



Nombre: **Teorías de la Personalidad**

1. Datos de identificación

Academia		Departamento			
Psicología Básica		Departamento de Ciencias de la Salud			
Carreras	Área de formación			Tipo	
Licenciatura en Psicología	Básica particular obligatoria			Curso - Taller	
Modalidad	Ciclo	Créditos	Clave	Prerrequisitos	
Presencial	A y B	7	I9114	Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología	
Horas	Relación con otras Unidades de Aprendizaje				
Teoría [48] Práctica [16] Total [64]	<i>En el ciclo que se imparte (relación horizontal)</i>		<i>En otros ciclos (relación vertical)</i>		
	Teorías Psicosociales y Subjetividad		Teorías y Sistemas Clásicos en Psicología Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología		
Saberes previos					
Comprender y aplicar, de forma reflexiva y crítica, los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de las teorías psicológicas contemporáneas, a fin de explicar el psiquismo humano a nivel individual y grupal, en relación con el entorno, así como en los escenarios académicos y profesionales; con base en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.					
Elaboró	Fecha de elaboración	Actualizó		Fecha de actualización	
Mtro. Honorio Velázquez Villa	02 de Enero del 2016	Mtro. Honorio Velázquez Villa		11 de Enero del 2023	

2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Comprende las diferentes teorías de la personalidad generadas a lo largo de la historia de la psicología, sus autores, eventos biográficos, contexto histórico y sus principales postulados dentro de los paradigmas Psicoanalítico, Existencial y Humanista vinculándolas a los procesos de investigación, para dar respuesta a la diversidad de la conducta humana, siendo necesario su explicación, utilizando los conceptos teóricos propuestos por los diversos autores y sus paradigmas.

Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Adquiere elementos para el análisis crítico de la personalidad; para el manejo de conceptos que le permiten comprender e interpretar los conflictos personales e implementar alternativas de atención a problemáticas específicas.

Desarrolla habilidades para realizar investigación ante los diversos modos de generación, innovación y aplicación del conocimiento, mediante metodologías científicas cualitativas y cuantitativas, fundamentadas epistemológica, teórica y técnicamente, con pertinencia, creatividad, autonomía y ética, en contextos académicos, profesionales y sociales.



3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
Desarrolla habilidades interpersonales de honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía, profesionalismo y respeto, actitud de servicio, pensamiento crítico y curiosidad científica.	<p>Conoce los elementos que constituyen la personalidad, su definición según los diversos autores y la relación con la conducta, el carácter y el temperamento.</p> <p>Conoce la génesis y desarrollo que las diferentes teorías le dan a las emociones, los deseos, las motivaciones, el aprendizaje, los procesos inconscientes, en el comportamiento humano, desde los enfoques psicoanalíticos y existencial-humanistas. Conoce y comprende los conceptos principales de la teoría de la personalidad de: Sigmund Freud, Alfred Adler, Karen Horney, Rollo May, Viktor Frankl, Carl Rogers y Wilhelm Reich.</p>	<p>Desarrolla habilidades para realizar una descripción, análisis, diagnóstico, interpretación, explicación y predicción del comportamiento de las personas con sustento teórico, en sus aspectos más básicos.</p> <p>Discrimina las teorías de acuerdo a su científicidad, pertinencia, actualidad y posibilidades de investigación.</p>

4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: Naturaleza y uso de las Teorías de la personalidad.</p> <p>1. Causas de la conducta. a) Definición de personalidad. b) Nuestra propia teoría de la personalidad. c) Las teorías como modelo. d) Las teorías como guía para la naturaleza humana. e) Las teorías como representaciones conceptuales. f) Una advertencia en relación a las teorías de la personalidad.</p> <p>2. Teorías de la personalidad en perspectiva. a) Aproximaciones a las teorías.</p>
<p>Unidad de competencia 2: La teoría psicoanalítica de los seres humanos de Freud</p> <p>1. Biografía y contexto histórico-social de Sigmund Freud. 2. Principales postulados teóricos.</p>
<p>Unidad de competencia 3: Psicología individual de Adler</p> <p>1. Biografía y contexto histórico-social de Alfred Adler. 2. Principales postulados teóricos.</p>
<p>Unidad de competencia 4: Karen Horney y el psicoanálisis humanista</p> <p>1. Biografía y contexto histórico-social de Karen Horney. 2. Principales postulados teóricos.</p>
<p>Unidad de competencia 5: La psicología existencial de Rollo May</p> <p>1. Biografía y contexto histórico-social de Rollo May. 2. Principales postulados teóricos.</p>



