

Programa de Estudios por Competencia  
Formato Base

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

De Ciencias Sociales Y Humanidades

Departamento:

Desarrollo Social

Academia:

**Módulo VI “El Trabajo Social en la Comunidad”**

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

El Trabajo Social en la Comunidad

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
ADC 07	165	115	280	30

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
o M = módulo	o Licenciatura	o Nivelación a la Licenciatura en Trabajo Social.	Haber concluido los módulos del área básica común

Área de formación:

Básica Particular

Elaborado por:

Mtra. Ana María Anguiano Molina.  
Mtro. David Aréchiga Landeros.

Actualizado por:

Mtra. C Patricia de Aguinaga Vázquez,  
Lic. Juan David Covarrubias Corona  
Lic. María Juana González Tovar

Fecha de elaboración:

**2003**

Fecha última de actualización:

**Noviembre 2013**

## 2. PRESENTACIÓN

El Módulo El Trabajo Social en la Comunidad, corresponde al área de formación básico particular y está diseñado para ofrecer elementos que lleven a la comprensión integral de los problemas sociales que atiende, ponderando la dimensión comunitaria y participativa de los mismos.

Se vincula con otros módulos, el nivel de abordaje de intervención comunitaria e implementación de programas comunitarios, promueve el área de competencia genérica de intervención en la realidad y gestión.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Liderazgo y gestión social e institucional

## 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconocimiento de distintos tipos de comunidades.</li><li>2. Rescate de experiencias en el proceso de inserción.</li><li>3. Identificar los mecanismos naturales de asociación de los movimientos sociales</li><li>4. Análisis del trabajo comunitario, organización y desarrollo Social</li><li>5. Relacionar la labor profesional cotidiana y su vinculación con la inserción en la comunidad.</li><li>6. Diseño de estrategias para la intervención del trabajador social dependiendo del tipo de comunidad a la que se enfrente.</li><li>7. Reformular planteamientos originales de un programa comunitario, de acuerdo a una metodología participativa y a un contexto específico.</li></ol>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Características particulares de las comunidades rurales, urbanas o suburbanas.</li><li>2. Conceptos básicos del Desarrollo Comunitario</li><li>3. Elementos estructurales de los movimientos sociales y los programas de intervención institucional.</li><li>4. Trabajo Social y empoderamiento.</li><li>5. La comprensión de conceptos como desarrollo, corporativismo, participación y espacio público,</li><li>6. La intervención en lo social. Metodologías participativas</li><li>7. La educación popular, comunicación y la cultura popular en las prácticas de intervención comunitaria.</li><li>8. Propuestas metodológicas para la elaboración de programas comunitarios.</li><li>9. Elementos de un programa de intervención.</li></ol>
<b>Saberes Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respeto y/o reconocimiento de la identidad comunitaria , personajes-actores y movimientos sociales</li><li>2. Facilitación a la vinculación institucional. Redes de apoyo</li><li>3. Respeto profesional y aceptación al trabajo transdisciplinar.</li><li>4. Valorar la ventaja de la planeación y programación en las actividades comunitarias/ colectivas.</li><li>5. Distinguir las motivaciones personales hacia la intervención social.</li><li>6. Desarrollar competencias para el trabajo en equipo.</li><li>7. Recuperar experiencias previas en proyectos comunitarios.</li></ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | 8. Reformular programas comunitarios de acuerdo a las necesidades específicas de una comunidad. |
|--|---|

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

1. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN COMUNIDADES URBANAS, SUB-URBANAS Y RURALES.
  - 1.1 Tipos de comunidades
  - 1.2 Movimientos Sociales
  - 1.3 Necesidades de un grupo y comunidad
  - 1.4 Conceptos básicos de Desarrollo Comunitario
  - 1.5 Empoderamiento
2. PROCESO DE INSERCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN COMUNIDAD Y PROGRAMAS DE DESARROLLO COMUNITARIO EN MÉXICO.
  - 2.1 Participación y espacio público
  - 2.2 Intervención en lo social
  - 2.3 Metodología del Desarrollo Comunitario
3. IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN, LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA POPULAR COMO ELEMENTOS DE UNA METODOLOGÍA DE TRABAJO EN COMUNIDAD.
  - 3.1 La educación popular
  - 3.2 La comunicación
  - 3.3 La cultura popular
  - 3.4 Metodologías participativas
  - 3.5 Participación y organización popular en comunidades.
4. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

