



Universidad de Guadalajara
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciado en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Lagos

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa.

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Planeación Educativa

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
19175	32	32	64	6
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
	Licenciatura			

Área de formación

Optativa abierta

Elaborado por:

Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez

Fecha de elaboración:

Enero de 2017

Fecha de última actualización

2. PRESENTACIÓN

La planeación consiste en la estructuración sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza, por lo que se lleva a cabo de manera continua y permanente por el dinamismo que este proceso genera, lo que obliga a una evaluación continua. Así mismo, actúa como guía que permite prever cuales serán los resultados de la acción educativa, como realizarla y como evaluarla.

Aunque esta unidad de aprendizaje forma parte del área de formación optativa abierta, cobra relevancia al sentar las bases y tener una clara relación con las siguientes unidades de aprendizaje que integran el área de formación especializante selectiva con ***Orientación en Psicología Educativa.***



(Firmas manuscritas)

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

Diseña un proyecto de planeación educativa que integre todos los elementos básicos en la determinación y planteamiento propuesto.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Aplica la teoría revisada en la elaboración del proyecto de planeación educativa. Diseña y presenta el proyecto de planeación educativa.
Saberes teóricos	Identifica los estilos de enseñanza como de aprendizaje. Analiza las características previas al proceso de planeación educativa para poder elaborarlo.
Saberes formativos	Muestra respeto, empatía y compañerismo. Muestra una actitud de colaboración y cooperación con todos los integrantes del grupo para discutir críticamente los avances durante el desarrollo del proyecto.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Planeación educativa.

Concepto y tipos de planeación educativa.
Características y niveles de la planeación educativa.
Planeación por objetivos y por competencias.

Proceso aprendizaje-enseñanza.

Tipos de conocimiento.
Estilos de aprendizaje
Estrategias de aprendizaje
Estilos de enseñanza
Estrategias de enseñanza
El aprendizaje alineando la enseñanza: alineamiento constructivo.
Formulación de objetivos curriculares
La enseñanza eficaz.
La buena enseñanza: principios y práctica.

Evaluación Educativa

Concepto y características.
Tipos de evaluación.
Actores en la evaluación educativa
Principios para evaluar la calidad del aprendizaje.
Evaluar la calidad del aprendizaje: la práctica.
Instrumentos de evaluación educativa.

6. ACCIONES

(Handwritten signatures and initials in blue ink)

A lo largo del curso el alumno participará activamente en las actividades del curso tales como: trabajo en equipo, investigación y realización de evidencias de trabajo que conformaran el portafolio.
Se trabajara integrando los tres tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Examen Departamental	Contendrá el contenido temático revisado hasta una semana anterior a su fecha de aplicación.	Aula
Portafolio	Deberá contener todas las evidencias realizadas a lo largo del curso. Se evaluará por medio de una rúbrica.	Aula
Proyecto de Planeación Educativa.	Se elaborará un programa y planeación de una materia de interés para los alumnos en equipos de trabajo, en el que se plasmen los conocimientos adquiridos en el curso. Se evaluará por medio de una lista de cotejo.	Extra- aula
Presentación Del Proyecto Ante El Grupo.	Cada equipo presentará su trabajo ante el grupo utilizando de las estrategias adquiridas en el curso.	Aula
Exposición	En equipos se realizará la presentación de un tema del contenido temático en el que el alumno demuestre la preparación, comprensión y conocimiento del tema. Se evaluará por medio de una rúbrica.	Aula

Nota: Se anexan al programa los instrumentos de evaluación.

10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
EXAMEN DEPARTAMENTAL	20%
PORTAFOLIO	20%
PROYECTO DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.	30%
PRESENTACION DEL PROYECTO ANTE EL GRUPO.	10%
EXPOSICION	20%
Total	100%

11. ACREDITACIÓN



[Handwritten signatures in blue ink]

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

De acuerdo con la normatividad los talleres no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

12. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Biggs, J. (2005) Calidad del aprendizaje universitario. España: Narcea.

Díaz, F., Hernández, G. (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructiva. México: Mc Graw Hill.

Gagnè, R. Briggs, L. (2001) La planificación de la enseñanza: sus principios. México: Trillas.

Álvarez, I.G. (2012). Planeación Educativa, Métodos de proyectos en la enseñanza. México: Limusa.

Aguilar, J. & Block, A. (2006). Planeación escolar y formulación de proyectos : lecturas y ejercicios. México: Trillas.

Fitzpatrick, S. (2011). Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines. USA: Prentice-Hall.

