



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y
METODOLOGÍAS
CARRERA SEGURIDAD LABORAL, PROTECCIÓN CIVIL Y
EMERGENCIAS**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

**Análisis e interpretación de documentos científicos
ANALIS_16B**

Dra. Ana Anaya Velasco

Presidente de la Subacademia de SL perteneciente
a la Academia de Metodología Aplicada

Mtro. Miguel Ángel Rangel Romero

Jefe del Departamento de Ciencias Exactas,
Tecnologías y Metodologías

Mtra. Nérida Villafuerte Cosme
Profesora de asignatura B

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario del Sur

DEPARTAMENTO:

Ciencias exactas, tecnologías y metodologías

ACADEMIA:

Metodología. Sub academia de metodología aplicada SLPCE

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Análisis e interpretación de documentos científicos

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
I3345	40 hrs	20 hrs	60 hrs	6

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Programa Educativo	Prerrequisitos
C= curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	Licenciatura en seguridad laboral, protección civil y emergencias	ninguno
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>		
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>		
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>		
CT= curso-taller	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>		
		Doctorado	<input type="checkbox"/>		

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Perfil docente:

Profesionista con nivel de estudios mínimo de maestría y experiencia en procesos de investigación, con conocimiento sobre metodología, procesos de lectura, habilidades de comprensión lectora y alta capacidad de análisis y síntesis para contextualizar en el diseño de proyectos de investigación

Elaborado por:

Mtra. Nélide Villafuerte Cosme

Evaluado y actualizado por:

Mtra. Nélide Villafuerte Cosme

Fecha de elaboración:

Julio 2013

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

julio/2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

La competencia de esta unidad de aprendizaje contribuye de manera transversal con todos los rasgos del perfil de egreso, teniendo mayor impacto en :

- ✓ Desarrolla su profesión con actitud humanista y crítica de aprendizaje y mejora continua de liderazgo, provee información para el análisis y la toma de decisiones y participa en equipo con compromiso y responsabilidad
- ✓ Actitud de búsqueda de conocimientos, elaboración y gestión de proyectos y administración de recursos
- ✓ Desempeña su profesión de manera integral que incluye aspectos científicos, técnicos, éticos, legales, culturales y humanitarios para la prevención de riesgos y atención integral de emergencias en los ámbitos públicos y privado, industrial, institucional y doméstico.
- ✓ .Posee conocimientos, habilidades y actitudes necesariamente para vivir y trabajar con salud y seguridad, lo que le permite promoverlas en la sociedad como servidor público, en protección civil, en el sector salud y en las organizaciones productivas industriales y de servicio; con una visión integral que considere el contexto sociocultural, para de manera eficiente en el ejercicio libre de la profesión como consultor, asesor, capacitador ofertante de servicios y otras prácticas emergentes, prevenir reconocer, evaluar y controlar factores de riesgo. También para el caso, **mediante la investigación, intervenir pertinentemente en las diversas situaciones** de emergencias y desastres, para contribuir en la reducción de las emergencias y sus efectos con una visión integral que considere el contexto sociocultural.
- ✓ Posee conocimientos medios y habilidades de comunicación, técnicas grupales y dominio del inglés como segundo idioma.
- ✓ Esta unidad de aprendizaje contribuye a mejorar la calidad de búsqueda, selección y uso de la información para cualquier fin que requiera su formación personal y académica.

3. PRESENTACIÓN.

La presencia de esta unidad de aprendizaje en el cuarto semestre de la licenciatura obedece al seguimiento que merece el objetivo general de la carrera:

Formar profesionales capaces de promover el autocuidado de la salud, prevenir riesgos en el campo de la seguridad laboral, la protección civil y las emergencias, mediante el desarrollo de competencias profesionales integradas, así como generar y aplicar nuevos conocimientos, en apoyo a las organizaciones e instituciones de los diversos sectores, en los procesos de gestión integral de la calidad, el medio ambiente, la salud, la seguridad laboral y la protección civil para incrementar la productividad y la sustentabilidad.

Una de las directrices para la consolidación de este profesionista es a través de la conformación de los casos integradores de cada semestre, en este cuarto reto se trata de utilizar los conocimientos en torno a *la atención médica de emergencias, diagnóstico y evaluación en seguridad e higiene en el trabajo*, áreas que requieren del manejo de la información con identificación de la validez, pertinencia, trascendencia y utilidad científica.

Por ello, tras avanzar en la construcción del conocimiento, la lectura para analizar e interpretar documentos científicos se vuelve un insumo necesario para el reconocimiento de saberes y paradigmas que puedan aportar recursos en la edificación del perfil de egreso desde el área básica particular obligatoria.

Tiene como antecedente las materias de epistemología y métodos cuantitativos de investigación y como unidades de aprendizaje posteriores, investigación cualitativa en salud y protocolo de investigación, por lo que su trascendencia influye en forma transversal e integradora en los semestres posteriores.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Analiza documentos científicos para interpretar la información en la construcción de nuevos saberes útiles en los ámbitos de la seguridad laboral, la protección civil y el manejo de emergencias, donde los profesionales de estas áreas propongan investigaciones, consoliden sus paradigmas y favorezcan la mejora continua en los ambientes que se desarrollen

5. SABERES

<i>Saberes</i>	Descripción
Prácticos	Desarrollar habilidades para interpretar textos en función de sus objetivos y discriminar el valor de la información científica
Teóricos	Lenguaje científico Estructura de los textos académicos
Formativos	Competencias en el área cognitiva: análisis, crítica, interpretación y argumentación. Competencias del área de las habilidades sociales y la comunicación

