



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS  
CARRERA DE LIC. EN PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS INTEGRADAS**

**Temas actuales en psicología clínica**

Presidente de la Academia de Disciplinas  
Clínicas en Psicología

**Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez**  
Jefe de Departamento de Ciencias Clínicas

**M. en C. Yolanda Téllez López**  
Profesor de la Unidad de Aprendizaje



## Centro Universitario del Sur

### Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

#### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Disciplinas Clínicas en Psicología.

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Temas actuales en psicología clínica

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:	Co-requisitos
CT = curso - taller	<u>Licenciatura</u>	Lic. En Psicología	Ninguno	Prácticas profesionales en psicología clínica.

Área de formación:

Especializante selectiva, Orientación Psicología clínica.

Perfil docente:

Psicólogo con formación y experiencia en el área de la psicología clínica, preferentemente como psicoterapeuta con grado mínimo de estudio de Maestría orientada al área clínica psicológica (intervención) y comprobada capacidad en la docencia de la psicología clínica.

Elaborado por:

M.P.S. Patricia Torres Yañez

Evaluado y actualizado por:

M. en C. Yolanda Téllez López  
M.T.F.S. Norma Elizabeth Lazcano Sánchez.  
M.P.S. Patricia Torres Yañez.

Fecha de elaboración:

16 de febrero del 2017

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

13 de julio del 2017

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Esta unidad de aprendizaje aporta a las Competencias Socioculturales del perfil de egreso en tanto el psicólogo es capaz de aplicar los elementos teórico metodológicos y técnicos en los diversos grupos sociales y culturales, de una forma reflexiva, flexible, innovadora, crítica, propositiva y transdisciplinar para promover el desarrollo armónico entre seres humanos y naturaleza las instituciones y sociedades democráticas que generen relaciones bajo principios éticos, con respeto a la diversidad y a los derechos humanos desde una perspectiva global.

Respecto a las competencias técnico-instrumentales, utiliza los recursos, herramientas, técnicas y tecnologías para el diseño, implementación y evaluación de proyectos e intervenciones psicológicas en español y en una segunda lengua, en diferentes contextos: académicos, profesionales y sociales; con un sentido de responsabilidad social respeto, compromiso, pensamiento crítico y equidad.

En torno a las competencias profesionales, esta unidad de aprendizaje promueve que el psicólogo en formación, examine, prevenga, evalúe e intervenga en los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad, tolerancia y la ética profesional.

## 3. PRESENTACIÓN

La presente unidad de aprendizaje tiene el propósito de apoyar al psicólogo en formación con la revisión de temas vigentes en el ámbito de la psicología clínica y que sean específicamente de su interés. Al ser una unidad de aprendizaje que el estudiante cursa paralelamente a la unidad de aprendizaje “Prácticas Profesionales en Psicología Clínica”, el contenido de la presente, podrá facilitar las actividades de: evaluación/diagnóstico de la problemática, plan de intervención (a nivel de consejería, asesoría y psicoterapia con modelos breves) y evaluación de la intervención. Por tanto, se podrá tener la apertura para revisar temáticas tales como: apoyo psicológico a grupos vulnerables con necesidades especiales, en instituciones de salud y ONG, o bien a necesidades de atención psicológica en personas que debutan o transitan por una enfermedad crónico-degenerativa. Además de lo anterior, se considera el apoyo psicológico a los cuidadores primarios y/o familiares de la población antes señalada en caso de ser requerido.

