



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS
CARRERA DE LIC. EN PSICOLOGÍA**



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS INTEGRADAS

Prácticas Profesionales en Psicología Clínica

Presidente de la Academia de Disciplinas
Clínicas en Psicología

Dr. Gilberto Guzmán Domínguez.
Jefe del Departamento de Ciencias Clínicas

Profesor de la Unidad de Aprendizaje
M. en. C. Yolanda Téllez López



Centro Universitario del Sur
Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Ciencias Clínicas

Academia:

Academia de Disciplinas Clínicas en Psicología.

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Prácticas Profesionales en psicología clínica

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	128	160	13

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	<u>Licenciatura</u>	Lic. En Psicología	Intervención en crisis y emergencias psicosociales y Prevención e intervención en los procesos de salud-enfermedad mental.

Área de formación:

Area de formación especializante selectiva orientación psicología clínica

Perfil docente:

Psicólogo con formación y experiencia comprobada en el área de intervención clínica, que posea habilidades en la evaluación y sistematización del proceso de intervención con niños jóvenes y adultos, con experiencia como docente del área de la psicología clínica.

Elaborado por:

M. en C. Yolanda Téllez López

Evaluated and updated by:

M.P.S. Patricia Torres Yañez
M.en C. Yolanda Téllez López

Fecha de elaboración:
Academia

16 de febrero de 2017

Fecha de última actualización aprobada por la

21 al 24 de Junio de 2017

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Este curso taller coadyuva en el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencia Sociocultural: aplica elementos teórico-metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales de una forma reflexiva, flexible innovadora, crítica, propositiva y transdisciplinar para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza, las instituciones y sociedades demográficas que generen relaciones bajo principios éticos con respeto a la diversidad y a los derechos humanos desde una perspectiva global.

Competencia técnico-instrumental: utiliza los recursos, herramientas técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social, respeto, compromiso pensamiento crítico y equidad.

Competencia Profesional: Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, en instituciones de los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

3. PRESENTACIÓN

La práctica de psicología clínica, tiene la finalidad de desarrollar en el alumno competencias para la implementación de procesos breves de intervención clínica con niños, adolescentes y adultos, a través de la aplicación de los principios básicos y comunes a diferentes enfoques de intervención. Utilizando una metodología que le permita identificar y sistematizar las acciones específicas que deberá realizar en las diferentes etapas o fases del proceso: evaluación, descripción del problema, tratamiento, seguimiento y cierre.

La práctica de psicología clínica puede realizarse en diferentes contextos: centros de atención primaria, centros de intervención en salud mental, hospitales y otros contextos institucionales. La intervención que se realice dependerá de las necesidades reportadas e identificadas en las instituciones donde el alumno realice su práctica, por lo tanto se desarrollará en el curso taller una metodología específica lo suficientemente flexible para ajustarse al contexto o a la población particular pudiendo intervenir a nivel individual, familiar o grupal en un tiempo aproximado entre 6 y 10 sesiones.

Esta unidad de aprendizaje tiene como requisitos las unidades de Intervención en crisis y emergencias psicosociales y Prevención e intervención en los procesos de salud-enfermedad mental, que tienen 30 y 32 horas de práctica respectivamente; ambas deben facilitar al psicólogo en formación la realización de intervenciones en escenarios reales para favorecer el desarrollo de competencias en la intervención clínica además de la identificación de problemáticas y necesidades actuales.

Es correquisito de este curso-taller, la UA de Temas actuales en psicología clínica que permitirá el conocimiento y comprensión de algunas de las problemáticas surgidas en las últimas décadas, por mencionar algunas: las nuevas y numerosas adicciones (alcohol y drogas, sexo, videojuegos, internet, telefonía móvil) y sus resultantes; comportamientos agresivos; fragmentación de las estructuras familiares; síndrome del quemado; psicopatología del emigrante y la exclusión social y otras psicopatologías emergentes

resultantes de los factores estresantes psicosociales, etc, así como los retos a nivel de su intervención.

