Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Departamento:

DEPTO. DE CIENCIAS SOCIALES

Academia:

DISCIPLINAS HISTORICO SOCIALES

Nombre de la unidad de aprendizaje:

SOCIOLOGIA DEL DEPORTE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8758	34	14	48	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CT = curso - taller	Licenciatura	(LCFD) LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES / 4o.	NINGUNO

Área de formación:

BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Perfil docente:

Profesor con Licenciatura en Ciencias Sociales y preferentemente se dediquen a la investigación de los estudios sociales de la Cultura Física y el Deporte.
Grado académico: Maestría o Doctorado.

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Mtro. Armando Muñoz de la Torre, Dr. Jorge Campoy Rodríguez, Dr. Guillermo González Pérez, Dra. Maritza Alvarado Nando, Dr. Jorge Campoy Rodríguez, Dra. Guadalupe Vega López, Dr. Alejandro Ramos Escobedo, Mtra. Alicia Almanzar Curiel	Dr, Osmar Juan Matsui Santana, Jefe del Departamento de Ciencias Sociales del CUCS. UdG.

Fecha de elaboración: Fecha de última actualización aprobada por la Academia

09/04/2013	20/08/2020

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES
Profesionales
Comprende y aplica los conocimientos fundamentales sobre el funcionamiento y la estructura del cuerpo humano, desde diversas perspectivas de las ciencias de la salud, asociadas a la actividad física y el deporte;
Desarrolla una visión multidisciplinaria sobre los aspectos psicológico, social,histórico, filosófico y antropológico del cuerpo humano, con relación a la actividad física y el deporte;
Pone en práctica, de manera reflexiva y a partir de sólidos conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos, los programas oficiales de educación física considerando las culturas escolares, las características socio económicas del entorno y las necesidades y rasgos de los estudiantes en diferentes niveles educativos;
Diseña, aplica, promueve y evalúa programas de actividad física y deporte orientados a la salud, en diferentes poblaciones y contextos, tanto desde el punto de vista de los estilos de vida activos y saludables, como desde la rehabilitación, en colaboración con el profesional de la medicina;
Emplea, de manera integrada, los conocimientos de la pedagogía y la didáctica de los diferentes grupos de deportes, en los procesos de aprendizaje y formación deportiva;
Planifica, controla y evalúa los procesos del entrenamiento y de la competencia, en sus aspectos de preparación física, técnica, táctica y psicológica, en los niveles de iniciación, de desarrollo y de rendimiento deportivo;
Diseña, dirige y evalúa programas de recreación física y deportiva, con base en una reflexión sobre el ocio, el tiempo libre y su papel en la sociedad actual, de acuerdo con las peculiaridades de distintos ámbitos de intervención como el social, el laboral, el turístico, el ecológico, el educativo y el sanitario;
Gestiona recursos humanos y materiales para desarrollar proyectos y programas de actividad física y deporte en organizaciones, instituciones y dependencias de los sectores público y privado en los ámbitos de la salud, la educación física, la recreación y el deporte;
Interviene en grupos sociales mediante la dirección de actividades rítmicas y expresivas para el aprendizaje de danzas y bailes con finalidades educativas de salud, de competencia o de socialización;
Diseña, dirige y evalúa programas de entrenamiento personalizado para el bienestar y para el mejoramiento de la condición física de individuos y de grupos.
Socio- Culturales
Se concibe como un profesionista que utiliza como medio fundamental de intervención la actividad física y el deporte, para favorecer el desarrollo integral del individuo, en diferentes escenarios y grupos sociales;
Comprende los diversos contextos y escenarios económicos, políticos y sociales, en la construcción de una identidad personal, social y universitaria;
Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad;
Asume una actitud reflexiva que le permite examinar, en el ejercicio de la profesión, tanto sus propias ideas como las de los otros, ante el conocimiento de las ciencias de la salud y de las ciencias relacionadas con la actividad física y el deporte
Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social.
Técnico- Instrumentales
Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales;
Utiliza literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte y ejerce habilidades de comunicación oral y escrita con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales;
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional.

Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía.

3. PRESENTACIÓN

El programa de la Unidad de Aprendizaje de Sociología del Deporte es elaborado para la implementación del nuevo plan de estudios de la licenciatura en Cultura Física y Deportes de la Universidad de Guadalajara, 2014. Su objeto de estudio está definido en la formación social de los alumnos en la actividad física y los deportes contemporáneos, desde una perspectiva crítica y fenoménica.