## **6. ACCIONES**

1. Elabora una línea del tiempo que recupere su aprendizaje en el trabajo con la colectividad
2. Utiliza la herramienta de bitácora para registrar los aprendizajes surgidos de la lectura.
3. Recupera su concepción de algunos elementos del desarrollo de la comunidad, Posteriormente la contrasta con otras visiones surgidas en el acercamiento a diversas lecturas.
4. Trabaja colaborativamente para el logro de actividades a través de foros.
5. Comparte las experiencias previas en trabajo comunitario a través de un foro.
6. Analiza de las lecturas, lo que dicen los autores sobre la relación de los elementos de la comunicación, educación y cultura popular con la metodología de trabajo social en la comunidad.
7. Presenta sus elementos estructurales, postura, tesis y conclusiones.

- |    |  |
|----|--|
| 8  | Elabora en dos cuartillas la aplicación de la educación, comunicación y cultura al contexto del programa elegido.              |
| 9  | Inicia la reformulación del programa elegido.  |
| 10 | Reestructura un programa existente e incorpora al programa comunitario los apartados que integran un nuevo enfoque comunitario |
| 11 | Participa en un foro para exhibir su programa  |
| 12 | Retroalimenta a dos de sus compañeros  |

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
1. Caracteriza los contextos urbano, suburbano y semi-urbano.	1. Establece categorías en el ámbito social, económico, cultural y político.	1. Comunidad
2. Relata un movimiento social.	2. Reconoce su formación, organización, formas de manifestarse, procesos de desarrollo y logros obtenidos	2. Comunidad
3. Con base en las lecturas elabora un escrito de mínimo una cuartilla, donde reconoce las diferentes actitudes que podría encontrar en la comunidad donde aplicaría su programa de desarrollo comunitario y explica el por qué.	3. Presenta argumentos	3. Comunidad
4. Retoma un programa de desarrollo comunitario y distingue su sustento teórico-metodológico. Compara elementos estructurales del movimiento popular y del programa de desarrollo comunitario.	4. Refiere al menos una diferencia	4. Institucional
5. Elaboración una línea del tiempo que recupere su aprendizaje en el trabajo con la colectividad	5. Ubica los acontecimientos relevantes en su vida sobre interés por la colectividad en forma cronológica,	5. Personal
6. Utiliza la herramienta de bitácora (si es en línea) o en un escrito (si es en electrónico) para registrar los aprendizajes surgidos de la lectura.	6. Presenta conceptos, ideas y conclusiones de las lecturas	6. Personal
7. Recupera su concepción de algunos elementos del desarrollo de la comunidad, Posteriormente la contrasta con otras visiones surgidas en el acercamiento a diversas lecturas.	7. Compara y menciona cómo se relacionan los nuevos conocimientos con su experiencia previa.	7. Institucional
8. Trabaja colaborativamente para el logro de actividades a través de foros. (en línea)	8. Registros en plataforma de sus intervenciones relacionadas a la tarea.	8. Interdisciplinar
9. Comparte las experiencias previas en trabajo comunitario a través de un foro. (en línea)	9. Participa activamente en los foros	9. Interdisciplinar
10. Analiza de las lecturas lo que dicen los autores sobre la relación de los elementos de la comunicación, educación y cultura popular con la metodología de trabajo social en la comunidad. Presenta sus elementos estructurales, postura, tesis y conclusiones.	10. Presenta sus elementos estructurales, postura, tesis y conclusiones.	10. Laboral
11. Elaboración en dos cuartillas la aplicación de la educación, comunicación y cultura al contexto del programa elegido.	11. Extrapola a la comunidad elegida.	11. Laboral
12. Incorpora al programa de comunidad los apartados que integran un nuevo enfoque comunitario	12. Que contenga en la estructura Datos generales, introducción, justificación, objetivos, metas, organización, actividades, evaluación, informe, supervisión, y seguimiento,	12. Comunitario
13. Participa en un foro para exhibir su programa (en línea). Retroalimenta a dos de sus compañeros.		13. Laboral

## 10. CALIFICACIÓN

La estructura del módulo por objetos de estudio permite asignar tareas específicas en cada uno de ellos y asignar las siguientes calificaciones:

Objetos 1 = 20 puntos  
Objeto 2 = 25 punto,  
Objeto 3 = 25 puntos y  
Caso integrador= 30 puntos

Total= 100 puntos

## 11. ACREDITACIÓN

1. Obtener como mínimo 60 de calificación.

## 12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AltorresVideoreport. (2011, Agosto 10). Movimiento por la paz [Video]. Javier Sicilia  
Recuperado de: <http://www.youtube.com/>

Ander-Egg, E. (2003). Fases e instrumentación del proceso de la Investigación- Acción- Participativa en *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Argentina: Editorial Lumen Hvmánitas, pp. 61-110

Ander-Egg, E. (1982). Programación del Desarrollo de la Comunidad, en *Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad. Aspectos Operativos y proyectos específicos*. Argentina: Editorial Lumen, pp. 297- 317

Barbero J., Cortés F. (2005). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social, España: Alianza Editorial, Colección Política Social/Servicios Sociales,

Carballeda, A. (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. México: Paidós, Tramas sociales

Consejo de Administración del Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos NACIONES UNIDAS, ONU-HABITAT. (2002). La dimensión rural del desarrollo urbano sostenible (HS/GC/19/6) [Resumen]. Recuperado de: [www.unhabitat.org/](http://www.unhabitat.org/)

Mesa Castillo, J. (2007). La Educación Popular desde tres proyecciones puntuales: como concepción liberadora, perspectiva metodológica y como expresión de movimientos sociales en *Estudios Culturales, Cultura y Desarrollo Comunitario*. Cuba: Universidad de Oriente, Facultad de Ciencias Sociales. Colectivo de Investigadores del Centro de Estudios para el Desarrollo Integral Comunitario. (Premio Nacional "Gaspar Jorge García Galló"), pp. 84-101

Meyer, L. (1989). El corporativismo mexicano en los tiempos del neoliberalismo en

*Estados y Sindicatos 1983-1988. México: Reflexión*, pp. 22-30.

Molina, B. (2010). Reflexividad, trabajo social comunitario y sensibilización en derechos. Departamento de Psicología social y trabajo social, *Cuadernos de Trabajo Social Vol. 23*, pp. 85-102

Moreno, I. (2007, Marzo 15). *Objetivos de Desarrollo del Milenio* [Video]. Recuperado de: <http://www.youtube.com>

Mosquera Castro, B. C. (2011). Comunicación, educación popular y trabajo Social. *Sociedad de la Información* 25, recuperado de: <http://www.sociedadelainformacion.com>

Ortiz Flores, E. (2002). La ciudad de México: Participación y espacio público. *Interforum*, recuperado de: <http://www.revistainterforum.com>

PNUDMEXICO (2011) Los objetivos del Milenio en Mesoamérica. Seguimiento, medición y cumplimiento [Video]. Recuperado de: <http://www.youtube.com/>

Saforcada, E. y Castella Sarriera, J. (Comp.). (2008). Análisis de las necesidades de un grupo o comunidad: Evaluación como proceso en *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales 48

Segado Sánchez-Cabezudo, S. (2011) Empowerment y Trabajo Social en *Nuevas tendencias en Trabajo Social con Familias. Una propuesta para la práctica desde el empowerment*. España: Editorial Trotta, Universidad Nacional de Educación a distancia, pp. 129 - 140

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA**

Merino Govela, M. (2009). Desarrollo comunitario, inclusión de las comunidades marginadas en América Latina, *Asociación Iberoamericana de Comunitarismo-AIC*. Recuperado de: [www.comunitarismo.info/](http://www.comunitarismo.info/)

Ramos Feijoo, C. (2000). Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad. El Trabajo Social con la comunidad en tiempos de la globalización, *Alternativas: cuadernos de Trabajo Social* 8, pp. 185-204.

Ruiz, V. (2004). *Organizaciones comunitarias y gestión asociada. Una estrategia para el desarrollo de la ciudadanía emancipada*. Argentina: Editorial Paidós

Jaraíz Arroyo, G. (2012): La dimensión comunitaria en Servicios Sociales. Una aproximación a su tratamiento en barrios vulnerables. *Cuadernos de Trabajo Social*, 25(1), pp. 113-124.

Martínez López, J. A. (2011). *Antonio López Peláez. Teoría del Trabajo Social con grupos (reseña)*. Madrid: Universitas recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5944/comunitania.3.9>