



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Autocuidado de Grupos de Riesgo

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18708	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = <u>Curso</u> <input type="checkbox"/> CL = <u>Curso Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> L = <u>Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> N = <u>Clínica</u> <input type="checkbox"/> T = <u>Taller</u> <input type="checkbox"/> CT = <u>Curso Taller</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> <u>Especialidad</u> <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Práctica profesional de Enfermería del Adulto 18701

Área de Formación:	Especializante Selectiva
---------------------------	--------------------------

Elaborado por:

ENRIQUETA GPE. CAMBERO GONZÁLEZ
E. JAVIER MUÑOZ BERNAL
LIDIA SUSANA CUELLAR ESPINOZA
GUSTAVO ALEJANDRO CUEVAS TORRES
FERNANDA MORALES PÉREZ

Evaluated and Actualized by:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI

	RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Febrero 2016	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero de 2018
--	---------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente;

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

2. PRESENTACIÓN

El presente curso cuenta con la clave I8708, tiene 64 horas de teoría, y no hay práctica, sumando u total de 64 horas. Pertenecer al área de formación especializarte selectiva dentro de la currícula de la Licenciatura de Enfermería. Lleva como Prerrequisito la unidad de aprendizaje con clave I8701 Práctica Profesional de Enfermería del Adulto y al final será acreedor de 9 créditos aprobando con una calificación mínima de 60.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Capacidad para direccionar el autocuidado de las personas con problemas específicos de salud, organizados en grupos focales de acuerdo a su capacidad y problemática socio-sanitaria para gestionar los recursos y servicios necesarios que les garantice una mejor calidad de vida.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
Aplicar el proceso de enfermería para evaluar la condición de salud y planear la organización de grupos focales con riesgo de salud específicos.	Conoce las herramientas metodológicas para el manejo de grupos focales. Conoce los distintos niveles de gestión en la salud pública en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería.	Aplica los valores de responsabilidad y solidaridad con liderazgo participativo y visionario.

<p>Elabora intervenciones de enfermería y gestiona la de otros profesionales que coadyuvan a mejorar los estilos de vida de los grupos focales con los que trabaja.</p> <p>Utiliza e identifica los niveles de gestión en las instituciones de salud y estructura en los ámbitos decisorios de la práctica de enfermería.</p> <p>Aplica las políticas públicas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención.</p> <p>Ejerce su capacidad de liderazgo que garantiza la atención en servicios sanitarios.</p>	<p>Conoce las políticas de gestión en la salud para sistematizar los procesos de atención a grupos de riesgo.</p> <p>Conoce las estrategias de la investigación en enfermería para identificar y prevenir riesgos a la salud de los grupos focales.</p>	
--	---	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

UNIDAD I	
1.	GESTION EN SALUD
1.1	Particularidades de la gestión en salud (Servicios – Demanda)
1.2	Componentes de un sistema de salud
1.2.1	Político (Gestión)
1.2.2	Económico (Financiamiento)
1.2.3	Técnico (Modelo de atención)
1.3	Niveles de gestión
1.3.1	Micro gestión (clínica)
1.3.2	Meso gestión (Gestión en servicios)
1.3.3	Macro gestión (Gestión de sistemas)
UNIDAD II	
2.	DIAGNÓSTICO DE SALUD
2.1	Factores condicionantes y determinantes en salud
2.2	Daños a la salud (Morbilidad, Mortalidad, Discapacidad e invalidez)
2.3	Respuesta social organizada
UNIDAD III	
3.	INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA A LOS GRUPOS DE RIESGO
3.1	Niños menores de 5 años
3.2	Mujeres embarazadas
3.3	Adultos mayores
3.4	Persona con sobre peso
3.5	Persona con Asma
3.6	Hipertensos
3.7	Persona con Diabetes
3.8	Persona con VIH / SIDA
3.9	Persona con Cáncer
3.9.1	Cervico uterino
3.9.2	Mama
3.9.3	Próstata
3.9.4	Leucemias en la infancia
UNIDAD IV	
4.	PROCEDIMIENTOS TECNICOS
4.1	Elaboración de procedimientos técnicos de un grupo de riesgo

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Presentación del profesor dando a conocer las características del curso, incluye las competencias, contenidos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, sistema de evaluación, entre otros. Exposiciones de parte del docente, y el alumno, el grado de profundidad de acuerdo a su nivel.
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Diseño de diagrama conceptual
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	Se dará tutoría grupal
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Extra clase en la Comunidad
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo en equipo de preparación de temas
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Lecturas, videos y películas específicas de los temas a tratar.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Ensayo	Este trabajo deberá contener lo siguiente: Hoja de presentación, Índice, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía en APA.	Salón de clases y bibliotecas (digital y publicaciones impresas)
Reporte de un Diagnóstico de Salud. (mínimo uno de los grupos de riesgo) Reporte de procedimientos técnicos	Identificar los Factores condicionantes y determinantes en salud Daños a la salud (Morbilidad, Mortalidad, Discapacidad e invalidez) Respuesta social organizada Entregar un reporte de procedimientos técnicos como mínimo de un grupo de riesgo.	Un grupo de edad. (Extramuros) Comunidad
Presentación de temas	Claro, completo, dinámico, rescatando las ideas principales, con aplicaciones prácticas en Enfermería.	Salón de clases
Resumen	Un resumen de las intervenciones de enfermería en cada uno de los grupos de riesgo que aparecen en el programa.	Salón de clases.

