

# Programa de Estudios por Competencia

## 1. Identificación del Curso

Centro Universitario:

**Ciencias Sociales y Humanidades**

Departamento:

**Desarrollo Social**

Academia:

**Módulo IX**

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

**El Trabajo Social en el Ámbito Escolar**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
<b>ADC 10</b>	<b>165</b>	<b>115</b>	<b>280</b>	<b>30</b>

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
o <b>Módulo</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Nivelación a la Licenciatura</b>	<b>Haber concluido los módulos del área básica común</b>

Área de formación:

**Básica Particular**

Elaborado por:

Mtra. Guillermina Hernández Lara  
Mtra. Felix Barrios Medina  
Mtra. Cynthia Cortazar Rodríguez  
Mtro. Victor Manuel Cuevas Barragán

Actualización 2014:

Mtra. Guillermina Hernández Lara  
Mtra. Felix Barrios Medina  
Mtra. Cynthia Cortazar Rodríguez  
Mtro. Victor Manuel Cuevas Barragán

Fecha de elaboración:

**2002**

Fecha última de actualización:

**ENERO DE 2015**

## 2. Presentación

Con base a la intervención profesional que tiene el trabajador social en el ámbito escolar y de acuerdo a las nuevas tendencias que el Sector Educativo está implementando para mejorar la calidad de la educación y atender la demanda de los usuarios, es que se propone paralelamente un análisis del origen y evolución del trabajo social escolar, para descubrir cómo ha sido su inserción en el sistema.

De igual manera se proyecta ampliar la visión de los Profesionales del

Trabajo Social, mediante la lectura de la organización, objetivos y estrategias, en función de los niveles y modalidades que operan en lo particular dentro del Sistema Nacional Educativo, así como investigar las aproximaciones configurativas laborales existentes en las instituciones donde se desempeña el trabajador social.

Impulsar el análisis y conocimiento de las posturas pedagógicas psico-interactivas para modificar y adaptar las funciones y rol del trabajador social en las interrelaciones con la comunidad educativa.

Fortalecer el sustento metodológico mediante la contrastación de los recursos didácticos y metodológicos que están al alcance de los diferentes espacios de trabajo, que les permitan optimizar su uso en el trabajo cotidiano.

### 3. Unidad de Competencia

Sistematización de la Práctica Profesional

### 4. Saberes

<b>Saberes Prácticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Caracterizar cada etapa de la evolución del trabajo social</li> <li>2.- Reconocer la estructura del Sistema Educativo Mexicano</li> <li>3.- Sistematizar el rol del Trabajador Social en su práctica profesional</li> <li>4.- Capacidad de registrar y contrastar las posturas pedagógicas</li> <li>5.- Valorar funciones y roles en los distintos campos del trabajo social.</li> </ol>
<b>Saberes Teóricos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Identifica la evolución de las diferentes etapas del trabajo social y su contexto</li> <li>2.-Establece y programa las funciones que desarrolla en su institución de acuerdo a la metodología propicia para ello.</li> <li>3.- Diferencia cada postura pedagógica mediante el análisis y la contratación de acuerdo a su fundamentación teórica</li> <li>4.-Operatividad, referencial institucional</li> </ol>
<b>Saberes Formativos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Respeto y/o reconocimiento de los hechos pasados y sus personajes, lugares y tiempos</li> <li>2. Desarrollo de las actividades profesionales del trabajador social en el ámbito educativo</li> <li>3. Promover el respeto al profesionalismo</li> <li>4. Resaltar la importancia del campo humanista en el Trabajador Social.</li> </ol>

## 5. Contenido teórico práctico (temas y subtemas)

- 1.-Contexto del trabajo social en el ámbito escolar.
  - 1.1 Niveles de funcionamiento en el sistema educativo y cual es participación de los Trabajadores Sociales.
  
- 2.-Las teorías pedagógicas y la interacción que realiza el trabajador social en el campo escolar.
  - 2.1 Conocimiento de las teorías pedagógicas
  - 2.2 Roles y funciones en el campo educativo.
  
- 3.-El Trabajo Interdisciplinario y los recursos metodológicos en el ámbito escolar.
  - 3.1 Recursos ineludibles en la función pedagógica y el rol del trabajador social en ámbito educativo.
  
- 4.-El caso integrador como unión de los ejes de problematización del módulo.
  - 4.1 Aplicación del aprendizaje a una sesión de enseñanza.

