



1. INFORMACIÓN DEL CURSO¹

²Denominación: Lengua Extranjera III	Tipo: Curso	Nivel: Pregrado
Área de formación: Básica común obligatoria	Modalidad: Presencial	Prerrequisitos: Lengua extranjera 2 D0903
Horas: ___Teoría; _40__Práctica; _20__ Totales 60	Créditos: 6	CNR: D0904
Elaboró: Eduardo Salazar Moya	Fecha de actualización o elaboración: 18 mayo 2017	

Relación con el perfil de egreso³

El alumno será capaz de:

Mantener una conversación de carácter casual en cualquier tiempo verbal tanto con nativos como no nativos del idioma inglés.

Comprender los puntos principales de textos claros y lengua estándar si se tratan sobre cuestiones que les son conocidas (trabajo, estudio u ocio)

Desenvolverse en cualquier situación que pueda surgir durante un viaje donde se requiera el uso de la lengua.

Producir textos coherentes sobre temas que le son familiares.

Escribir sobre experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones.

Justificar sus opiniones

Explicar sus planes.

Relación con el plan de estudios⁴

Los aprendizajes esperados cumplen con las expectativas del plan de estudio ya que se logrará obtener un nivel B1 (Marco común Europeo de Referencia para las lenguas) al finalizar el curso.

Al cumplir con este nivel los alumnos cumplirán con el prerrequisito para inscribirse en el siguiente nivel (Lengua extranjera IV) en el cual llevarán un programa especializante en el idioma, (Legal English, Bussines english)

Campo de aplicación profesional de los conocimientos que promueve el desarrollo de la unidad de Aprendizaje

Los aprendizajes adquiridos serán utilizados tanto a nivel personal como a nivel profesional.

2. DESCRIPCIÓN

Objetivo general del curso

El alumno estudiará la gramática y practicará todas las habilidades (productivas: expresión oral, expresión escrita, interacción oral. Receptivas: comprensión auditiva, comprensión de lectura) requeridas para alcanzar un nivel B1, con esto el alumno podrá cursar el siguiente nivel el cual requiere un nivel intermedio del idioma.

Contenido temático⁵

Comparatives review. Superlatives and irregulars.

Present perfect (affirmative, negative and interrogative) Use of SINCE / FOR / EVER / NEVER

¹ Este formato se trabajó con base en los términos de referencia del artículo 21 del Reglamento General de Planes de Estudio de la Universidad de Guadalajara.

² Registrar en este apartado del formato, los datos que relacionan al programa con el dictamen como: denominación, créditos, horas teoría, horas prácticas, créditos, entre otros.

³ Revisar el resultando 16 del dictamen I/2016/438 del HCGU, para identificar y describir los elementos de relación del programa con el perfil de egreso.

⁴ A partir de una comprensión general del dictamen, registrar las consideraciones que identifican y relacionan a este curso con el plan de estudios de Abogado.

⁵ Registrar el contenido analítico del curso a través de unidades y sus temas; se consensó para el diseño del programa un mínimo de cuatro unidades y un máximo de ocho, exceptuando aquellas materias que, por sus características, requieran un mayor número.



Present perfect continuous (affirmative, negative and interrogative)

Past perfect. Contrast present perfect with past perfect.

Review of 0 and first conditionals, Introduction of second conditional (present unreal)

Third conditional (past unreal)

Reported speech

Passive voice (present, past, future and rules for all tenses)

