



Nombre: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, ADULTEZ Y SENECTUD

1. Datos de identificación

Academia		Departamento		
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud		
Carreras	Área de formación		Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria		Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos
Presencial	2024-A	7	I9105	Psicología del desarrollo de la infancia y adolescencia
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje			
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	<i>Psicología del desarrollo adultez y senectud.</i>		<i>Evaluación psicológica del adulto y adulto mayor.</i>	
	<i>Procesos psicológicos.</i>			
		Segundo semestre		Licenciatura en Psicología
Saberes previos				
<ul style="list-style-type: none"> El alumno posee una visión global del proceso evolutivo en relación con los factores psicológicos, biológicos, sociales y culturales de la persona y sus repercusiones. El alumno comprende las primeras etapas del desarrollo humano (prenatal, el nacimiento, la infancia hasta la adolescencia) para caracterizarlas como parte del proceso de la vida; dicho proceso involucra cambios de carácter cognitivos, biológicos y psicológicos, en tanto procesos mediados por la influencia sociocultural donde se desenvuelve la persona. 				
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización
Mtra. Adriana Lira Ramirez Mtra. María Elena Echeverría Ayala Dra. Crescencia Chávez Gamboa Mtra. María de los Angeles Flores Barocio Dra. Martha Patricia Ortega Medellín Mtra. Adriana Lira Ramirez Mtro. José Manuel Rodríguez Ochoa Psic. Edgar Ulises Velarde Partida CUCS	01/09/2014 20/07/2021	Dr. Héctor Adrián Limón Fernández		05/01/2024
Mtra. Aurea Mercedes Hernández Romero Psic. Maribel Orozco Barajas CUAAltos	03/11/2020 17/02/2022			

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Reconoce y analiza los aspectos básicos del desarrollo en los periodos de la adultez, senectud y el proceso de duelo para que con una actitud profesional y ética intervenga de manera individual o familiar, en entornos privados o institucionales, con bases teóricas firmes en los diferentes ámbitos de aplicación en la psicología.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Profesionales

Examina, previene, evalúa e interviene con los procesos relacionados con el desarrollo del ciclo vital del ser humano, los aspectos normales y/o patológicos del sistema nervioso y biológico en su interacción con los procesos emocionales, cognitivos y de comportamiento a nivel individual, grupal, comunitario, institucional, en los sectores público, privado y social, desde una perspectiva transdisciplinar con profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.

Socio- Culturales

Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad; Comprende y participa con los diversos grupos sociales



y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional.

Técnico Instrumentales

Utiliza herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo del autoaprendizaje-como recursos cognitivos, lingüísticos del español, además de otras lenguas- para la comprensión y comunicación oral y escrita, en los contextos académicos, profesionales y sociales. Todo ello con sentido de responsabilidad en su carácter crítico reflexivo.

3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> a) Se conduce con ética, honestidad y respeto en el trabajo con adultos(as) y ancianos(as), sus familias, cuidadores(as), etc. b) Desarrolla un pensamiento crítico. c) Muestra una actitud de servicio y compromiso social. d) Está dispuesto(a) al trabajo interdisciplinario. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Analiza los diferentes prejuicios existentes en torno a la adultez, la senectud y la muerte. b) Conoce las dimensiones, etapas y estados del desarrollo adulto y de la senectud; y sus características distinguiéndolas de mitos, prejuicios y creencias populares. c) Comprende los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo del adulto y de la persona adulta mayor, por ejemplo la familia, el género, la escuela, la situación socioeconómica, la cultura y el momento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Caracteriza el nivel del desarrollo del adulto(a) y del anciano(a). b) Elabora recomendaciones sustentables y científicas para la optimización del desarrollo en las etapas de adultez, senectud y etapas del proceso del duelo. c) Interactúa con sus grupos de interés utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. d) Asume de forma transversal un pensamiento crítico respecto a la valoración de las etapas del desarrollo, desde las explicaciones, intervenciones y comportamientos promovidos.

