



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

**ABORDAJE PSICOLÓGICO DEL PROCESO ALIMENTARIO
NUTRICIO**

Pendiente

Presidente de la Academia de Ciencias Sociales

Dra. Evangelina Elizabeth Lozano Montes de Oca
Jefe del Departamento de Ciencias Sociales

Mtra. Ana Patricia Zepeda Salvador
Profesora de la unidad de aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Ciencias sociales

Academia:

Pendiente

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Abordaje psicológico del proceso alimentario nutricio

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8847	34	17	17	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Nutrición	Proceso alimentario nutricio en el ciclo de la vida

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Perfil docente:

Licenciado en nutrición, con estudios de posgrado en ciencia del comportamiento con orientación en alimentación y nutrición

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Ana Patricia Zepeda Salvador

Fecha de elaboración:

Marzo 2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones.

Desarrolla la capacidad de participar, dirigir e integrarse a grupos colaborativos multi, inter y transdisciplinarios con una actitud de liderazgo democrático.

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social.

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.

Gestiona proyectos de investigación y participa en equipos multi, inter y transdisciplinarios para realizar acciones integrales que aborden la problemática del proceso alimentario-nutricio en la salud-enfermedad del individuo, la familia y la sociedad, así como generar y difundir el conocimiento científico pertinente que permita contribuir a la toma de decisiones, la formulación de programas y/o políticas en el contexto de la realidad local, nacional e internacional.

Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales

3. PRESENTACIÓN

El proceso es comprendido como un proceso complejo en donde se integran las determinantes y condicionantes socio históricas, culturales, psicológicas y ecológicas, de producción, disponibilidad, consumo y aprovechamiento de los alimentos, que se expresa como fenómeno nutricio en el individuo a través de manifestaciones clínico-dietéticas y metabólicas y en la distribución y frecuencia del perfil epidemiológico de las poblaciones, como parte de un mismo problema u objeto de estudio. Al incluir en el abordaje del proceso alimentario nutricio la visión de la psicología se permite comprender mejor este fenómeno. Por ello, este curso le brinda al estudiante de nutrición las herramientas teóricas y metodológicas utilizadas en la psicología para aplicarse en el proceso alimentario nutricio.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza los aspectos psicológicos del proceso alimentario nutricio y su abordaje, desde el enfoque de la profesión del nutriólogo.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica la relación nutriólogo-paciente y mejora el rapport (la relación emocional y racional del individuo) inter y transpersonal de forma individual o colectiva. • Identifica rasgos comportamentales que afecten al paciente o lo sitúen en riesgo de padecer trastornos psicológicos relacionados con el proceso alimentario nutricional tanto a nivel clínico como poblacional. • Utiliza estrategias para orientar hacia un proceso psicológico o educacional a individuos o colectividades que permita una mayor adherencia al tratamiento nutricional. • Identifica los casos que necesitan ayuda psicológica formal para derivarlos a los servicios psicológicos o psiquiátricos pertinentes y su relación inter, trans y multidisciplinario.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las bases teóricas que permiten establecer estrategias para la intervención educativa, así como la aplicación de los diferentes instrumentos de tamizaje o entrevistas psicológicas a nivel individual o colectivo. • Conoce e identifica las diferentes problemáticas emocionales y trastornos de conducta que afectan al individuo en el proceso alimentario nutricional. • Comprende el papel y alcance del nutriólogo en la identificación y tratamiento de trastornos de conducta alimentaria y otros comportamientos relacionados al proceso alimentario nutricional desde un nivel psico-bio-social.
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el papel de los otros profesionales de la salud en el abordaje psicológico del proceso alimentario nutricional. • Realiza trabajo colaborativo y participativo multi, inter y transdisciplinario en el análisis y la solución de problemas psicológicos que se relacionan al proceso alimentario nutricional. • Actúa con ética y respeto a la normatividad institucional, nacional e internacional así como respeto a la diversidad cultural y étnica de los individuos y poblaciones, considerando su entorno ecológico, con una actitud participativa y solidaria.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p>1. El papel del nutriólogo en el tratamiento de patologías</p> <p>1.1 Tratamiento nutricional y psicológico de patologías</p> <p>1.2 Impacto de la enfermedad sobre la calidad de vida</p> <p>1.3 El impacto de la enfermedad a nivel psicológico sobre los pacientes y sus familias</p> <p>1.4 Mejora de la salud y la calidad de vida</p> <p>2. Comportamiento alimentario</p> <p>2.1 Desarrollo de preferencias y aversiones</p> <p>2.2 Psicología del reconocimiento de alimentos</p> <p>2.3 Determinantes culturales del proceso alimentario nutricional</p> <p>2.4 Psicología del consumo saludable</p> <p>2.5 Dieting</p> <p>3. Psicología de la salud</p> <p>3.1 Comportamiento y salud</p> <p>3.2 Conductas saludables y conductas de riesgo</p> <p>3.3 Reducción de riesgo de padecer enfermedades</p> <p>3.5 La consulta y más allá de la consulta</p> <p>3.6 Estrés, salud y enfermedad</p> <p>4. Educación para la salud</p> <p>4.1 La importancia de la educación para la salud</p> <p>4.2 El papel del nutriólogo en la promoción y educación para la salud</p>