Unidad de competencia 6: El sentido existencial de Viktor Frankl
1. Biografía y contexto histórico-social de Viktor Frankl. 2. Principales postulados teóricos.
Unidad de competencia 7: La persona plenamente funcional de Rogers
1. Biografía y contexto histórico-social de Carl R. Rogers. 2. Principales postulados teóricos.
Unidad de competencia 8: Wilhelm Reich y la psicología somática
1. Biografía y contexto histórico-social de Wilhelm Reich. 2. Principales postulados teóricos.

5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Realización de lecturas previas y durante la sesión.	Facilita el diálogo e interacción entre los alumnos para la socialización del tema, vincula conceptos teóricos con conductas de la vida cotidiana actual y fomenta la participación de los alumnos.	Establece y organiza secuencialmente las ideas principales, subsecuentes y complementarias de las distintas teorías, sus autores y su contexto histórico-social. Comprara con la actualidad.
Exposiciones Presentación de un tema estructurado y debidamente organizado facilitando la comprensión y los conocimientos a la temática dirigida.	Facilita el ambiente adecuado para la exposición, dando oportunidad a resolver dudas que existan durante su transcurso.	Prepara y desarrolla el tema programado de manera clara, concisa y precisa.
Aplicación de Exámenes teóricos y casos prácticos.	Coordina la actividad.	Expresar de manera escrita la comprensión de los aspectos más importantes de cada teoría.
Participación en la interacción grupal, diálogo, discusión y debate.	Organiza un panel con los elementos que integran un debate.	Expresar de manera verbal y vivencial el conocimiento y dominio del tema asignado, el trabajo en equipo, la organización, contestar preguntas de forma clara, precisa y concisa, movimientos corporales, tono y volumen de voz.



<p>Análisis comparativo de las Teorías de la Personalidad revisadas durante el curso.</p>	<p>Propicia la participación de los alumnos y coadyuva a la estructura del cuadro comparativo y facilita su análisis.</p>	<p>Realiza de un cuadro de análisis comparativo que permite al alumno identificar las diferencias y similitudes ante las diversas formas de pensar, tomando en cuenta al autor, sus conceptos teóricos, sus vivencias, contexto histórico y orden en el que fueron surgiendo.</p>
---	---	---

6. Medios y recursos

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Libros de texto	Computadora	Aula
Artículos de revistas	Cañón y cables	
Canciones, poemas y literatura.	Internet	
Exposiciones con diapositivas		

7. Criterios generales de evaluación (desempeño)

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Actividades en plataforma.	Actividades realizadas, subidas y revisadas en la plataforma.
20%	Presentar de forma individual siete reportes de lectura, uno por cada tema, que se entregarán en la sesión en que se inicie el tema respectivo.	Reportes de lectura revisados.
20%	Trabajo de investigación, recopilación y análisis crítico de un tema por equipo.	Trabajo final revisado.
10%	Apuntes, ideas y notas tomadas en clase realizadas a mano.	Documentos escaneados, subidos a la plataforma y revisados.
10%	Conductas manifiestas de participación, cooperación, tolerancia, respeto.	Desarrollo armonioso de las sesiones.
10%	Autoevaluación. Entrevista individual en la que el alumno asigna los puntos que de manera sincera, honesta y coherente ha logrado durante el curso en base a su esfuerzo, actitud, disposición y participación.	Calificación asignada por el alumno en base a su autovaloración durante el curso.
10%	Presentación en Power Point	Archivo en formato Power point subido a la plataforma y revisado.

Se recomienda que en cada actividad se practique la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes.



