

**Programa de Estudios por Competencia
Formato Base**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Academia:

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

ARQUEOLOGÍA DEL NOROCCIDENTE

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	60	0	60	8

Tipo de curso: Seminario	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
<input checked="" type="checkbox"/> C = curso <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Letras <input type="checkbox"/> Filosofía <input type="checkbox"/> Geografía <input type="checkbox"/> Didáctica del inglés <input type="checkbox"/> Didáctica del francés <input checked="" type="checkbox"/> Historia	

Área de formación:

ESPECIALIZANTE. ORIENTACIÓN EN PREHISTORIA Y ESTUDIOS MESOAMERICANOS

Elaborado por:

Mtro. Eric Orlando Cach Avendaño

Fecha de elaboración:

18 de marzo de 2003

Fecha última de actualización:

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad, el estudiante interesado en la Historia como medio profesional, no puede desconocer un período tan dilatado como fue el pasado prehispánico de México. En particular, la presencia de vestigios de grandes sitios arqueológicos distribuidos en la costa, región central (Los Valles) y Los Altos del moderno estado de Jalisco y sitios mayoes en la costas de Colima, Nayarit y Michoacán, así como en el estado de Zacatecas, además de evidencia de rutas comerciales que conectaban el Occidente y Norte de México con el sur-suroccidente de México, obliga a revisar las dinámicas civilizatorias de dichos asentamientos. La dilatada evolución de sitios urbanizados como Los Guachimontones, Ocomo, Teocaltiche, etc y la presencia de tradiciones arquitectónicas formales de tipo circular (Guachimontones), de tipo administrativo monumental (Ocomo) y con tradición de patio hundido (Lagos de Moreno), sitios clásicos tan al norte como altavista en Zacatecas y fortalezas posclásicas como La Quemada, desde casi el siglo V antes de nuestra era hasta la invasión europea del siglo XVI, obliga a revisar estas dinámicas socioculturales propias del Occidente de México.

Además, el original desarrollo civilizatorio del Occidente de México (estados de Colima, Jalisco, Nayarit, Michoacán) y sus relaciones con el norte de México y sur de E.U.; además de guardar semejanzas y diferencias con el resto de Mesoamérica, hace necesario que los profesionistas formados en la carrera de historia conozcan a profundidad esta época del pasado que México, que se extendió por casi treinta siglos.

Las interacciones con estos sitios complejiza aún más esta situación social.

Una peculiaridad más hace necesaria la inclusión de esta materia en toda carrera de historiador. Prácticamente, se desconoce casi todo del pasado arqueológico del norte y occidente, por la falta de investigaciones sistemáticas y el desinterés por las altas civilizaciones del noroccidente. Además, por su propia naturaleza, los documentos de la arqueología son diferentes de los documentos escritos tradicionales, lo que hace del conocimiento de esta materia una verdadera especialización.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Esta materia permitirá al estudiante de historia dominar las dinámicas socioculturales del Noroccidente de México, para comprender como de los grupos agrícolas arcaicos se crearon verdaderos focos de civilización los ricos valles centrales de Jalisco y zacatecas, sur de Durango, noroeste de los E.U., y en las costas de Colima y Nayarit. El alumno podrá establecer como estos focos civilizatorios extendieron sus esferas de influencia a regiones mucho más amplias de su hinterland inmediato, lo cual permitió el control de rutas de comercio y reguló el intercambio de mercancías. Aparejado a lo anterior, podrá establecer que las dinámicas políticas fueron complejizándose hasta el punto de establecer formas preestatales y estatales de organización social, que obtuvieron hegemonía por razones ideológicas o por la resolución de conflictos.

Este conocimiento permitirá al alumno reconocer la importancia de las configuraciones sociales antes de la llegada de los españoles, las cuales contribuyeron al ordenamiento del temprano orden colonial.