## 6. Acciones

- 1.-Elabore un esquema tipo línea de tiempo, donde se vinculen las etapas del trabajo social.
- 2.-Lee sobre el Sistema Educativo Nacional y elabore un cuadro resumen donde señales lo siguiente: las funciones económicas, sociales y políticas educativas
- 3.-Identifique en el Plan de Desarrollo Actual, el apartado correspondiente a educación
- 4.-Establece la relación entre objetivos y estrategias para considerarlos en el sustento del rol educativo que realiza en su institución.
- 4.- Establece cual es la relación entre objetivos y estrategias del Plan de Desarrollo, que da sustento al rol educativo que se realiza en su Institución.
- 5.-Analiza las seis teorías pedagógicas y elabora 10 enunciados de cada una de ellas, considerando los rasgos característicos de cada una de ellas.
- 6.-Argumenta cual o cuales son las teorías pedagógicas que utiliza en sus actividades de enseñanza, y valore las modificaciones que estime pertinentes para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7.-Realiza las lecturas sobre Metodología del Trabajo Social y sus recursos didácticos.
- 8.-Elabore un mapa conceptual en donde relaciones las lecturas anteriores.
- 9.-Investiga el significado de los conceptos de intradisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad y señala sus alcances en el ámbito escolar.

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
<p>1.- Ensayo sobre etapas del trabajo social escolar, relacionando las funciones económicas, sociales y Políticas educativas.</p> <p>2.-Auto evaluación de su desempeño como trabajador social</p> <p>3.-Registro de rasgos en una guía de observación.</p> <p>4.-Planeación de una sesión de enseñanza.</p>	<p>1.-Que se visualicen los momentos de la construcción del ensayo (introducción, desarrollo y cierre)</p> <p>2.-Argumente la postura pedagógica que utilice para su mejor desempeño como profesional del Trabajo Social. Concluya con acciones tendientes al cambio y mejora de su práctica profesional diaria.</p> <p>3.-Observa una sesión de enseñanza, registra rasgos que se evidencian en el desarrollo de la sesión de enseñanza, analiza principios pedagógicos, analiza, evalúa, concluye y retroalimenta el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>4.-Identifica una temática que se requiera abordar en el ámbito laboral, elige tres posturas pedagógicas de las analizadas en el objeto dos, planea los pasos metodológicos de cada postura , contenidos, recursos, espacio, profesionales que apoyarán, instrumentos de evaluación y autoevaluación.</p>	<p>1.-Instituciones y experiencia del trabajador social.</p> <p>2.-Personal e Institucional</p> <p>3.-Institucional.</p> <p>4.-Institucional personal</p>

## 10. Calificación

Evaluación Sumaria:	
Indicadores:	Valor Esperado:
1.-Ensayo	20%
2.-Autoevaluación	20%
3.- Registro de rasgos en una guía de observación	20%
4.- Planeación de una sesión de enseñanza.	40%
<b>Promedio final</b>	<b>100</b>

## 11. Acreditación

El aprobar con una calificación mayor a 60 puntos, le dará derecho al estudiante a la obtención de los 30 créditos correspondientes al módulo.

## 12. Bibliografía

### Bibliografía básica

Ander Egg, E. (1984). *¿Qué es el Trabajo Social?* Argentina: Humanitas

Cirigliano, G. F. J. (1990). *Filosofía De La Educación*. (pp. 100-107) Argentina: Humanitas

Delgadillo, M. ; Gálvez L, M.; Hernández L, Y.; Orozco A, M.; Perea A, M. y Ramírez Ch, M. (1996). *Antología del Módulo de Trabajo Social Educativo*, (p. 17) Departamento de Trabajo Social. México: Universidad de Guadalajara.

Guzmán, J. y Hernández Rojas, G. (1993). *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas* (Dpto. de Psicología Educativa División de Estudios Profesionales. Facultad de Psicología. México: UNAM.

Krause, Herman (1986). *Servicio Social y Educación*. Argentina: Humanitas.

Martínez Rizo, F. (1996). *Aspectos económicos, políticos y sociales de la educación en el Contexto de la crisis*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ornelas, C. (1995), "El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo" México: Fondo de Cultura Económica.

Puyol L, B.; Hernández H, M. (2009). *Revista Currículum No. 22*, pp 97-117. España: Universidad de la Laguna.

### Bibliografía Complementaria

Ander Egg, Ezequiel (1990). *Metodología del Trabajo Social*. Argentina: El

Ateneo

Ander Egg, Ezequiel (1991). *Diccionario del Trabajo Social*. Argentina: El Ateneo.

Bruner S, Jerome. (1963). *El proceso de la Educación*. México: Hispano América.

Consejo Nacional Técnico de la Educación (2000). *Análisis y perspectivas de la educación en México*. México: Secretaria de Educación Pública.

Kruse C, Hernán (1986). *Servicio Social y Educación*. Argentina: Humanitas.