Cabe destacar que el contenido de la presente unidad de aprendizaje puede ser modificado precisamente para mantenerse actualizada, considerando las necesidades de quienes la cursan.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El que el estudiante de esta área de especialización de la psicología curse esta unidad de aprendizaje, le permitirá fortalecer sus competencias como evaluador e interventor en los procesos de asesoría, consejería e intervención en diferentes grupos etareos y en formato individual y/o grupal, relacionados con el área de la psicología clínica.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afianza las competencias como psicólogo clínico en formación que le son requeridas para la U.A. “prácticas profesionales en psicología clínica”.</li><li>• Indaga diferentes maneras de dar respuesta a problemáticas de tipo psicológico planteadas por el/los consultantes bajo un marco de referencia de modelos o enfoques de intervención psicológica vigentes.</li><li>• Aplica estrategias/ técnicas derivados de modelos o enfoques psicoterapéuticos vigente, evaluando los resultados de las mismas en el/los consultantes.</li></ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los principales campos de acción emergentes del psicólogo clínico.</li><li>• Conoce los elementos mínimos indispensables del quehacer del psicólogo clínico para la intervención con personas con necesidad de atención psicológica y sus familiares.</li></ul>

<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitudes de apertura, respeto y tolerancia frente a la diversidad de posturas al analizar problemas de naturaleza clínica psicológica en diferentes grupos etareos.</li> <li>• Muestra compromiso social con fines de mejorar la salud y calidad de vida de personas vulnerables, en un marco ético del psicólogo.</li> <li>• Mantiene actitudes de trabajo colaborativo con colegas y profesionales provenientes de otros campos de conocimiento, que aportan a la comprensión de problemáticas de tipo psicológico en el ámbito clínico.</li> </ul>
-------------------	---

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p><b>I. Atención clínica psicológica a grupos vulnerables.</b></p> <p>a) Personas víctimas de violencia (maltrato infantil, acoso escolar, acoso laboral, abuso sexual).</p> <p>b) Grupos minoritarios (étnicos, migrantes, con adicciones, con enfermedad mental).</p> <p>c) Manejo de emociones en familiares de personas con necesidades especiales.</p> <p><b>II. Atención clínica psicológica a población pediátrica y geriátrica.</b></p> <p>a) Manejo emocional de población pediátrica y sus cuidadores primarios.</p> <p>b) Manejo emocional de población geriátrica y sus cuidadores primarios.</p> <p><b>III. Atención clínica psicológica a personas en ambientes hospitalarios y /o con enfermedades crónico- degenerativas.</b></p> <p>a) Adhesión terapéutica.</p> <p>b) Manejo de emociones en personas con enfermedades hospitalizadas y /o crónico-degenerativas.</p> <p>c) Manejo de emociones en cuidadores primarios de personas hospitalizadas y /o con enfermedades crónico- degenerativas.</p> <p><b>IV. Aplicación de estrategias/técnicas de modelos o enfoques de intervención psicológica clínica.</b></p> <p>a) Investigación documental: opciones de intervención acorde a la problemática psicológica identificada o demandada por el/los consultantes.</p> <p>b) Implementación de las estrategias/técnicas de intervención clínica psicológica.</p> <p>c) Evaluación de la implementación de las estrategias/ técnicas de modelos o enfoques de psicoterapéuticos vigentes.</p>
---

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

<p>Reporte de lectura.  Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.).  Estudio de caso.  Formación integral.</p> <p>Se anexa el apartado de <b>Planeación e Instrumentación Didáctica</b>, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje (técnicas, actividades no presenciales, estudio auto dirigido, entre otras), así como recursos y materiales didácticos, laboratorios, uso de TIC's, u otros contextos de desempeño.</p>
--