El objeto de estudio de la Sociología del Deporte está ubicado en una rama de la Sociología que se centra en el deporte como fenómeno social y en las estructuras sociales, patrones y organizaciones o grupos comprometidos con el deporte. Los saberes fueron diseñados con base al modelo educativo del CUCS por competencias profesionales integradas y esta UDA tiene relación con los programas de Sociedad y Salud, Antropología del deporte e Historia de la Educación Física y del Deporte en México.

Este programa ha sido actualizado ante la situación emergente del COVID-19 como una medida de preservar la salud de la comunidad universitaria. Además se está actualizando los tres pilares del conocimiento en el Modelo educativo del CUCS por Competencias profesionales Integradas (CPI) tales como; Saber- saber, Saberes de procedimientos y los Saberes formativos. Cada uno de ellos modificados para trabajar a distancia y agregar tres aspectos considerados de extrema urgencia en los futuros egresados de la licenciatura de CFyD estos son: a) la inclusión, b) cultura para la paz y c) sustentabilidad. Tres ejes transversales del currículo tan importantes como los de investigación y extensión.

Es así como los docentes del curso nos hemos visto con la necesidad de adecuar nuestra práctica educativa ante la Pandemia del presente.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza el deporte contemporáneo y sus implicaciones axiológicas desde una perspectiva comprensiva e interpretativa de las principales aportaciones teóricas de la sociología del deporte, en problemas sociales contemporáneos.

5. SABERES

Prácticos	Sistematiza y analiza la información teórica de la Sociología del deporte (SD) a través de: fichas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros de doble entrada, líneas del tiempo, etc. Búsqueda de información en la web con el propósito de trabajar de manera colaborativa por equipo. Analiza a través de películas y videos el fenómeno deportivo ante el COVID-19. Trabaja en entornos digitales Elabora un portafolio digital con sus evidencias de aprendizaje.
Teóricos	Describe los fenómenos sociales que le corresponde indagar, tales como; deporte y política, deporte y mass-media, deporte actividad física y salud ante la Pandemia del COVID-19. Sociedades sedentarias, la violencia en el deporte (cultura para la paz) deporte y nacionalismo, deporte y globalización, deporte e inclusión y por último deporte, actividad física, educación física en entornos sustentables. Identifica la relación del deporte con el género, edad, la organización social, espacio deportivo, el tiempo de la práctica deportiva, ambientes ecológicos sustentables. El papel que cumple el profesional de la CFyD en el mercado de trabajo

Formativos	Tolera la diversidad de opiniones, creencias, ideología, género, filiación política y trabajo en equipo. Muestra responsabilidad en su proceso de aprendizaje (estudiante activo) Reconoce la importancia de la formación social en el egresado de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes en los siguientes aspectos: ambientes sustentables, cultura para la paz, inclusión, investigación e innovación como los más urgentes, entre otros. Organiza sus tareas y sus tiempos para estudiar ante la educación a distancia. Aprende nuevos retos educativos ante situación de emergencia de salud pública.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Tema 1.- Presentación del Programa/ encuadre.
Tema2.- A modo de Introducción a los temas del ciclo 2020 B: Leer, Pensar el deporte en tiempos de la COVID-19. El papel fundamental de la sociología.
David Moscoso, Raúl Sánchez, Joaquín Piedra y Anna Vilanova.
Sociología del Deporte (SD) s Vol. 1 s Número 1 s Junio 2020 s pp. 9-11 s ISSN: 2660-8456
Ver el vídeo/ponencia de la Dra. Lizette Ramos de Robles investigadora de la UDG.

Tema 2.1.- Leer el cuento y lectura
https://campus.belgrano.ort.edu.ar/lengua/articulo/1190827/el-chico-sucio-mariana-enriquez
A vueltas con lo de siempre: deporte y modo de vida. Nuria Puig-Barata.
Sociología del Deporte (SD) s Vol. 1 s Número 1 s Junio 2020 s pp. 311-326 s ISSN: 2660-8456

Tema 3.- Deporte, actividad física frente a la sustentabilidad. Desarrollo Sustentable Dra. Silvia Lizette Ramos de Robles. Ponencia ¿Desarrollo Sustentable? Qué es y que no es el desarrollo sustentable.
https://escolar.cucs.udg.mx/archivo/D%C3%ADa_1_Ponencia_1.mp4
Nota: en caso de no vincular al vídeo lo podrás ver en la plataforma de classroom.

