



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Perfil Profesiográfico

Los egresados de la Licenciatura en Enfermería, tendrán una sólida formación en los aspectos científicos, técnicos, sociales, humanistas, éticos y legales de su profesión, habiendo adquirido capacidades y habilidades para trabajar en equipo, junto con otros profesionales en la atención integral de personas sanas y enfermas, con énfasis en la prevención de enfermedades y el autocuidado de la salud, respuesta a emergencias sanitarias y la comunicación con el público; capaz de desempeñarse en la docencia, la investigación y la administración de servicios de salud. Al concluir sus estudios contarán con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para integrarse en el campo de acción de su profesión con un sentido de servicio a la sociedad, responsabilidad y compromiso.

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.

Centro Universitario de la Costa Sur

2.- DEPARTAMENTO.

Ciencias de la Salud y Ecología Humana

3.- NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MATERIA.

Alimentación y Salud Pública

3.1- ÁREA DE FORMACIÓN:

Particular obligatoria

| CLAVE | TIPO | HRS. TEORÍA | HRS. PRACTICA | HRS. TOTALES | CRED. | PRERREQUISITO |
|-------|------|-------------|---------------|--------------|-------|---------------|
| I8829 | CT | 51 | 17 | 68 | 8 | |

4.- ELABORADO POR:

MC. Carmen Livier García Flores

Referencia: Programa Asignatura de Alimentación y Salud Pública, CUCS 2014.

5.- FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN.

Julio 2016

6.- NOMBRE DEL PROFESOR:

MC. Carmen Livier García Flores

7.- FORMACIÓN ACADEMICA

- Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición
- Licenciatura en Nutrición

8.-EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Profesor de asignatura en la Universidad de Guadalajara
- DIF Municipal El Grullo
- Consulta privada nutrición



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

9.- PERFIL DOCENTE

El profesor de la Licenciatura en Enfermería del área de Alimentación y Salud Pública debe ser un profesional de ciencias de la salud con experiencia y conocimiento en el área de Nutrición y Alimentación aplicada al sistema de salud pública.

10. PRESENTACION

La alimentación en salud pública es una ciencia y arte que tiene como propósito la promoción y preservación de la salud a nivel de población (que puede ser agrupada según su edad, género, cultura, etnicidad, ocupación, lenguaje, estilo de vida, enfermedad, factores de riesgo, creencias, valores, etc.), a través de la prevención o control de enfermedades relacionadas con la nutrición. Abarca estrategias de intervención a nivel individual, interpersonal y comunitario, enfocadas en el desarrollo o modificación de conocimientos, actitudes y comportamientos que propician un estado nutricional adecuado.

Este curso Alimentación y Salud Pública se basa en las Funciones Esenciales de la Nutrición y la Salud Pública, y utiliza como herramienta el Proceso de Atención Nutricional (NCP – *Nutrition Care Process* – por sus siglas en inglés), establecido por la Academia de Nutrición y Dietética de Estados Unidos, que contempla un modelo sistemático para evaluar, diagnosticar, intervenir y monitorizar en salud pública y nutrición, observando las características propias de cada comunidad.

11.- UNIDAD DE COMPETENCIA

- Organiza correctamente los pasos y elementos del proceso de atención nutricional en el ámbito de la salud pública, integrando los aspectos éticos pertinentes, para su aplicación en individuos y poblaciones.
- Diagnostica adecuadamente el perfil epidemiológico alimentario nutricional de una población para proponer estrategias de cuidado nutricional, con énfasis en los problemas de salud pública prioritarios, actuando con juicio crítico y ética.
- Aplica correctamente la evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo en el ámbito de la salud pública, para el cuidado nutricional de una población, actuando con ética profesional, juicio crítico-científico y respeto a la identidad de género y étnica de sus pacientes y familias.

12. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

Formar profesionales de enfermería que coadyuven en el cuidado de la salud de la persona y grupos poblacionales, para que alcancen su máximo potencial biopsicosocial, atendiendo problemas reales o potenciales de falta de armonía con el entorno.