4. Contenido temático por unidad de competencia

Unidad de competencia 1: Psicología del desarrollo: actualidad, contexto sociocultural y medio ambiente

- 1. Repercusiones del contexto sociocultural en el proceso de la vida adulta.
 - a. Cultura de la paz y narcotráfico.
 - b. Inmigración.
 - c. Eventos extraordinarios: pandemias, golpes de estado, desastres naturales.

Unidad de competencia 2: Adultez emergente y temprana

- 1. Desarrollo físico:
 - a. Salud física y mental.
 - b. Aspectos sexuales y reproductivos.
- 2. Desarrollo cognitivo:
 - a. Teorías sobre el desarrollo cognitivo y razonamiento moral
 - b. Desarrollo de la memoria, inteligencia, creatividad.
 - c. Educación y trabajo.
- 3. Desarrollo socioemocional:
 - a. Teorías sobre desarrollo de la personalidad adulta.
 - b. Relaciones íntimas y estilos de vida.

Unidad de competencia 3: Adultez intermedia

- 1. Desarrollo físico:
 - a. Cambios sensoriales, psicomotrices y su relación con cambios estructurales y sistémicos.
 - b. Salud física y su relación con salud mental.
- 2. Desarrollo cognitivo:
 - a. Estado de los procesos psicológicos.
 - b. El papel de la experiencia.



- c. Desarrollo de la creatividad.
- 3. Desarrollo socioemocional:
 - a. Teorías sobre desarrollo de la personalidad adulta.
 - b. Relaciones íntimas y estilos de vida.

Unidad de competencia 4: Adultez tardía

- 1. Conceptualización de la vejez en la actualidad local, nacional e internacional.
- 2. Desarrollo físico:
 - a. Longevidad, senectud y vejez.
 - b. Cambios estructurales y sistémicos: repercusión en los procesos psicológicos durante la vejez.
 - c. Salud física y mental durante la vejez.
- 3. Desarrollo cognitivo:
 - a. Estado de los procesos psicológicos en la vejez.
- 4. Desarrollo socioemocional:
 - a. Teorías sobre desarrollo de la personalidad adulta.
 - b. Estado de bienestar en la vejez.
 - c. Hitos o eventos socioculturales relevantes durante la vejez.
 - d. Relaciones íntimas.

Unidad de competencia 5: Afrontamiento de la adultez y la vejez, el trabajo del psicólogo en estas etapas de la vida.

- 1. La crisis de la edad adulta.
- 2. Afrontamiento de la muerte y las pérdidas:
 - a. Significado y propósito de la vida y la muerte.
- 3. Etapas del duelo:
 - a. Modelos clásicos.
 - b. Modelos actuales.
- 4. Eutanasia y suicidio:
 - a. Cuestiones psicológicas, legales y éticas.
- 5. Tanatología y el trabajo del psicólogo en el proceso de duelo.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
<p>Metodología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad Presencial. • Aprendizaje colaborativo. • Aprendizaje basado en problemas. <p>Estrategias didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Modalidad Presencial: donde los contenidos se compartirán en el aula con apoyo de la plataforma de Moodle o G Suite (Google Classroom). • Aprendizaje colaborativo: Las unidades de aprendizaje implican el trabajo colaborativo en equipos de trabajo, a través de exposiciones, foros de debate, y retroalimentación basada en el diálogo. • Aprendizaje basado en proyectos: Se solicitará la integración de un proyecto final en la que los alumnos desarrollan la parte práctica de los contenidos. • Aprendizaje basado en problemas: A través de casos prácticos y la aplicación de los contenidos teóricos, el alumno deberá de resolver las situaciones y ejercicios planteados de forma argumentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sus habilidades en el uso de las tecnologías de la información, para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza - aprendizaje. • Propicia el trabajo colaborativo y por descubrimiento. • Genera sinergias entre los estudiantes, facilitando el espacio para el aprendizaje. • Proporciona las herramientas pertinentes y adecuadas para el aprendizaje. • Proyecta los contenidos de su materia para el desarrollo de habilidades que benefician el contexto sociocultural del alumno desde una perspectiva local, nacional e internacional. • Desarrolla estrategias y metodologías que resulten adecuadas y pertinentes para el contexto del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación proactiva en trabajo individual. • Aprendizaje colaborativo. • Trabajo en equipo. • Desarrolla las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales que le requiere el programa. • Desarrolla el uso de las tecnologías de la información para mejorar el proceso y las habilidades de comunicación en la enseñanza - aprendizaje. • Relaciona la adquisición de sus habilidades con su entorno sociocultural desde una perspectiva local, nacional e internacional.