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido Teórico Práctico
Unidad 1 Desarrolla habilidades para interpretar textos en función de sus objetivos
1.1 La comprensión lectora y los textos científicos 3 hrs
1.2 Estrategias de lectura y el uso de la estructura APA 6 hrs
1.3 prácticas de revisión de contenidos 10 hrs
Unidad 2 identifica las características de los documentos científicos
2.1 Lenguaje científico 3 hrs
2.2 Estructura de los textos académicos 6 hrs
2.3 Selección de propuestas de lectura y organización de la información 6 hrs
2.4 Lectura y análisis de textos científicos 20 hrs
2.5 Elaboración de cartel 6 hrs

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Tareas o acciones
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de material científico 2. Reporte de análisis de los textos 3. Cuadro de clasificación de estructura 4. Registro de archivo de documentos científicos [Fichas de discriminación de textos científicos] (bitácora personal) 5. Exposición 6. Elaboración de cartel con un proyecto personal de investigación

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
1. Fichas de discriminación de textos científicos	1. Fichero con formatos que sean instrumento personal válido para clasificar la información	Práctica de la creación de instrumentos para el desarrollo de los proyectos y el análisis de información.
2. Tabla de cotejo con el cuadro de clasificación de estructura	2. Indicadores que contengan toda la información que pueda caracterizar los textos científicos	Práctica de la sistematización de la información.
3. Archivo personal de documentos científicos	3. Caracterización de los textos en una bitácora personal funcional y actualizada.	Entrenamiento del hábito de actualizar archivos para eficientar los recursos.
4. Exposición de tema	4. De acuerdo a la rúbrica	Expresión oral, manejo de grupo
5. Elaboración de cartel	5. De acuerdo con los elementos señalados en clase: delimitación del tema, objetivo, revisión de la literatura, alcances de la investigación.	Definición de problemas para la investigación, delimitación y precisión del objetivo (Habilidades de investigación)

9. CALIFICACIÓN

1. La comprensión lectora y los textos científicos	5%
2. Estrategias de lectura y el uso de la estructura APA	10%
3. Características de los documentos científicos	15%
4. Selección de propuestas de lectura y organización de la información	30%
5. Lectura y análisis de textos científicos	35%
6. Formación integral	5%
Total	100%

10. ACREDITACIÓN

Deberán atenderse las disposiciones manifestadas en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara

CAPÍTULO II

DE LA PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Artículo 11. La evaluación será continua y en ella se tomarán en consideración, los siguientes aspectos: los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y las actitudes adquiridos durante el desarrollo de la materia.

Artículo 12. Los medios de evaluación pueden ser:

- I. Instrumentos de evaluación previamente diseñados de conformidad con la temática de la materia que se aplican a los alumnos para valorar los conocimientos adquiridos;
- II. Aquellos que permitan identificar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la materia que son demostrables mediante ciertas destrezas o habilidades, o bien, mediante la elaboración de trabajos prácticos, y
- III. Aquellos que permitan identificar otros aspectos relacionados con el proceso educativo, tales como aptitudes y actitudes.

CAPÍTULO IV

DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

CAPÍTULO V

DE LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

CAPÍTULO XI

DE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA

Artículo 53. Los alumnos podrán justificar su falta de asistencia a clases por alguna de las siguientes causas:

- I. Por enfermedad;
- II. Por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria, con conocimiento del Coordinador de Carrera, en los Centros Universitarios y en el caso del Sistema de Educación Media Superior el Director de Escuela, siempre que los trabajos realizados en ella tengan estrecha relación con los estudios universitarios, y
- III. Por causa de fuerza mayor justificada que impida al alumno asistir, a juicio del Coordinador de Carrera en los Centros Universitarios y del Director de Escuela en el Sistema de Educación Media Superior.

El máximo de faltas de asistencia a clases que se pueden justificar a un alumno no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa de la materia, excepto lo establecido en el último párrafo del artículo 54 de este ordenamiento.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Martínez, L. (2013) *Cómo buscar y usar información científica guía para estudiantes universitarios.* Universidad de Cantabria. Disponible en: http://eprints.rclis.org/20141/1/Como_buscar_usar_informacion.pdf

American Psychological Association (2010) *Publication manual of the American Psychological Association* (6ª ed.) Washington D.C.: autor. 808.06615 MAN 2006

Anaya, A. (2011). *¿Somos como trabajamos? La seguridad e higiene en el trabajo, una investigación, acción participativa.* Guadalajara: UdG-FODEPAL-CUSUR.

Para las prácticas:

1. Anaya, A. (2006) Diagnóstico de seguridad e higiene del trabajo listados de verificación basados en la normatividad mexicana e-Gnosis, núm. Universidad de Guadalajara Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/730/73000403.pdf>
2. https://cursos.cusur.udg.mx/eva/pluginfile.php/6376/mod_resource/content/2/artmacias.pdf
3. <http://www6.rel-uita.org/salud/hiba.htm>
4. https://cursos.cusur.udg.mx/eva/pluginfile.php/18724/mod_resource/content/0/escritorEC.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Belcher, W. (2010) *Como escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito.* México: FLACSO 808.027 BEL 2010

Hernandez, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación,* México: McGraw- Hill. 001.42 HER 2014

Carlino, P. (2003) *Leer textos científicos y académicos en la educación superior: Obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva.* Uni-pluri/versidad Vol.3 No.2. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia. Disponible en: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/view/12289/11146>

Otros textos:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/issue/current>