Hoyos, E.R., Cabas, A. Hoyos, E.P. (2004). Currículo y planeación educativa fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo. Bogotá: Colombia Magisterio. Bib. Central Salud CEDOSI Acervo General (LB 2806.15 H68 2004).

COMPLEMENTARIA

Arredondo, V., Pérez, G. Aguirre, M. (2008) Didáctica General: Manual Introductorio (3ra. Edición) México: Limusa.

López, M. (2013) Aprendizaje, competencias y TICS (1ra. Edición) México: Pearson.



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

**PLANEACIÓN EDUCATIVA
RÚBRICA DE EXPOSICION (COEVALUACION)**

NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO:

<p>Presentación de la Información:</p>	<p>La información se presenta de manera coherente y eficiente y es una muestra o síntesis de la investigación realizada sobre el tema a exponer. 5 pts</p>	<p>Solo alguna información se presenta de manera coherente y en su mayoría no muestra una síntesis de la investigación realizada sobre el tema a exponer. 3 pts</p>	<p>La información no se presenta de manera coherente y eficiente y no es una muestra o síntesis de la investigación realizada sobre el tema a exponer. 1 pts</p>
<p>Comprensión del tema</p>	<p>Demuestra un completo entendimiento del tema y puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. 5 pts</p>	<p>Demuestra un buen entendimiento de partes del tema y puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. 3pts</p>	<p>No parece entender muy bien el tema y no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. 1 pt.</p>
<p>Preparación del material</p>	<p>Los estudiantes usan varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran considerable trabajo y hacen la presentación mejor, siendo un soporte para la información presentada. 3 pts</p>	<p>Los estudiantes usan 1-2 apoyos que demuestran considerable trabajo/creatividad y hacen la presentación mejor. 2 pts</p>	<p>Los estudiantes usan 1 apoyo que hacen la presentación mejor. 1 pts</p>
<p>Manejo Grupal y de Tiempo</p>	<p>Todos los integrantes del equipo expositor realizan un correcto manejo grupal y del tiempo, ya sea con su forma de presentar la información o con alguna actividad de aprendizaje. 3 pts</p>	<p>Algunos de los integrantes del equipo expositor realizan un correcto manejo grupal y del tiempo, ya sea con su forma de presentar la información o con alguna actividad de aprendizaje. 2 pts</p>	<p>Ninguno de los integrantes del equipo expositor realiza un correcto manejo grupal y del tiempo, ya sea con su forma de presentar la información o con alguna actividad de aprendizaje. 1 pt</p>
<p>Actividad acorde al tema.</p>	<p>El desarrollo de la actividad (es) realizada (s) presenta una clara relación con el tema expuesto. Además de que como parte de la actividad se genera mínimo una evidencia 4pts</p>	<p>Se encuentra poca relación entre la actividad realizada y el tema expuesto. (No se justificó adecuadamente). Además de que como parte de la actividad se genera mínimo una evidencia 2pts.</p>	<p>No hay relación entre la actividad realizada y el tema expuesto. 0pts.</p>



PLANEACIÓN EDUCATIVA 2017 "A"

EVALUACIÓN DE PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nombre _____

	NO SUFICIENTE	SUFICIENTE	EXCELENTE
ENTREGA	Incluye pocas (1 a 9) de las evidencias realizadas en clase.(1)	Incluye la mayoría (9 a 15) de las evidencias realizadas en clase. Con algunas firmas.(2)	Incluye todas (16) las evidencias realizadas en clase. Con las firmas completas. (3)
PRESENTACIÓN	El trabajo muestra poco cuidado en la presentación.(1)	Muestra limpieza y orden en el trabajo presentado. (2)	Muestra limpieza, orden y originalidad en el trabajo presentado. (3)
COMPROMISO	Algunas de las evidencias entregadas se encuentran completas, mostrando poco interés con la actividad, en mayoría se realizaron fuera de clase.(3)	La mayoría de las evidencias entregadas se encuentran completas y hechas en clase, mostrando interés con la actividad.(4)	Todas las evidencias entregadas se encuentran completas y hechas en clase, mostrando interés en la actividad.(5)
CONCEPTOS	No refleja o es dudoso el manejo conceptual que realiza.(2)	Refleja poco manejo de los conceptos. (3)	Refleja manejo de los conceptos desarrollados en clase.(4)
REFLEXIÓN	La reflexión muestra solo aprendizajes declarativos. (2)	La reflexión muestra solo aprendizajes procedimentales. (3)	La reflexión en la muestra aprendizajes procedimentales y actitudinales.(5)
PUNTAJE TOTAL			

OBSERVACIONES:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16