- Evalúa de manera constante los avances de los alumnos de manera formativa.

6. Criterios generales de evaluación (desempeño).

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
25%	Analisis y elaboración de casos: determinación de los dominios físico, cognitivos y afectivos en casos determinados.	Presentación visual y oral de un caso donde se caracterice su vida como resultado de un proceso de desarrollo particular en cada dominio.
20%	Presentación de tema selecto.	Presentación visual y oral de un tema en equipos. Además de presentaciones de casos.
20%	Reportes de lectura e investigación: Los estudiantes realizan mapas mentales o cuadros sinópticos de los temas o lecturas a revisar	Mapas mentales o cuadros sinópticos de los temas o lecturas a revisar.
10%	Autoevaluación: Llenado de una lista de cotejo, donde el estudiante pondera su desempeño a lo largo del curso.	Llenado de una lista de cotejo.
25%	Participación: Los alumnos actúan en los seminarios, foros de debate, lluvias de ideas y otras actividades grupales e individuales de forma activa.	Llenado de una lista de cotejo o rúbricas.

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades. El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

7. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado en Psicología con posgrado.	Organizado	Respetuoso	Respeto
Experiencia y conocimiento del desarrollo del ciclo vital.	Proactivo	Tolerante	Responsabilidad
	Comunicativo	Empático	Tolerancia
Formación y/o capacitación en Competencias Profesionales Integrales.	Toma de Decisiones	Creativo	Puntualidad
	Diseño de planes de trabajo		Colaboración
Experiencia en la docencia a nivel licenciatura.	Utiliza las TICs		
Formación continua.	Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'E. Rivera León'.

Dr. Edgar Alfonso Rivera León

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Mra. María Guadalupe Muñoz González'.

Mra. María Guadalupe Muñoz González



CURRICULUM VITAE DE LA DOCENTE

DATOS GENERALES: Héctor Adrián Limón Fernández

FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA: Licenciatura en Psicología.

ESTUDIOS DE POSTGRADO: Maestría en Lingüística Aplicada y Doctorado en Biociencias.

NOMBRAMIENTOS ACADÉMICOS:

- Profesor de asignatura en Univer Arandas (Septiembre 2017 - Agosto 2018; Septiembre 2013 - Abril 2015, Arandas, Jalisco).
- Profesor de asignatura en Universidad Nueva Ciencia (Septiembre de 2020 a Abril de 2022, Tepatitlán, Jalisco).
- Tutor en Modalidad Grupal, Escuela Preparatoria Regional de Arandas, Universidad de Guadalajara (diversos grupos durante 2014-2015).

NOMBRAMIENTO ACADEMICO ACTUAL:

Profesor de Asignatura "B"

CENTRO LABORAL ACTUAL: Centro Universitario de los Altos – Universidad de Guadalajara.

INVESTIGACIÓN:

- Estancia de Verano, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla de Zaragoza, México (09 de julio al 17 de agosto de 2012).
- Asistente de investigación en el Seminario de Investigación Educativa, Escuela Preparatoria Regional de Arandas, Universidad de Guadalajara (2013-2015).
- Estancia de Investigación, Universidad de Heidelberg, Heidelberg, Alemania (03 de abril al 21 de mayo de 2017).
- Investigador en el proyecto denominado "Análisis integral de los factores biopsicosociales asociados a riesgo de suicidio en población de la Región Altos Sur de Jalisco". Clave de proyecto COECYYJAL: 8097-2019 (Universidad de Guadalajara, CUAAltos, 2019 a 2022).
- ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3918-5527>

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Misión: La Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, es un programa educativo que de manera integral, forma profesionales con reconocimiento nacional e internacional y alto compromiso social, que atiende primordialmente a estudiantes de la Región Altos Sur de Jalisco, así como a problemáticas de naturaleza psicosocial del entorno. Los valores que orientan su quehacer son los de justicia y solidaridad social, respeto a la diversidad y el medio ambiente.