Formar profesionales que contribuyan al desarrollo de los campos científicos y tecnológicos que fundamenten el cuidado de la salud, acordes a las políticas nacionales, al desarrollo de las ciencias y los avances del campo profesional que demandan los mercados laborales de Jalisco, del país y la región.



13. ATRIBUTOS O SABERES

| | |
|-------------------|---|
| Prácticos | <ul style="list-style-type: none">• Expresa adecuadamente las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.• Identifica los pasos del proceso de atención nutricional (NCP) en su aplicación a la salud pública para la resolución de casos de atención nutricional en poblaciones.• Interpreta el estado nutricional de una población, a partir de las categorías de la evaluación en los casos analizados mediante NCP.• Ejemplifica intervenciones nutricionales apropiadas al diagnóstico poblacional del estado nutricional de acuerdo al NCP.• Identifica las estrategias de monitoreo correspondientes al diagnóstico poblacional del estado nutricional según el NCP. |
| Teóricos | <ul style="list-style-type: none">• Define las funciones esenciales de la salud pública en el ámbito de la alimentación.• Define las teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública.• Identifica los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación.• Describe el modelo del proceso de atención nutricional (NCP).• Desglosa los 4 pasos del modelo del proceso de atención nutricional (NCP). |
| Formativos | <ul style="list-style-type: none">• Actúa de acuerdo al código ético del Lic. En Enfermería• Actúa con respeto a la diversidad de las comunidades a las que provee cuidado nutricional.• Coopera activamente en las actividades en equipo.• Prioriza la selección de información en fuentes bibliográficas confiables.• Colaborar y trabajar en equipo con disciplina y sentido de responsabilidad.• Desarrollar un sentido ético y respeto a sus compañeros.• Utilizar diversos medios para la búsqueda de información• Habilidad del pensamiento para correlacionar de teoría / práctica. |

14.- CONTENIDO TEORICO - PRÁCTICO

Encuadre

- Presentación y análisis de expectativas
 - Presentación de programa y acuerdos
- I. Teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública
1. Conceptos básicos
 - a) Salud Pública y campo de acción
 - b) Alimentación en salud pública y grupos objetivo
 - c) Ciencias implicadas en alimentación y salud pública
 2. Funciones esenciales de la Salud Pública (según la Organización Panamericana de la Salud)



3. Perspectivas teóricas en salud pública y su aplicación en nutrición
 - a) Mediante un enfoque en características individuales
 - b) En comunidades y acción comunitaria para la salud
 - c) Modelos que guían la comunicación para lograr cambios de comportamiento
 - d) Modelos para el cambio en organizaciones
 - e) Modelos para el desarrollo e implementación de políticas públicas en salud
- II. Principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación
 1. Sobrealimentación
 2. Desnutrición
 3. Deficiencia de nutrimentos
 4. Conducta alimentaria
 5. Enfermedad cardiovascular
 6. Diabetes Mellitus
 7. Cáncer
 8. Problemas de nutrición en el embarazo
 9. Problemas de nutrición en el desarrollo infantil
- III. El modelo del proceso de atención nutricional (NCP)
 1. Definición y estructura del modelo
 2. Aplicación del proceso de atención nutricional en los campos profesionales de la nutrición
- IV. Los pasos del proceso de atención nutricional en salud pública
 1. Evaluación nutricional en salud pública
 - a) Propósito de la evaluación nutricional
 - b) Categorías de la evaluación nutricional
 - c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - d) Lenguaje estandarizado y terminología de la evaluación nutricional
 2. Diagnóstico nutricional
 - a) Propósito del diagnóstico nutricional
 - b) Categorías del diagnóstico nutricional
 - c) Documentación del diagnóstico nutricional (Problema nutricional, Etiología y Signos y síntomas –PES-)
 - d) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - e) Lenguaje estandarizado y terminología del diagnóstico nutricional
 3. Intervención
 - a) Propósito de la intervención nutricional
 - b) Categorías de la intervención nutricional
 - c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - d) Lenguaje estandarizado y terminología de la intervención nutricional
 4. Monitoreo
 - a) Propósito del monitoreo nutricional
 - b) Categorías del monitoreo nutricional
 - c) Habilidades del pensamiento crítico necesarias en este paso
 - d) Lenguaje estandarizado y terminología del monitoreo nutricional
- V. Ejemplos de aplicación del proceso de atención nutricional en salud pública