Para llevar a cabo el proceso de intervención, el alumno podrá apoyarse además de lo aprendido en la unidades prerrequisito y correquisito; en las propuestas teóricas y técnicas revisadas en la unidad de aprendizaje de Orientaciones en intervención clínica que según el mapa curricular fue previa a las UA prerrequisito.

Se promueve dentro del presente curso-taller el ejercicio de actitudes éticas y de servicio en la intervención y solución de problemáticas del contexto local actual, así como el desarrollo de habilidades de gestión que permitan mediante la práctica clínica, la vinculación universidad y sociedad.

Como una actitud de congruencia y responsabilidad el psicólogo en formación implementará acciones que promuevan su salud física y mental, realizando activación física y asistiendo a un proceso terapéutico como parte de su formación integral.

Con base al Capítulo V del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara, conforme al artículo 23, este curso-taller no podrá ser evaluado en periodo extraordinario.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Implementa tratamientos mediante el uso ético y responsable de un protocolo general de intervención clínica, que sea flexible para ajustarse a las necesidades de diferentes grupos etáreos, así como de las intervenciones individuales, familiares y grupales, aplicando eficientemente técnicas y estrategias de intervención clínica psicológica, que establezcan la autonomía y eleven la calidad de vida de las personas atendidas y de su entorno social local.

5. SABERES

Prácticos	Desarrolla las habilidades de observación, escucha activa, comunicación verbal- No verbal, proximidad. Adapta y desarrolla intervenciones clínicas a población de: niños adolescentes y adultos a nivel de asesoría y psicoterapia. Sistematiza el proceso de evaluación e intervención clínica, acorde a la necesidad de la población atendida y la naturaleza del servicio donde queda inscrita su práctica clínica. Registra el avance para la evaluación del impacto de la intervención antes de hacer un cierre de la misma.
Teóricos	Analiza y explica los fundamentos en que sustenta la intervención clínica psicológica, así como sus procedimientos y técnicas de intervención.
Formativos	Muestra actitudes de empatía, ética y compromiso tanto con la tarea, sus compañeros, el profesor así como con las personas a quien atiende y hacia las instituciones receptoras de su práctica.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Formalización de la psicología clínica

- Investigación en psicología clínica.
- Estudio de caso.
- Evaluación y sistematización de intervenciones psicoterapéuticas.

2. Práctica de psicología clínica

- Intervención clínica en diversos niveles de atención.
- Aplicación de las diferentes orientaciones de intervención en psicología clínica.

3. Sistematización del proceso de intervención y evaluación de la experiencia.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Las estrategias serán con base al modelo de enseñanza basada en el estudiante. Siendo el principal recurso didáctico el estudio de caso. Se partirá de la revisión crítica de una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas en un contexto particular para que sean analizados y el alumno identifique acciones que estudiosos del área clínica han implementado y sirvan a su vez de entrenamiento para posterior diseño e implementación de estrategias en la generación de soluciones para casos reales. Se trabajará de manera colaborativa en pequeños grupos para el análisis documental y el estudio de caso pero también se promoverá el trabajo individual para la atención en psicoterapia a nivel individual. Las intervenciones grupales deberán contar con la figura de observador participante. Se utilizará el recurso de la bitácora para el registro, sistematización y evaluación de resultados. Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio autodirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
1. Reporte del análisis y discusión documental.	Presentación en clase del reporte reflexivo y crítico de forma escrita y <u>oral</u> de la investigación documental y el método de análisis para la comprensión de los temas del programa con citas y referencias estilo APA, cuando los reportes son resultado de trabajo colaborativo deberán presentar evidencia del proceso de análisis documental y los datos del o los responsables de la descripción. Todos los alumnos deben tener conocimiento del contenido del reporte y la calificación es individual. El profesor puede sugerir lecturas pero el alumno debe ser autogestivo y propositivo.	Análisis para la comprensión de los temas de intervención.
2. Presentación oral y escrita de la propuesta de intervención.	El o los alumnos presentan en 15 min. en la fecha establecida previamente la propuesta de intervención: <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la naturaleza del servicio. • Consideraciones éticas. • Datos de identificación (sin exponer la identidad del o las personas). • Descripción del problema • Conceptualización (sólo si aplica) • Hipótesis Diagnóstica (sólo si aplica) 	La evaluación para la intervención se realizará con población de las