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

<p>Las estrategias que se utilizarán para la evaluación de los alumnos son las siguientes:</p> <p>A.Cognoscitivo: Aplicación el aprendizaje basado en problemas.</p> <p>B.Psicomotriz: Participación en campo (comunidad), destrezas y habilidades en la práctica clínica.</p> <p>C.Afectivo: Puntualidad, presentación, disciplina, relaciones con compañeros y superiores y cumplimiento con la normatividad vigente.</p> <p>D.Estudio auto dirigido: Elaboración de procesos con su análisis bibliográfico y entrega de reportes y resúmenes.</p> <p>E.Evidencias de aprendizaje: Entrega de ensayo, reportes y resúmenes.</p>

11. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60. Así como entregar el 80% de los productos.

12. CALIFICACIÓN

Cuadro SQA 15 puntos

Mapa cognitivo de secuencia 15 puntos

Cuadro de correlación 15 puntos

Presentaciones en clase 20 puntos

Programa de actividades en un grupo de riesgo 35 puntos

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

IMSS. (2011). Valoración Geronto-Geriátrica integral en el adulto mayor ambulatorio. México: IMSS.

IMSS. (2015). Control y seguimiento de la salud en la niña y el niño menor de 5 años en el primer nivel de atención. México: IMSS.

IMSS. (Diciembre 2014). Evaluación y Seguimiento Nutricional del Adulto mayor en el Primer Nivel de Atención. México: IMSS.

IMSS. (Julio 2014). Diagnóstico y Tratamiento de la Hipertensión Arterial en el Primer Nivel de Atención. México: IMSS.

IMSS. (Julio 2014). Tratamiento de la Diabetes Mellitus tipo 2 en el primer nivel de atención. México: IMSS.

Kuri, P. (2011, octubre 11). La transición en salud y su impacto en la demanda de servicios. Gaceta Médica de México, 147, pp. 451-545.

Secretaría de Salud. (2008). Diagnóstico temprano y oportuno de leucemia aguda en la infancia y adolescencia en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2008). Guía de práctica clínica, Control prenatal con enfoque de riesgo. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2008). Guía de referencia rápida, Para control prenatal con enfoque de riesgo. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2009). Guía de referencia rápida, Diagnóstico y tratamiento de la hipertensión arterial en el adulto mayor y situaciones especiales. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2010). Diagnóstico y tratamiento del Cáncer Cérvicouterino. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2011). Diagnóstico y referencia oportuna del paciente con Infección por el VIH en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaría de Salud. (2011). Diagnóstico y tratamiento de depresión en el adulto mayor en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud.

Secretaria de Salud. (2011). Tratamiento antirretroviral del paciente adulto con infección por el VIH. México: Secretaria de Salud.

Secretaria de Salud. (2012). Prevención, Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad exógena. México: Secretaria de Salud.

Secretaria de Salud. (2012). Prevención, Diagnóstico y tratamiento del sobrepeso y la obesidad en niños y adolescentes en el primer nivel de atención. México: Secretaria de Salud.

Secretaria de Salud. (Diciembre 2011). Prevención, Tamizaje y Referencia Oportuna de Casos Sospechosos de Cáncer de Mama en el primer nivel de atención. México: Secretaria de Salud.

Secretaria de Salud. (Marzo 2013). Diagnóstico, metas de control ambulatorio y referencia oportuna de prediabetes y diabetes mellitus tipo 2 en adultos en el primer nivel de atención. México: Secretaria de Salud.

Secretaria de Salud. (Marzo 2013). Prevención y detección temprana del cáncer de próstata en el primer nivel de atención. México: Secretaria de Salud.

Secretaria de Salud. (Octubre 2013). Diagnóstico y manejo del asma en menores de 18 años de edad en el primer y segundo nivel de atención. México: Secretaria de Salud.

Tobar, F. (2002). La Gestión y sus desafíos. En Modelo de Gestión en Salud (pp. 14-22). Buenos Aires:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ávila, M. (2009). Hacia una nueva Salud Pública: Determinantes de la Salud. Editorial de la Ministra de Salud, 51, 71-73.

Ministerio de Salud. (2002). Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud. En Guía para el análisis de los factores condicionantes de la salud (pp. 17-23). Lima, Perú: USAID.

SSJ. (2015). Tarjetero de la Salud, La Salud empieza en casa, Secretaria de Salud Jalisco

Villar, M. (2011). Factores determinantes de la salud: Importancia de la prevención. Artículos de opinión, 28, pp. 237-241.

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M, B , Sala de Simulación

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Proyector, pintarrón, diapositivas en power point, otras que el profesor considere necesarios.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Ser un profesional en ciencias de la salud, preferentemente con maestría, o doctorado, o pos básico o especialidad en la Salud Pública o ciencias afines. Con capacidad de liderazgo, organización, identificación de problemas, identificar problemas en el individuo, familia y comunidad.

Por otro lado, será importante empoderamiento de la información y que la trasmita a los estudiantes