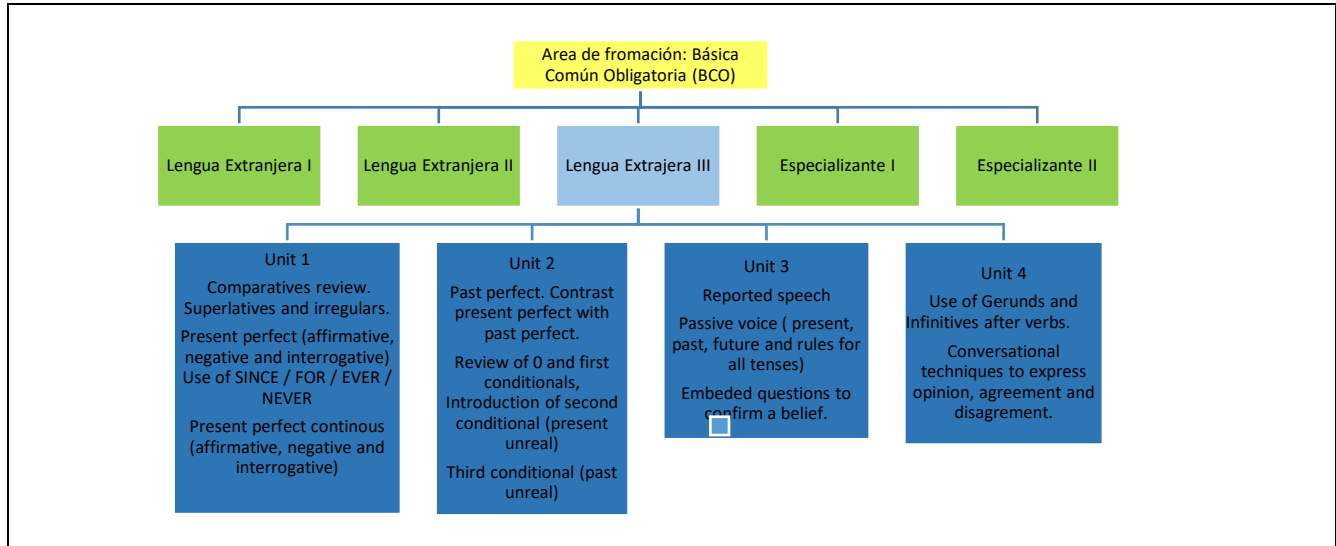
Embeded questions to confirm a belief.

Use of Gerunds and Infinitives after verbs.

Conversational techniques to express opinion, agreement and disagreement.

Modalidad de evaluación

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación
Convencionales: exámenes orales y escritos Desempeño: proyectos de exposición, tareas.	
Exámenes orales (2 por semestre, primer examen durante la semana 8 y segundo examen durante la semana 15)	40%
Exámenes Escritos (2 por semestre, primer examen durante la semana 9 y segundo examen durante la semana 16)	40%
Prácticas de laboratorio	10%
Cuaderno y prácticas en clase	10%
Total	100%



Elementos del desarrollo de la unidad de aprendizaje (asignatura)

Conocimientos	<p>Conocerá los tiempos verbales para ser capaz de expresarse en cualquier tiempo requerido. Conocerá la forma de condicionales en presente real, presente irreal y pasado irreal. Conocerá la forma de reportar conversaciones. Conocerá la voz pasiva. Conocerá las preguntas para reafirmar una creencia. Conocerá el uso de gerundios e infinitivos después de verbos. Conocerá técnicas de conversación para expresar opinión de acuerdo y en desacuerdo.</p>
Aptitudes	<p>Podrá desenvolverse en casi todas las situaciones que se presenten de viaje donde se hable el idioma.</p> <p>Podrá participar espontáneamente en conversaciones que traten temas de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales)</p>
Valores	<p>Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Trabajo en equipo.</p>
Capacidades	<p>Es capaz de escribir textos bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describan experiencias o impresiones. Es capaz de narrar historias o relatos, la trama de un libro o película y puede describir sus reacciones. Puede describir experiencias, hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Es capaz de explicar sus opiniones y proyectos.</p>
Habilidades	<p>Comprensión de textos relacionados con trabajo o relaciones cotidianas. Comprensión de textos y conversaciones de acontecimientos, sentimientos y deseos personales. Comprensión de programas de radio o televisión que tratan de temas actuales o asuntos de interés personal o profesional. Redacción de textos de todos los temas descritos anteriormente.</p>

⁶ La representación gráfica que permita visualizar la totalidad de componentes temáticos y del objetivo del curso, es la finalidad de representarlos a través de una infografía, mapa, wordle –www.wordle.net-, u otra forma nemotécnica que lo favorezca.



3. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Allen Asher	Summit	Pearson	2015	www.myenglishlab.com/summit
Joan Saslow	Top Notch	Pearson	2016	
H.Q. Mitchell Marineli Malkogianni	The english Hub	MMpublications	2016	www.mmpublications.com

4. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
	Macmillan English Dictionary	Macmillan	2016	

5 PLANEACIÓN POR SEMANAS

Semana	Tema	Contenidos	Actividades para su movilización ⁷	Recursos ⁸	Evaluación ⁹	Temas transversales ¹⁰
1	Introduction of the course	Grading criteria. General review clarifying any doubts.		Books and realia		Ética, equidad de género, sustentabilidad, cultura de la legalidad, emprendimiento, derechos humanos, internacionalización, responsabilidad social, cultura de paz
2	Adjectives in comparative and superlative forms.	Comparatives review. Introduction of superlatives and irregulars.		Books and realia		
3	Have you ever?	Present perfect (affirmative, negative and interrogative) Use of SINCE / FOR / EVER / NEVER		Books and realia		

⁷ Vinculadas a los contenidos, podrán considerarse como tal aquellas que dan apertura o diagnostican el saber, las que lo desarrollan y las que lo aplican o lo transfieren a la práctica, en los términos del enfoque centrado en el aprendizaje.

⁸ Agregar y describir cuáles videos, infografías, mapas, apps, páginas electrónicas, etc., podrá utilizar el que aprende para desarrollar habilidades, le permitirá desarrollar creatividad e ingenio.

⁹ La descripción de criterios como el conjunto de elementos de calidad por producto de aprendizaje, son la base para que el discente desarrolle de forma equilibrada la transferencia de saberes a la práctica y visualice el logro a partir de sus resultados.

¹⁰ Los temas transversales son principios que sustentan la relación de la educación con tópicos que interesan a todo ser humano y por ende, desarrollarlos en las aulas favorece la formación integral del profesionista en formación. Una forma de abordarlos podría ser que en una o varias de las actividades para la movilización de contenidos –luego de su desarrollo–, se trabaje uno o más temas transversales y se aborde la presentación de preguntas, respuestas a entrevistas, síntesis, análisis, deducciones, observaciones, conclusiones, inferencias, etc., en plenaria.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

PE

4	Activities you have been doing for a while.	Present perfect continuous (affirmative, negative and interrogative)		Books and realia		
5	Actions before other actions in the past.	Past perfect. Contrast present perfect with past perfect.		Books and realia		
6	Conditions of unreal events in present.	Review of 0 and first conditionals, Introduction of second conditional (present unreal)		Books and realia		
7	Conditions in the past with imaginary results.	Introduction and practice of the third conditional (past unreal)		Books and realia		
8	General review	Oral examinations in pairs and individually		Books and realia		
9	First partial exam	Grading and notebook review so far		Books and realia		
10	Talking about what people said.	Introduction and practice of the reported speech		Books and realia		
11	Talking about things that people have created are creating and will create.	Passive voice (present, past, future and rules for all tenses)		Books and realia		
12	Questions to confirm a belief	Embedded questions		Books and realia		
13	Some controversial issues	Use of Gerunds and Infinitives after verbs.		Books and realia		



14	Ways to agree or disagree	Conversational techniques to express opinion, agreement and disagreement.		Books and realia		
15	General review	Oral examinations		Books and realia		
16	Final exam	Grading and second notebook check		Books and realia		
17	Turn in results	Final grades and checking special cases if needed		Books and realia		

Perfil del profesor:¹¹

--

¹¹ Considerar la formación disciplinar y pedagógica, así como la experiencia profesional de quien enseña la materia, son principios que unifican en la persona, saberes teóricos y prácticos que podrán favorecer el desarrollo de habilidades, aptitudes, valores y capacidades en el discente.