4.- La reutilización lúdica del espacio urbano en tiempos de la COVID-19
Raúl Sánchez-García
Sociología del Deporte (SD) s Vol. 1 s Número 1 s Junio 2020 s pp. 25-28 s ISSN: 2660-8456

5.- Covid-19, Exercise and bodily self-controlDominic Malcolm y Philippa Velija
Sociología del Deporte (SD) s Vol. 1 s Número 1 s Junio 2020 s pp. 29-34 s ISSN: 2660-8456

6.- Deporte sostenible, guía de consejos como gestores y practicantes deportivos. Línea Verde, Deporte sostenible, Folleto informativo.

7.-El deporte como instrumento de integración social. Hernández Vázquez, J. (1988), El deporte, instrumento de integración social. Apunts. Educación Física y Deportes, 14, 9-10.

8.- Redes sociales en tiempos del COVID-19, el caso de la educación física. Piedra, J (2020). Sociología del deporte (SD) Vol. 1, Número 1, Junio 2020, pp 41-43, ISSN: 2660-8456.

9.- Educación física post COVID-19, ¿Evolución o deriva?.
Martínez, B. (2020).). Sociología del deporte (SD) Vol. 1, Número 1, Junio 2020, pp 45-48, ISSN: 2660-8456.

10.- El problema de la violencia en los espectáculos deportivos.
Mosquera, J. (1998), El problema de la violencia en los espectáculos deportivos desde la sociología del deporte. Un marco teórico de análisis. Apunts. Educación Física y Deportes, 51, 109-110.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Para llegar a las metodologías activas:

1. Trabajo cooperativo y en equipo de forma obligatoria. 6 integrantes por equipo.
2. Para la elaboración de infografías, ensayo, video, trípticos y podcast.
3. Integración de evidencias por equipo mismas que cada alumno subirá por cuenta propia en la plataforma de classroom.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Evidencias elaboradas en Word tales como; mapa conceptual, mental, resumen, cuadro de doble entrada, línea del tiempo, telarañas etc.	Elabora fichas de resumen y/o mapa conceptual, mental, preguntas reflexivas etc. Con orden y limpieza.	Aprende el uso de fichas que le servirá, en la elaboración de cualquier trabajo de investigación documental. Por ejemplo al optar por elaborar una Tesina como opción de titulación.
Participación activa en las sesiones plenarias o seminarios grupales para discutir con el profesor y los compañeros los contenidos teóricos sociales de la UDA con una actitud de respeto y tolerancia a la diversidad de opiniones.	Deberá integrar a la misma Referencia bibliográfica completa: “PALETA” que significa; incluir en su evidencia (cualquiera que sea): Nombre del autor, título del libro, editorial, año de publicación y país, Páginas consultadas. En el caso de información electrónica anotar datos de la liga y autor del documento, año etc. (APA). Última versión. Se les pide incluir portada y número de tarea por evidencia. Que presente excelente organización con las siguientes características: Limpieza, orden en la seriación de tareas, diseños de portadas por evidencia, cuidar ortografía e integrarlo al final en un portafolio.	Favorece la técnica de la discusión y el seminario en clase Las habilidades que el alumno desarrolle en la indagación documental, sirven para capacitar en la búsqueda de información, de forma más rápida a través de Internet y poder profundizar sobre conceptos y teorías de su interés Desarrolla capacidad de análisis y discusión de documentos que aborden los métodos y teorías explicativas de la Sociología del deporte Desarrolla habilidades para discutir las ideas de otros. Desarrolla la tolerancia ante puntos de vista divergentes. Obtiene mayor capacidad para escuchar
Elaboración del portafolio, que será presentado al final del ciclo escolar.	Las evidencias de aprendizaje serán entregadas en cada sesión, además se firmará el día que se vean los contenidos de acuerdo al programa de la UDA, las evidencias atrasadas no serán firmadas fuera del tiempo establecido. Los alumnos que por tener una representatividad deportiva de la Universidad de Guadalajara,	La elaboración de diversos instrumentos de estudio lo prepara a depurar la información. Aprende a reflexionar desde una perspectiva crítica y mejora su capacidad de análisis y se reflejará en sus ideas escritas. El beneficio que obtendrá al