<p>3. Bitácora del proceso de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de intervención: objetivos y/o metas terapéuticas así como tareas y técnicas y estrategias de intervención. • Justificación del plan de intervención argumentando solidamente la selección del (los) orientaciones (s), las técnicas y la pertinencia de este. • Propuesta con los criterios de evaluación y registro sistemático del proceso. • Referencias bibliográficas <p>El o los alumnos deben mostrar dominio del tema y no hacer una lectura comentada.</p> <p>La bitácora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consentimiento informado del o las personas involucradas en la intervención. • Carta compromiso del alumno con la institución receptora. • Datos de identificación de los receptores de la intervención evitando exponer datos confidenciales. • Descripción del problema para las intervenciones de asesoría. • Conceptualización del problema para los casos de psicoterapia • Hipótesis Diagnóstica para los casos y/o las instituciones que así lo soliciten. • Plan de intervención: objetivos y/o metas terapéuticas así como tareas y técnicas y estrategias de intervención. • Justificación del plan de intervención argumentando sólidamente la selección del (los) enfoque (s), las técnicas y la pertinencia de este. Las citas y las referencias deben ser estilo A.P.A. • Evaluación y registro sistemático del proceso. • La bitácora se revisará en diferentes momentos del curso al azar, por lo tanto el alumno debe mantenerla actualizada. <p>Suficiente (S= 20pts.) completo, bajo los criterios preestablecidos; Insuficiente (I= 15 pts.), si cumple con el 75% de los criterios; Deficiente (D=10pts.) si cumple con un 50% y está en desorden; e Inaceptable (In= "0"pts.) si tiene menos del 50% o si no lo presenta.</p>	<p>Instituciones públicas o privadas Hospitales, Centro de atención a adicciones, centros comunitarios, etc a diferentes grupos étnicos, a nivel individual o grupal. La presentación es en aula.</p> <p>En espacio de práctica y en aula.</p>
---	---	--

<p>4. Presentación de caso.</p>	<p>El o los alumnos presentan de forma oral los avances de sus casos utilizando como recurso el programa power point. Previamente deberán enviar al correo del grupo un documento con una síntesis del proceso y con la descripción de las técnicas utilizadas hasta el momento para que el grupo lea y pueda prepararse para participar en la retroalimentación de forma sustentada.</p> <p>Se evalúa el desempeño con Suficiente (S=25 pts.), si cumple con el 100% de los criterios solicitados y evidencia además capacidad de análisis, comprensión y una propuesta pertinente al proceso de resolución del problema; Insuficiente (I= 18.75 pts.), si cumple con el 75% de criterios solicitados y hay evidencia parcial de las competencias antes señaladas; Deficiente (D= 12.5 pts.), si cumple con el 50% de los criterios solicitados, se evidencia poca comprensión del problema y por tanto inconsistencia con propuesta de intervención; e Inaceptable (In= 0 pts.), si tiene menos del 50% de los criterios solicitados y se evidencia nula comprensión</p>	<p>En aula y en las instituciones que así lo requieran para su evaluación.</p>
<p>5. Autoevaluación</p>	<p>La autoevaluación es la ultima presentación y deberá considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustes al plan de intervención • Logro de objetivos y/o metas de intervención. • Desempeño con base a la herramienta FODA como interventor (habilidades, actitudes y dominio teorico y técnico). • Referencias bibliográficas (libros y artículos arbitrados). 	<p>Aula</p>
<p>6. Informes de devolución de resultados</p>	<p>Se reportarán los resultados del proceso de intervención en formato previamente diseñado en tres momentos: evaluación inicial, evaluación de proceso y evaluación final. Se prestarán para su revisión en procesador de textos formato Arial 10. Una vez firmados por asesora de casos, será entregado al receptor de la institución a la que fue asignado para que sea sellado, firmado y con fecha de recibido para devolver a supervisor de práctica en un plazo máximo de tres días a la fecha establecida.</p> <p>El informe final de prácticas se realiza por equipo, evaluando el impacto de las mismas y se presenta ante las autoridades de las instituciones receptoras de forma escrita y oral (en formato preestablecido).</p>	<p>Aula e instituciones receptoras.</p>