Visión: Somos un programa educativo acreditado mediante criterios de pertinencia, actualización y flexibilidad, lo que nos confiere reconocimiento nacional e internacional debido a la alta calidad en la formación integral que se promueve. El PE se caracteriza por contar altos índices de calidad con una visión internacional y con un perfil de egreso que responde a las necesidades del entorno.

La investigación del PE coadyuva a resolver problemas del entorno regional y de la institución.

El PE Ofrece una formación integral que fortalece el desarrollo del ser humano y su compromiso social.

EL PE cuenta con una planta académica de alto nivel.

EL PE cuenta con una infraestructura académica que apoya y responde sus necesidades.

EL PE se vincula con los sectores público, social y privado, así como con las asociaciones de egresados.

El PE ofrece programas de educación continua.

EL PE cuenta con procesos académicos y administrativos certificados que contribuyen a mantener su calidad.

Los órganos de gobierno del PE definen acciones en el ámbito legislativo y presupuestal, buscando cumplir los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y promueven la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.

Objetivos: El profesional de la psicología investiga, evalúa, diagnostica e interviene:

- En los aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales.
- En la prevención de las anomalías o trastornos mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de salud-enfermedad, con una visión integradora del ser humano.
- Para conocer y manejar los procesos psicoeducativos del aprendizaje y desarrollo que se originan en la escuela la familia y la sociedad.



- En la prevención de las problemáticas y los procesos psicoeducativos y socioeducativos de los individuos con necesidades educativas especiales.
- En los diferentes ámbitos y contextos de la realidad social desde una perspectiva transdisciplinaria y con un sentido crítico, propositivo y de sustentabilidad.
- En estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas.
- Para conocer el desarrollo normal del ciclo vital del ser humano y los procesos psicológicos implicados.
- Para comprender las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica y entender la complejidad del psiquismo humano y su relación con el contexto.
- En el manejo de diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico.

Perfil de Egresado: El egresado de la carrera de licenciado en Psicología deberá contar con las competencias integradas que se presentan a continuación:

Competencias Profesionales:

- Interpreta y aplica de forma reflexiva y crítica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional; en los escenarios académicos y profesionales.
- Promueve e interviene a través de diversas estrategias sustentadas en diferentes modelos psicoeducativos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de individuos, grupos, comunidades y organizaciones con un alto sentido de responsabilidad, respeto, solidaridad y tolerancia.
- Interviene, previene e investiga en situaciones críticas y de emergencias psicosociales a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional en los contextos públicos y privados con un alto sentido de sensibilidad, profesionalismo, solidaridad, respeto y vocación de servicio.
- Interviene, previene e investiga desde perspectivas intra, inter, multi y transdisciplinaria, en los procesos de salud – enfermedad en contextos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales de forma crítico propositiva, colaborativa, con tolerancia y honestidad.
- Investiga, interviene, previene en diversos procesos relacionados con el campo de la psicología forense y disciplinas afines en ámbitos individuales, grupales, comunitarios y organizacionales, públicos y privados con un sentido de responsabilidad, equidad y profesionalismo.
- Investiga, interviene y previene en procesos relacionados con el medio ambiente, y el desarrollo urbano-rural sustentable, e incide en la reorientación y aplicación de políticas públicas ambientales en el ámbito local, estatal, regional y global con un alto espíritu de liderazgo, profesionalismo, colaboración, respeto y solidaridad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones del trabajo en las organizaciones públicas y privadas desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto y responsabilidad.
- Interviene, evalúa e investiga procesos, estructuras y funciones en campo de la educación desde diferentes enfoques y modelos a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en el sector público y privado con un espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad y responsabilidad.
- Investiga, interviene, evalúa y previene en procesos relacionados con integración y reintegración de personas con necesidades educativas especiales y específicas a nivel individual, grupal, comunitario e institucional, en contextos públicos y privados, sustentados en diferentes modelos, observando siempre los principios de profesionalismo, objetividad, aceptación, responsabilidad, equidad y solidaridad.
- Investiga, interviene, previene y evalúa desde una perspectiva psicosocial y con visión transdisciplinaria, proyectos, planes y programas relacionados con procesos socio estructurales y de transculturación, formación y organización ciudadana, democracia y gobernanza, derivadas de las políticas económicas y formas de gobierno en el marco de la globalización neoliberal, a nivel individual, grupal, comunitario e institucional en los contextos públicos, privados y sociales, con un sentido crítico propositivo, solidario, equitativo y de respeto.
- Investiga, previene, evalúa, diagnostica, ofrece tratamiento y participa en la rehabilitación multi, inter y transdisciplinariamente en aspectos normales y/o patológicos relacionados con el desarrollo, la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, su interacción con otros sistemas biológicos y los procesos emocionales, cognitivos y comportamentales a nivel individual, comunitario, institucional público o privado y social, con un sentido de profesionalismo, equidad, respeto, aceptación y responsabilidad.
- Interviene y evalúa planes, programas y estrategias en materia deportiva desde una perspectiva de los diferentes enfoques psicológicos a nivel individual, grupal, comunitario y organizacional, tanto públicas como privadas, en el ámbito local, estatal, regional, nacional, caracterizado por su sentido propositivo, de respeto, equidad y responsabilidad.
- Conoce, explica y previene situaciones relacionadas al ciclo vital del ser humano y a los procesos psicológicos implicados, a nivel individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de responsabilidad, ética, compromiso.
- Analiza y comprende las diferentes teorías psicológicas desde una perspectiva histórico-crítica, a fin de explicar el psiquismo humano, en el nivel individual, grupal y sus relaciones con el entorno, en un marco de apertura, tolerancia, respeto y responsabilidad profesional.



- Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en los diversos campos aplicativos de la Psicología, en el ámbito individual, grupal y comunitario, con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias socioculturales:

- Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales, interpersonales, en los diversos medios de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios, a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con un sentido crítico y de responsabilidad.
- Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y se inserta de manera innovadora y flexible en éste; atendiendo sus demandas, en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional y lo incorpora a su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.
- Comprende los diversos contextos y escenarios económico-políticos y sociales con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teórico-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar con congruencia ética y responsabilidad profesional.
- Participa activa y creativamente en grupos sociales y culturales heterogéneos con sentido de equidad y respeto a diversidades e identidades, contribuyendo al desarrollo de instituciones y sociedades democráticas.
- Desarrolla y gestiona proyectos sociales, laborales y profesionales de forma individual y grupal, con una perspectiva histórica y una orientación a futuro, participativa e innovadora ante los retos y cambios de la realidad, con sentido de responsabilidad y compromiso personal y social.
- Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza desde una visión global.
- Desarrolla habilidades sociales para el diseño, gestión y la implementación de proyectos innovadores, para la generación de autoempleo y/o vinculación laboral en campos de aplicación de la psicología, en organizaciones públicas, privadas, comunidades y organismos sociales, con honestidad, pertinencia, ética y compromiso social.

Competencias Técnico-Instrumentales:

- Actualiza de manera sistemática y permanente el conocimiento que se genera en diversos campos disciplinares, en diversos medios y escenarios, con una visión plural, abierta y transdisciplinar en contextos académicos y profesionales, con respeto y pertinencia.
- Comprende y desarrolla los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, diseñando e implementando proyectos de investigación mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, actuando con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, consciente de las implicaciones que si quehacer profesional genera en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Gestiona y emplea herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación; con sentido crítico y reflexivo. Dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.
- Promueve y utiliza habilidades para el autoaprendizaje y recursos cognitivos-lingüísticos del español (otras lenguas) , para la comprensión y comunicación oral y escrita, con sentido crítico y reflexivo, dentro de contextos académicos, profesionales y sociales.