4.3 Modelos de educación para la salud

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

El propósito es construir el conocimiento a través de la interacción y actividad de los estudiantes organizados en equipos. Se valora el trabajo colectivo como una experiencia de síntesis entre el pensar, el sentir y el actuar en el contexto del aprendizaje colectivo del conocimiento de un adecuado abordaje psicológico del proceso alimentario nutricio para contribuir a la formación integral como nutriólogo.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
A. Investigación sobre el impacto psicológico de una enfermedad crónica degenerativa en el paciente y su familia	Utiliza diferentes fuentes de información. Identifica los factores psicológicos asociados con el diagnóstico y tratamiento de una enfermedad crónica – degenerativa	En el aula, en la biblioteca, en el centro de computo
B. Indagación sobre las técnicas de investigación utilizadas en el estudio de las preferencias y aversiones alimentarias	Utiliza diferentes fuentes de información. Sintetiza, organiza y presenta la información.	En el aula, en la biblioteca, en el centro de computo
C. Presentación de las estrategias adecuadas para la realización de una consulta.	Utiliza diferentes fuentes de información. Sintetiza, organiza y presenta la información. Utiliza medios tecnológicos para presentar la información.	En el aula, en la biblioteca, en el centro de computo
D. Investigación de los modelos de educación para la salud	Utiliza diferentes fuentes de información. Sintetiza, organiza y presenta la información.	En el aula, en la biblioteca, en el centro de computo
E. Formación integral	El alumno presentará evidencia de su formación integral como la asistencia a congresos, talleres	En las jornadas de formación y actualización permanentes en su carrera y otros eventos académicos.

9. CALIFICACIÓN

Producto. El papel del nutriólogo en el tratamiento de patologías	20%
Producto. Comportamiento alimentario	20%
Producto. La consulta	20%
Producto. Educación para la salud	20%
Heteroevaluación	10%
Autoevaluación	5%
Formación Integral	5%

10. ACREDITACIÓN

- Ser alumno inscrito.
- 80% de asistencia a clases y prácticas.
- 65% de asistencia a las actividades de aprendizaje para examen extraordinario
- La materia se acredita con 60 puntos.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Morrison J. DSM-IV guía para el diagnóstico clínico: Manual Moderno; 2008.
2. First MB, Frances A, Alan Pincus H. DSM-IV-TR: guía de uso. Barcelona: Masson; 2005.
3. Arrivillaga-Quintero M. Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica 1ed: Manual Moderno; 2007.
4. Glanz K. Theory at a glance: A Guide for Health Promotion Practice: National Institute of Health; 2005.
5. Contento IR. Nutrition Education: Linking research, theory and practice. Asia Pac J Clin Nutr2008; 17 (1):176-9.
6. Booth, D. A. (1994). Psychology of Nutrition. Taylor & Francis: London
7. Morrison V, Bennett P. (2006). Psicología de la salud. Pearson Education: Madrid
8. López-Espinoza, A. & Franco, K. Comportamiento Alimentario. Una perspectiva multidisciplinar. Editorial Universitaria.
9. López-Espinoza, A. & Martínez, A. Del hambre a la saciedad, contribuciones filosóficas, psicológicas, socioantropológicas y biológicas. Editorial Universitaria.
10. López-Espinoza, A. & Martínez, A. La educación en alimentación y nutrición. McGraw Hill Education.
11. Villarreal, J. M. (2015). Entrevista conductual. Trillas.
12. Martin, G., Pear, J. (2015). Modificación de conducta, qué es y como aplicarla. Pearson Prentice Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

FAO (2011). La importancia de la educación nutricional. Recuperado de:
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/31779-02a54ce633a9507824a8e1165d4ae1d92.pdf>