Finalmente, el alumno estará preparado para manejar las categorías socioculturales que nos permiten entender y explicar como se crearon focos civilizatorios originales en el Noroccidente de México y como influyeron sobre las vecinas áreas mesoamericanas.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1.- Identificar las diferentes categorías socioculturales de los grupos humanos representados en los sitios arqueológicos del Noroccidente de México.2.- Reconocer las diferentes periodificaciones de los grupos culturales del Noroccidente de México.3.- Identificar las tradiciones civilizatorias que se desarrollaron en el Noroccidente de México.4.- Comprender y utilizar las fuentes etnohistóricas para una mejor comprensión de la configuración sociocultural del Noroccidente de México.5.- Utilizar las fuentes arqueológicas como documentos históricos que permitan la visión del desarrollo social de los grupos del Noroccidente.
Saberes Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1.- Conocimiento de las técnicas de la arqueología para la interpretación social.2.- Conocimiento de las tradiciones socioculturales que se desarrollaron en el Noroccidente de México.3.- Conocimiento de las características de las culturas mesoamericanas y su interacción con el Noroccidente de México4.- Conocimiento de las investigaciones arqueológicas desarrolladas en las áreas de del Norte y Occidente de México5.- Conocimiento de los fundamentos epistemológicos que relacionan la arqueología y la historia como disciplinas sociales.
Saberes Formativos	<ol style="list-style-type: none">1.- Comprender la importancia de las tradiciones del Noroccidente como uno de los focos civilizatorios del mundo mesoamericano.2.- Comprender la importancia del Occidente de México en los diversos períodos históricos, tales como formativo, clásico, epiclásico, postclásico y ocupación colonial como marco figurativo de un paisaje social característico.3.- Destacar la identidad social del Noroccidente de México, a partir del conocimiento del devenir social regional.4.- Valorar y contrastar la dinámica social del Noroccidente en relación a regiones contemporáneas con desarrollos similares: por ejemplo, el centro de México.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- 1.- Occidente de México y sus relaciones con el resto de Mesoamérica
- 2.- Norte de México
- 3.- Suroeste de México
- 4.- Relaciones culturales de las áreas del Norte y Occidente

- 5.- Relaciones comerciales interáreas
- 6.- Aridoamérica, Oasisamérica y el septentrión mesoamericano

6. ACCIONES

- 1.- Efectuar evaluaciones críticas de los temas a desarrollar, a fin de poder establecer comparaciones académicas entre las áreas del Occidente, septentrión y norte de México.
- 2.- Visitas a los sitios arqueológicos principales del Noroccidente de México
- 3.- Visitar una excavación arqueológica para una mejor comprensión de la investigación de campo en arqueología del Noroccidente.
- 4.- Desarrollar a lo largo de curso un modelo de interpretación sociocultural para comprender el devenir social del Noroccidente.
- 5.- Realizar un análisis crítico de las fuentes y lecturas propuestas para el curso
- 6.- Desarrollar un proyecto de investigación teórico, a fin de realizar un ensayo sobre el Noroccidente de México.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> 1.- Realización de un ensayo crítico sobre el desarrollo de tradiciones socioculturales del Noroccidente de México 2.- Capacidad de expresión, con un vocabulario fluido y con comprensión de términos conceptuales relativos al tema del curso. 3.- Comprensión de las etapas y complejidad social del Noroccidente, expresado en las evaluaciones parciales del curso. 	<p>El alumno deberá tener, al final del curso, un excelente manejo, comprensión y desarrollo de los conceptos, categorías, períodos y desarrollos socioculturales del occidente de México; expresados en los trabajos, evaluaciones y participaciones durante el curso propuesto</p>	<p>Desempeño profesional en la investigación aplicada, en la docencia y en la formación de valores identitarios propios de la región norte y Occidente de México.</p>

10. CALIFICACIÓN

- Asistencia y participación en clase 25%
- Ensayo y trabajos complementarios 25%
- Evaluaciones parciales 50%

11. ACREDITACIÓN

- 1.- Cumplir con el 80% de la asistencia
- 2.- Realizar las actividades solicitadas
- 3.- Obtener un mínimo de 60 de calificación

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aclien, Thomas E.

Mesoamerican pseudo-cloisonne and other decorative investments
Southern Illinois University, 1977

Gámez Eternod, Lorena

Apuntes sobre el acervo de la ceramoteca del Centro INAH Nayarit
INAH, México, 1996

Brambila Paz, Rosa Margarita

Reconocimiento arqueológico en las Piedras, Jalisco, un trabajo de rescate.
Tesis de Maestría, UNAM, 1977

Cárdenas García, Efraín

El bajío en el protoclásico (300-650 d.c.) análisis regional y organización política
Tesis de maestría, El Colegio de Michoacán, 1997

Kelly, Isabel

The archaeology of Autlán-Tuxcacuesco area of Jalisco
Vol. I.- The Autlán zone
Vol. II.- The Tuxcacuesco-Zapotitlán zone
University of California, Berkeley and Los Angeles, 1945

Kelly, Isabel

Excavations at Chametla, Sinaloa
University of California Press, Berkeley, California, 1938

López Mestas, Lorenza y Jorge Ramos de la Vega

Proyecto Altos de Jalisco. Informa Técnico temporada 1988
INAH-CIJ, 1988

Lister, Robert

Excavations at Cojumatlán, Michoacán, México
The University of New Mexico Press, Albuquerque, 1949

Meighan, Clement N.