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. Ejemplos de aplicación de herramientas para la evaluación nutricional en salud pública
2. Ejemplos de diagnósticos nutricionales en poblaciones
Ejemplos de intervenciones nutricionales y estrategias de monitoreo

15.- TAREAS O ACCIONES

1. Investigación bibliográfica
1. Presentación y discusión de los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación
2. Desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales
3. Estudios de caso y aprendizaje basados en problemáticas reales
4. Exámenes
5. Entrega de documento final

16.- CAMPO DE APLICACIÓN PROFESIONAL DE LOS CONOCIMIENTOS

Centro Universitario

Campo profesional y vida social

Laboratorio de Investigación Consulta y Nutrición Humana (LICENH)

17.- ACREDITACIÓN

- De conformidad a lo que establece el Capítulo IV en los artículos 19 al 22 y Capítulo V en los artículos 23 al 29, del Reglamento General de Evaluación y Promoción de la Universidad de Guadalajara.

18. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL | CAMPO DE APLICACIÓN |
|---|---|---------------------|
| Búsqueda bibliográfica y realización de resúmenes temáticos del conceptos básicos | Síntesis y redacción | Aula, CRAI |
| Mapa conceptual para presentar y explicar las funciones esenciales de la salud pública y su relación con el ámbito de la alimentación | Presentación grupal en power point, con fuentes de información confiables, de las principales funciones de la salud pública y su relación con el ámbito de la alimentación. | Aula, CRAI |
| Búsqueda de información y presentación oral de los principales problemas de salud pública relacionados con la alimentación | Realizar por equipos una presentación en power point de los principales problemas de salud pública en México | Aula, CRAI |
| Búsqueda y realización mapa conceptual de los | Incluye los 4 pasos del proceso de atención nutricional, su propósito, categorías y dominios, | Aula, CRAI |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

| | | |
|--|--|---|
| pasos del proceso de atención nutricional en su aplicación a la salud pública. | así como sus principales relaciones. Se elabora un mapa conceptual con la información consultada. | |
| Diagnóstico, mediante el método de caso, del estado nutricional de una población, a partir de la interpretación de las categorías de la evaluación | Redacta con el formato PES (problema, etiología y signos y síntomas) un diagnóstico nutricional correcto, a partir de la interpretación adecuada de la evaluación nutricional utilizando las habilidades de pensamiento crítico necesarias en este paso. Presenta el resultado individual a su equipo (4 personas) y establecen un diagnóstico consensado. Se presenta ante el grupo en un tiempo de 30 minutos. | Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional. |
| Aprendizaje basado en problemas sobre una intervención nutricional apropiada a un diagnóstico nutricional determinado en una población, así como de las posibles estrategias de monitoreo correspondientes | Determina una intervención (que respete la diversidad cultural) y sus correspondientes estrategias de monitoreo, a partir de la revisión de, al menos, 4 artículos científicos (dos en inglés), adecuadas para un diagnóstico nutricional determinado. La presenta, de forma creativa ante el grupo, en un tiempo de 30 minutos. | Explicación y defensa ante el grupo, en el aula. Su aplicación es factible en el ámbito poblacional. |
| Examen escrito | Evalúa la comprensión de las teorías y conceptos fundamentales de alimentación en salud pública, del proceso de atención nutricional, así como la aplicación correcta del lenguaje estandarizado y su terminología. | Desarrollo en el aula. |

19.- CALIFICACIÓN.