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Reporte de lectura	El alumno redactará un documento donde haga una breve descripción de las ideas principales de la lectura, reflejando la asimilación del material bibliográfico revisado para la temática en cuestión; dicho reporte puede ser plasmado a través de una síntesis o de la expresión de ideas principales del documento consultado. Además de lo anterior, deberá cumplir con los parámetros metodológicos (estilo A.P.A.), organización y cumplimiento de las reglas gramaticales indicadas.	La demostración del aprendizaje tendrá evidencia durante la participación en clase.
Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.).	Reunidos en equipos y ante el planteamiento de una situación "Problema" (real) el estudiante, deberá de caracterizar dicho problema de manera organizada y plantear una posible intervención para su prevención, disminución o solución; bajo un modelo o enfoque de intervención vigente, analizando y eligiendo opciones viables para la resolución del mismo. El A.B.P. debe recuperar de forma sistematizada el proceso de toma de decisiones, trabajo en equipo, las dificultades en el proceso, actitudes y valores. Deberá dar cuenta además de las habilidades para argumentar y presentar la información. Los Aprendizajes adquiridos.	Demostración de capacidad de análisis, síntesis y comprensión de problemáticas de tipo psicológico y su posible solución a través de modelos o enfoques psicoterapéuticos vigentes, esta actividad preparará a los estudiantes para apuntalar el perfil de egreso. No es para aplicarlo en contexto institucional.
Estudio de caso.	Se trata de la descripción y análisis detallado de unidades sociales (problemática real de tipo psicológico), para comprenderla a profundidad, intentando identificar y conocer cómo funcionan todas las partes que la componen, para ofrecer una alternativa de solución. Por tanto, el estudiante demostrará: a) Habilidad para investigar a partir de los primeros datos proporcionados. b) Habilidad para generar hipótesis de manera sustentada y utilizando lenguaje técnico. c) Toma de decisiones para la implementación de estrategias/técnicas de intervención psicológica. d) Expone los resultados de su intervención (elaboración de informe). e) Provoca la reflexión entre sus pares respecto al caso.	Fortalece la capacidad de análisis, de reflexión y de ello derivará la toma de conciencia.  Instituciones diferentes a la que está asignado para la realización de su práctica profesional.
Formación integral (asistencia a proceso psicoterapéutico). Asistencia a tutoría	Presentar evidencia mensual del análisis escrito en términos técnicos de lo que ha logrado a través de la psicoterapia y cómo esta experiencia constituye un aprendizaje significativo para su desempeño como facilitador, acompañada de la constancia de	Sensibilizarse para el momento en que le corresponda participar como facilitador de un proceso de asesoría psicológica en las unidades de aprendizaje

	su terapeuta. Reflexión sobre los beneficios de la tutoría. Los puntos de la formación integral, sólo serán válidos si el estudiante tiene una calificación mínima aprobatoria de 60 % del total de su calificación.	subsecuentes; y promover que el estudiante esté preparado para manejar las problemáticas de tipo psicológico que sus asesores manifiesten, sin que interfiera en su vida personal.
--	--	--

## 9. CALIFICACIÓN

Reporte de lectura (mínimo 5 reportes).....	20 pts.
Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.).....	35 pts.
Estudio de caso.....	40 pts.
Formación integral.....	5 pts.

## 10. ACREDITACIÓN

Número de asistencias mínimas para acreditar en ordinario 80%.
Número de asistencias mínimas para acreditar en extraordinario 65%

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Kennerh J. D (2009). *Psicoterapia para enfermos en riesgo vital*. España: Desclée de Brower.

Macia, A. F. y Olivarez, R. J. (1992). *Intervención psicológica: Programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Midori H.S. (1998). *La práctica de la psicoterapia de familia en diferentes modelos*. España: Desclée de Brower. Biblioteca de Psicología.

Nezu.A.M.; Nezu, Ch. M. y D' Zurilla, T.J. (2014). *Terapia de solución de problemas. Manual de tratamiento*. España: Desclée de Brower.

Oaklander, V. (2007). *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Santiago de Chile: cuatro vientos.

Okun. F. B. (2010). *Ayudar de forma efectiva. Counseling. Técnicas de terapia y entrevista*. España: Paidós.

Salvarezza, L. (2002). *Psicogeriatría: Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Mrazek PJ, Haggerty RJ, eds (1994). *Reduciendo los riesgos para trastornos mentales: Fronteras para la investigación de intervención preventiva*. Washington, National Academy Press.

Ortigoza. Q., J.M.; Quiles, S., M.J y Méndez, C. F.X (2003): *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. España: Pirámide.

Rodríguez, C. M.L. (2014). *Modelos de psicología clínica y su aplicación*. México: Edit. Pax.