	deberán establecer un compromiso (al inicio del curso) de entrega de tareas con la titular de la materia, de no ser así, no se tendrán ninguna consideración para su entrega fuera de tiempo. Además deberá comprobar su representación deportiva (por oficio), el cual será entregado a la profesora la siguiente semana de iniciado el curso. El curso se desarrolla con la elaboración del portafolio de evidencias, por tanto el alumno demostrará sus competencias adquiridas y desarrolladas a través del ciclo escolar: deberá tener plena consciencia de esto y elaborar su PORTAFOLIO de no ser así no acreditará el curso y será imposible aprobar el curso. Puesto que se trabaja con evaluación continúa y no hay examen escrito de contenidos al final del curso. El enfoque de enseñanza aprendizaje es por CPI por lo tanto se evalúan tres tipos de saberes: Instrumentales, teóricos y formativos.	ensayar sus propias ideas lo prepara en aspectos teóricos, metodológicos y técnicos. Favoreciendo a futuro habilidades para la elaboración de cualquier modalidad de titulación y programas de educación física o entrenamiento deportivo. A futuro el alumno podrá presentar sus productos de trabajo con propiedad para el análisis y cuidado minucioso en su elaboración y presentación.

9. CALIFICACIÓN

50% Elaboración de las evidencias de aprendizaje.
50% Para su producto final. TOTAL 100%

10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Revista de Sociología del Deporte. Vol. 1 Núm. 1 (2020): Número Especial sobre Deporte y COVID-19
https://escolar.cucs.udg.mx/archivo/D%C3%ADa_1_Ponencia_1.mp4

Revista Apunts, Mosquera, J. (1998), El problema de la violencia en los espectáculos deportivos desde la sociología del deporte. Un marco teórico de análisis. Apunts. Educación Física y Deportes, 51, 109-110.
Hernández Vázquez, J. (1988), El deporte, instrumento de integración social. Apunts. Educación Física y Deportes, 14, 9-10.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alabarces, P. (2004): “Entre la banalidad y la crítica: perspectivas de las Ciencias Sociales sobre el deporte en América Latina”, en Memoria y civilización. Anuario de Historia de la Universidad de Navarra, Vol. 7 (2004): “Ocio e historia”, Pamplona: Universidad de Navarra, 2005.
Besnier, N. y Brownell, S. (2012). Sport, modernity and the body. Annual Review of Anthropology, 41 (July 2012). 443-459. DOI: 10.1146/annurev-anthro-092611-145934
Brohm, J. (1975). Twenty theses on sport. En Sport a Prison of measured time. Londres: Ink Links.
Brohm, J.M. (1982). Sociología política del deporte. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
Elías, N. (1992). Capítulo III. La génesis del deporte como problema sociológico. En Elías, N. y
Enriquez, Mariana (11 marzo de 2020) El chico sucio. Recuperado de
https://campus.belgrano.ort.edu.ar/lengua/articulo/1190827/el-chico-sucio-mariana-enriquez
Dunning, E. (1992) Deporte y ocio en proceso de civilización (157-184). Madrid, España: Fondo de Cultura Económica.
García Ferrando, M. (2009). La dualidad globalizadora del deporte contemporáneo. Educación física y deportes, 3 (trimestre 2009). 29-36.
García, F. Manuel., et, al. (1998). Sociología del Deporte. Alianza Editorial, S.A. Madrid.
García, F. Manuel. (1990). Aspectos sociales del deporte, una reflexión sociológica. Ed. Alianza Deporte. Madrid.
Rodríguez, Á (2010). El deporte en la construcción del espacio social. Revista Internacional de Sociología RIS, vol. 68 (3, Septiembre – Diciembre). 813-817.
Palomino, P., Grande, M. L. y Linares, M. (2014). La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI. Revista Internacional de Sociología (RIS), 72 (Junio). 71-91
Lüschen, G. y Weis K. (1976). Capítulo I. Planteamientos teóricos relativos a la sociología del deporte. España: Edición Española, Miñon S.A.