| CRITERIO | PORCENTAJE |
|---|------------|
| Exámenes parciales | 30 % |
| Tareas de investigación | 20 % |
| Exposiciones en equipo | 15 % |
| Participación (evaluación mensuales) | 10 % |
| Diagnóstico poblacional | 10 % |
| Propuesta de intervención nutricional (trabajo final) | 15% |
| TOTAL | 100% |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

20.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

| No. | ISBN | TITULO COMPLETO | AUTOR | LUGAR Y AÑO DE EDICION | EDITORIAL |
|-----|---------------|---|--|---|-------------------------------------|
| 1 | | Public Health-Community Nutrition Toolkit. | Association, A. D. | Chicago, USA, 2013 | Academy of Nutrition and Dietetics. |
| 2 | | Nutrition care process and model part I: the 2008 update | Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. | J Am Diet Assoc, 108(7), 1113-1117. (2008). | |
| 3 | | Nutrition care process part II: using the International Dietetics and Nutrition Terminology to document the nutrition care process. | Bueche, J., Charney, P., Pavlinac, J., Skipper, A., Thompson, E., & Myers, E. | J Am Diet Assoc, 108(8), 1287-1293. (2008). | |
| 4 | | Nutrición y Salud Pública. | Gibney, M., Margetts, B., Keamey, J., & Arab, L. | Zaragoza, España, 2006. | Editorial Acribia |
| 5 | | Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. | Muñoz Fernando, López-Acuña Daniel, Halverson Paul, Macedo Carlyle Guerra de, Hanna Wade, Larrieu Mónica et al . | Rev Panam Salud Publica, 2000 | |
| 6 | 8484730883 | Nutrición y Alimentación Humana | José Mataix Verdú | España, 2002 | Ergon |
| 7 | 9789687988740 | Nutriología Médica | Esther Casanueva, Martha Kaufer-Horwitz, Ana Bertha Pérez-Lizaur, Pedro Arroyo. | México, 2009 | Médica Panamericana |
| 8 | 9701032055 | Nutrición en Salud y Enfermedad | Maurice E. Shils | México, 2002 | McGra-Hill Interamericana |
| 9 | 8445815288 | Nutrición y salud pública : métodos, bases científicas y aplicaciones | Lluís Serra Majem, Javier Aranceta Bartrina | Barcelona, 2006 | MASSON |

21.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

| No. | TITULO COMPLETO | AUTOR | LUGAR Y AÑO DE EDICION | EDITORIAL |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|
| 1 | Salud pública y medicina preventiva | Rafael Álvarez Alva, Pablo A. Kuri-Morales. | México, 2012 | El Manual Moderno |
| 2 | Nutrición Comunitaria (3er ed.) | Aranceta, J. | Barcelona, España, 2013 | Elsevier. |
| 3 | Epidemiología básica (2a ed.). | Bonita, R., | Washington, | Organización |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | | Beaglehole, R., & Kjelström, T. | D.C., 2008 | Panamericada de la Salud. |
| 4 | International Dietetics and Nutrition Terminology (IDNT) Reference Manual (4th ed.). | Dietetics, A. o. N. a. | Chicago, USA, 2013 | Academy of Nutrition and Dietetics. |
| 5 | A standardized nutrition care process and language are essential components of a conceptual model to guide and document nutrition care and patient outcomes. | Hakel-Smith, N., & Lewis, N. M. | 2004 | J Am Diet Assoc, 104(12), 1878-1884 |
| 6 | Theory in a nutshell: a practitioner's guide to community theories and models in health promotion (3rd ed.). | Nutbeam D & Harris E. | Sydney, 2010 | National Centre for Health Promotion. |

Vo. Bo.

Presidenta de Academia

Vo. Bo.

Secretaria de Academia

Vo. Bo.

Dr. Carlos Palomera García
Jefe del Departamento
Ciencias de la Salud y Ecología Humana

Firma de recibido el programa (Representante de grupo), fecha