8. Perfil deseable del docente

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Conocimiento de las teorías de la personalidad / Lic. En Psicología	Habilidades para provocar y facilitar el aprendizaje de las competencias disciplinares y actitudinales en los alumnos.	Positiva y paciente Motivacional Abierto a nuevas expectativas y experiencias.	Profesional Ético Responsable Tolerante Coherente Respetuoso Justo

9. Bibliografía

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Fragar, Robert y James Fadiman	<i>Teorías de la Personalidad</i>	Alfaomega.	2010	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Dicaprio, Nicholas. S.	<i>Teorías de la Personalidad</i>	McGraw-Hill.	2001	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Engler, Bárbara.	Teorías de la personalidad	McGraw-Hill.	2002	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Frankl, Viktor E.	El hombre en busca del sentido. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano.	Paidós.	2020	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Boeree George	Teorías de la personalidad		2003	http://webpace.ship.edu/cgboer/franklesp.html
Cloninger, Susan C.	Teorías de la personalidad	Prentice Hall.	2003	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Fadiman, James y cols.	Teorías de la personalidad	Oxford.	2003	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.

Complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
Sollod, Robert N., John P. Wilson y Christopher F. Monte.	Teorías de la Personalidad. Debajo de la Máscara.	McGraw-Hill	2009	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Cuelli, José, Luci Reidl, Carmen Martí, Teresa Lartigue y Pedro Michuca.	Teorías de la personalidad	Trillas.	2002	Mario Rivas Souza. Centro Universitario de Los Altos.
Gardner. Linzey Calvin S. Hall. Martín Manosevitz.	Teorías de la personalidad	Limusa.	1978	



Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 11 de Enero de 2023.

Nombre y firma del Jefe de Departamento



Dr. Edgar Alfonso Rivera León

Nombre y firma del Presidente de Academia



Mtra. María Guadalupe Medina González

ANEXOS

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
Búsqueda, análisis e interpretación de información actualizada sobre los diversos temas incluidos en el programa, en los distintos medios que tiene a su alcance ya sean impresos o digitales.

ESTUDIO AUTODIRIGIDO
El estudiante identificará sus necesidades de aprendizaje y realizará las siguientes actividades: lecturas individuales, búsqueda y análisis de información relacionada con su perfil de egreso, elaboración de tareas y demás trabajos individuales.

ACREDITACIÓN DEL CURSO
Acreditación con un mínimo de 60%.
Derecho a calificación en ordinario con un mínimo de 80% de asistencia.
En extraordinario, con un mínimo de 65% de asistencia.
80% de los reportes de lectura entregados en tiempo y forma.

18.1 MISIÓN
Formar profesionales, con reconocimiento nacional e internacional por su permanente actualización, responsabilidad y honestidad durante su desempeño en la docencia, investigación y asistencia, que contribuye al desarrollo humano y social.

18.2 VISIÓN
Somos un programa educativo acreditado, actualizado y flexible, formando psicólogos comprometidos con el bienestar humano y social, con capacidad de ejercicio profesional en los ámbitos de educación de investigación y de asistencia a la salud mental y patologías individuales y sociales acorde a las necesidades actuales.

Saberes mínimos a desarrollar		
		Saberes formativos (saber ser)
Diferencia las teorías de la personalidad y reconoce los diferentes momentos por los que atraviesan históricamente dichas teorías. Desarrolla habilidades para realizar una descripción, análisis, diagnóstico, interpretación, explicación y predicción del comportamiento en sus aspectos más básicos. Discrimina las teorías de acuerdo a su cientificidad, pertinencia, actualidad y posibilidades de investigación.	Conocimiento de los elementos que constituyen la personalidad, su definición según los diversos autores y la relación con el carácter y el temperamento. Conocimiento del papel que las diferentes teorías le dan a las emociones, los deseos, las motivaciones, el aprendizaje, etc. en el comportamiento humano, desde los enfoques psicoanalítico, existencial y humanista.	Honestidad, responsabilidad, aceptación, interés, objetividad, tolerancia, empatía, profesionalismo y respeto. Actitud de servicio. Pensamiento crítico. Curiosidad científica.