Archaeology of the Morett site, Colima
University of California Press, Berkeley, 1972

Meighan, Clement N. and Leonard J. Foote

Excavations at Tizapán El Alto, Jalisco
University of California, Los Angeles, 1968

Porcayo Michelini, Antonio

Gasoducto del Bajío (denuncia 99-08)
Informe final a la Dirección de Salvamento Arqueológico (tomas I y III)
Abril de 2001

Porcayo Michelini, Antonio

Historia Prehispánica de Lagos de Moreno, Jalisco.
CONACULTA-INAH, 2002

Ramos de la Vega, Jorge y Lorenza López Mestas

Proyecto de Registro e investigación de sitios arqueológicos en los Altos de Jalisco. Informe de la temporada 1991
INAH-CIJ, 1991

Weigand, Phil C.

Evolución de una civilización prehispánica
El Colegio de Michoacán, 1993

Weigand, Phil C.

El Palacio de Ocomo en: Antropología en Jalisco n° 3
Secretaría de Cultura, Gobierno de Jalisco, 1996

---- y Acelia García

Tenamaxtli y Guaxicar. Las raíces profundas de la rebelión de Nueva Galicia
El Colegio de Michoacán/SCJ, 1996

---- y Christopher Beekman

La cerámica arqueológica de la Tradición Teuchitlán, Jalisco
El Colegio de Michoacán/SCJ, 2000

---- y Acelia García y Roberto González

El templo/convento de la Concepción en Etzatlán, Jalisco y su contexto prehispánico
Secretaría de Cultura, Gobierno de Jalisco, 2000

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Introducción a la arqueología Ignacio Bernal
FCE México 1952 (Exploración de tumbas)

La excavación de la Tumba de Huitzilapa. López y Ramos
En: El antiguo Occidente de México, Guadalajara, 2000

La pequeña escultura Anatole Pohorilenko
Artes de México n° 154, 1972

Antes de los dioses, antes de los reyes. Townsend
En: El antiguo Occidente de México, Guadalajara, 2000

Introducción a la arqueología Ignacio Bernal
FCE México 1952 (Tratamiento de objetos)

Introducción a la arqueología Ignacio Bernal
FCE México 1952

Manual de antropología física. Comas

UNAM, México 1988

Nociones preliminares: dientes, huesos, músculos 1988

El hombre prehistórico Clark Howell

Time Life, México 1977 (caps. 3, 4, 6 y 7)

La interpretación de los fósiles Roger Lewin

Planeta, México 1990

Orígenes del hombre americano Alba González

SEP, México 1987

El origen de la civilización mesoamericana vista desde Tehuacan

Richard S. MacNeish INAH, México 1964

Mesoamérica. Sus límites geográficos y culturales Paul Kirchoff

Atlas del México Prehispánico regiones culturales

mesoamericanas Arqueología Mexicana INAH

Renovando las investigaciones en el antiguo Occidente de

México. Townsend

En: El antiguo Occidente de México, Guadalajara, 2000

La tradición Teuchitlán. Weigand

En: Evolución de una civilización prehispánica. Colmich, 1993

La tradición Teuchitlán. Surgimiento de una sociedad parecida

al estado. Weigand

En: El antiguo Occidente de México, Guadalajara, 2000

Antropología en Jalisco (Varios números) Weigand

El corazón del mundo Olmeca. Soustelle

FCE, México 1996

La cultura Olmeca en Tabasco. Castro-Leal

En: Olmecas y mayas en Tabasco, 1985

Olmecas, olmequismo y olmequización. Clark

INAH, 1990

Introducción a la cultura Maya. Ayala

En: Olmecas y mayas en Tabasco, 1985

Taller de epigrafía. Ayala

UV, Xalapa 1991