enfermedades no transmisibles<br>1.3 Factores de riesgo y factores protectores en salud<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>4.1 Enfermedades cardiovasculares<br>4.2 Diabetes mellitus tipo I y tipo II<br>4.3 Cáncer<br>4.4 Enfermedad renal crónica<br>4.5 Artritis reumatoide<br>4.6 Esclerosis múltiple<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>5.1 Psicoeducación<br>5.2 Técnicas conductuales<br>5.3 Técnicas cognitivas<br>5.4 Terapias de tercera generación aplicadas a las enfermedades crónico-degenerativas<br>5.4 Técnicas psicológicas para mejorar adherencia al tratamiento<br>5.5 Técnicas para el manejo del dolor<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>6.1 Tipos de entrevistas en las evaluaciones biopsicosociales<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>7.1 Duelos en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y sus familias<br>7.2 Atención en pacientes con enfermedad terminal |

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

De acuerdo a los temas y contextos específicos, se implementarán las experiencias de aprendizaje que sean pertinentes:

**Estrategias de aprendizaje para recabar conocimientos previos.**

1. Actividades generadoras de información.
2. Lluvia de ideas
3. Preguntas guía.
4. RA, P, RP (respuesta anterior, respuesta, respuesta posterior).

**Estrategias de aprendizaje para la comprensión de la información.**

1. Proyección de material audiovisual
2. Generación de Correlaciones.
3. Mapas Cognitivos (de telaraña, de nubes, de aspectos comunes, de categorías, de cajas).

**Estrategias grupales.**

1. Debate.
2. Mesa redonda.
3. Foro.

**Estrategias para contribuir al desarrollo de competencias.**

1. Estudios de caso.
2. Aprendizaje basado en problemas.
3. Aprendizaje basado en TIC.
4. Aprendizaje cooperativo.

**8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI**

| Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos | Criterios de desempeño                                                                                                                                          | Contexto de aplicación    | Calificación |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| Reportes de lectura                                                | Reportes realizado de forma digital, entregado a tiempo. Contempla los elementos esenciales del tema, redacción académica y se incluye las citas y referencias. | Fuera del aula de clases. | 30%          |
| Análisis de casos                                                  | Discusión activa del caso en equipo. Realización de un reporte que incluya los elementos solicitados y                                                          | Dentro del aula de clases | 20%          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                           |     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|
|                                                                        | que refleje la conclusión del equipo.                                                                                                                                                                                                |                           |     |
| Entrevista final a una persona con una enfermedad crónico-degenerativa | La entrevista tendrá que ser presencial y tendrá que videograbarse. El video tendrá que tener la calidad de imagen y audio suficiente para ser legible para su evaluación. En el video tendrá que visualizarse el/la entrevistador/a | Fuera del aula de clases  | 40% |
| Participación dentro de clase                                          | Participaciones activas relacionadas con el tema de clase, expresadas verbalmente de forma respetuosa.<br><br>Participaciones activas en las actividades grupales propuestas dentro de las clases.                                   | Dentro del aula de clases | 10% |

## 9. ACREDITACIÓN

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

## 10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

### REFERENCIAS BÁSICAS

Galán Cuevas, S. & Camacho Gutiérrez, E. (2012). Estrés y Salud: investigación básica y aplicada. Manual Moderno: San Luis Potosí, México.

Gómez Rojas, M. T. (2007). La psicología de la salud en un hospital de cuarto nivel de complejidad. *Psicología. Avances de la Disciplina*, 1(2), 159–179.

Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011). *Health psychology: Biopsychosocial interactions* (7th ed.).

John Wiley & Sons.

## REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Friedman, H. S. (Ed.). (2011). *The Oxford handbook of health psychology*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195342819.001.0001>

Oblitas Guadalupe, L. (2008). Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. *Avances en Psicología*, 16(1), 9–38. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2008.v16.2733>

Payás Puigarnau, A. (2010). *Las tareas del duelo: Psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. Paidós.

## RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

National Institutes of Health. (s. f.). National Institutes of Health (NIH). <https://www.nih.gov/>

Mayo Clinic. (s. f.). *Mayo Clinic*. <https://www.mayoclinic.org/>

| Elaborado por:                    | Evaluado y actualizado por:                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Dr. Héctor Camilo Sánchez Beltrán | Dra. Reyna Jazmín Martínez Arriaga                      |
| Fecha de elaboración:             | Fecha de última actualización aprobada por la Academia: |
| 06/06/2016                        | 12/08/2026                                              |