Currículum del Académico que elabora la UA

Mtro. Honorio Velázquez Villa

Objetivo	Propiciar el desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas, grupos, instituciones y comunidades para que puedan analizar mejor su realidad social, situarse adecuadamente frente a las diferentes opciones que se les presentan y encuentren soluciones idóneas a sus necesidades.
Experiencia	1994-1996. Casa Ley, Autoservicio Plaza Arboledas, Tepatlilán de Morelos, subgerente. 1997 – A 31 de julio 2011. Gobierno Municipal de Tepatlilán de Morelos, Jalisco. Técnico Especializado en Administración. 2006 – 2007. Área de Psicología Laboral. Prácticas Profesionales: Investigación "Detección de estrés en los empleados de la Unidad Administrativa Morelos del H. Ayuntamiento de Tepatlilán de Morelos, Jalisco". Área de Psicología Clínica. Centro de Atención Médica Integral. Servicio Social y Prácticas Profesionales: Atención psicoterapéutica a niños y adultos. Área de psicología Educativa. Diagnóstico Educativo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Esc. Secundaria Juan Villalpando. Marzo 2007 – A la fecha. Consulta privada: Blvd. Anacleto González Flores # 515-A. Atención psicoterapéutica, orientación psicoanalítica. Agosto 2007 – A la fecha. Profesor de asignatura Categoría "B", Universidad de Guadalajara. Centro Universitario de Los Altos. 2008 – A la fecha. Apoyo a Salud Integral de Los Altos, A. C. En Atención y acompañamiento psicoterapéutico. (Pastoral de la Salud) Septiembre-Diciembre 2011 y Mayo-Agosto 2012. Profesor de asignatura, UNID sede Tepatlilán. Marzo 2011 a Noviembre 2012 Mediconsejoras, S. C. Psicólogo clínico y Administrador. Noviembre 2012 a la fecha. Gobierno Municipal de Tepatlilán de Morelos, Jalisco. Analista Especializado.
Educación	2002 – 2007. Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara. Título: Licenciado en Psicología. Acta de titulación modalidad: Excelencia Académica. Examen CENEVAL con 1050 Puntos, Mención de dominio satisfactorio. Cedula Profesional N° 5442592 ante la D.G.P. de la Secretaría de Educación Pública. 2011 – 2012. Universidad Interamericana para el Desarrollo sede Tepatlilán. Título: Maestro en Educación. Reconocimiento por el mejor promedio de la generación 2011-2012. Cedula Profesional N° 8417975 ante la D.G.P. de la Secretaría de Educación Pública.
Desarrollo	-Curso: "Desarrollo de Habilidades Humanas", Centro Universitario de Los Altos. -Moderador en la conferencia "La sexualidad humana en el siglo XXI", en el marco del 2° Foro de Sexualidad Humana, Centro Universitario de Los Altos. -Carta de Desempeño Docente: calificación de Excelente en el calendario escolar 2008 A, 2008 B, 2009 A y 2009 B, Centro Universitario de Los Altos. -Aplicador en la Prueba de Aptitud Académica, ciclo escolar 2008 B, 2010 B Y 2011 B. Centro Universitario de Los Altos. -Ponente con el tema: "El Suicidio desde el punto de vista psicológico" en el Sexto Simposio Interdisciplinario de Los Altos, Centro Universitario de Los Altos. -Ponente en el Tema: "La sexualidad de los hijos, para padres de Familia" Colegio Niños Héroe. -Integrante del Comité Organizador, Relator y Asistente en el "1er Foro Regional: Visión Integral para el Abordaje del Suicidio", Salud Integral de Los Altos, A. C. y Centro Universitario de Los Altos. -Curso: "Docencia en psicoterapia" Centro Universitario de Los Altos (Programa Institucional de Capacitación para la Superación Académica.) Taller: "Elaboración del Manual de Organización y Procedimientos" de Gobierno Municipal de Tepatlilán. -Diplomado en: "Bioética" Universidad Vasco de Quiroga, Morelia, Michoacán. -Primer Coloquio para el Fortalecimiento de los Programas Educativos del CuAltos "La calidad Educativa Mediante el Compromiso y la Innovación". Participación en la mesa de trabajo de Psicología. -Curso: "Redacción de textos científicos" Programa de Capacitación Docente del CuAltos 2011-2013. -Curso-Taller: "Inteligencia Emocional" Programa de Capacitación Docente del CuAltos 2011-2013. -Curso-Taller: "Creatividad" Programa de Capacitación Docente del CuAltos 2011-2013.
Aficiones	Lectura, computación, pintura, deporte, cine y música.
Ideología	Creo que todos los seres humanos necesitamos unos de otros y la psicología es la disciplina especializada y profesional para construir las bases de un crecimiento social y personal genuino en todos los ámbitos del quehacer humano en unidad y solidaridad.