7. Formación integral	Mensualmente se reportará la reflexión del impacto que tiene en el alumno la asistencia a proceso terapéutico anexando constancia de ésta. Solo se otorga si cumple con el criterio de actitud positiva que consiste en mostrar respeto, compromiso y tolerancia hacia la tarea, el grupo y el profesor, esta se evaluará permanentemente.	
-----------------------	--	--

9. CALIFICACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Reporte del análisis y discusión documental, calificación 15 puntos. 2. Presentación oral y escrita de la propuesta de intervención atendiendo el 100 % de los criterios solicitados 15 puntos. 3. Bitácora del proceso de intervención atendiendo el 100% de los criterios solicitados puntos 20. 4. Presentación de caso atendiendo el 100% de los criterios solicitados puntos 25. 5. Autoevaluación 5 puntos 6. Informes de devolución de resultados 15 puntos 7. Formación integral cumpliendo con ambos criterios 5 puntos.
--

10. ACREDITACIÓN

<p>Asistir al 80 % de las sesiones y obtener 60 de calificación, sin considerar la formación integral ya que esta última aplica solo si la calificación es aprobatoria. Con base al Capítulo V del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos de la Universidad de Guadalajara, conforme al artículo 23, este curso-taller no podrá ser evaluado en periodo extraordinario.</p>

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

<p>Cormier W. H. y Cormier, S. (2000). <i>Estrategias de entrevistas para terapeutas</i>. (3ª ed.). España: Desclee De Brouwer Biblioteca de Psicología Lazarus, A. (2003). <i>El enfoque multimodal: una psicoterapia breve pero completa</i>. España: Desclee de Bouwer</p>
--

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

<p>Ávila, E. A. y Poch J., (Comps.).(1994). <i>Manual de Técnicas en Psicoterapia. Un enfoque Analítico</i>. España: SXXI. Bellack, L. (1993). <i>Manual de Psicoterapia Breve, intensiva y de urgencia</i>. (2ª ed.) México: Manual Moderno. Beck, A. T. (1995). <i>Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad</i> (Piatigorsky, J. trad.) Barcelona: Paidós Bellack L. (1989). <i>Guía de preguntas del manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia</i>. México. Manual Moderno. Caballo V. (1997) <i>Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos Vol. I</i>. Madrid. Siglo XXI Caballo V. <i>Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos formulación clínica, medicina conductual y trastornos de relación. Vol. II</i>. Madrid. Siglo XIX</p>

Eguiluz L. (2004). *Terapia familiar. Su uso hoy en día*. México. Pax.

Ellis, A. (2000). *Manual de terapia racional emotiva*. España: Desclee de Bouver.

Ellis, A. (2005). *Terapia Racional Emotiva*. México. Pax.

García L. F. (2009). *Procesos básicos en psicoterapia gestalt*. México. Manual Moderno

Gilbert M. (2000). *Terapia breve con parejas con un enfoque integrador*. México:Manual Moderno

Slaikeu, K. A. (2000). *Intervención en Crisis, Manual para práctica e investigación*. (2ª.ed.). México: Manual Moderno.