

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar conocimiento y capacitación a los estudiantes respecto a los protozoarios en específico, como por ejemplo, relaciones ecológicas entre algunos grupos en especial, la capacitación en el manejo de algún equipo, se relacionará con zoología como elemento importante en su formación especializante como biólogo, con el fin de desarrollar competencias que les permitan contribuir a identificar e incidir en la solución de problemas específicos relacionados con el tema a desarrollar durante la asignatura.

UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. GENERALIDADES-

Objetivo particular.

Reconocer estructuras externas y de anatomía interna particulares de cada uno de los subgrupos de los actuales Anfibios.

Unidad 2. BIOGEOGRAFIA.

Objetivo particular.

De manera general se identificará la distribución global de los distintos subgrupos de los Anfibios.

Unidad 3. UTILIZACIÓN ACTUAL Y POTENCIAL.

Objetivo particular.

Visualizar los diferentes usos que se les ha dado a los anfibios a través del tiempo.

Unidad 4. TENDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN.

Objetivo particular.

Recalcar los diversos campos de la investigación científica actual y las causas por las que se están desarrollando.

BIBLIOGRAFÍA:

Básica:

Behler, J:L., 1979 The Audubon Society Field Guide to North American Reptiles and Amphibians, Alfred A. Knopf Inc U.S.A.

Connant, R. 1986 A Field Guide to Reptiles and Amphibians of the Eastern and Central North America 2nd Ed. Houghton Mifflin Co Boston, U.S.A.

Dodd, C.K., 1987 Status, Conservation and Management. In Siegel, R.J.T. Collins and S.S. Novak

Flores-Villela, O. 1993a. Herpetofauna of Mexico: Distribution and Endemism. In T.P. Ramamoorthy; A. Lot and J. Fa (Eds.). 1993 Biological Diversity of Mexico: origins and distributions, Oxford University Press, New York.

Goin, C.J., O.B. Goin y G.R. Zug 1978, Introduction to Herpetology, W.H. Freeman and Company, San Francisco, U.S.A.

Complementaria:

Flores Villela, O, 1993b. Herpetofauna Mexicana Special Publication No 17. Carnegie Museum of Natural History, Pittsburg, U.S.A.

Flores-Villela, O. y P. Gerez, 1993B Herpetofauna Mexicana, Special Publication No17 Carbegle Museum of Natural History, Pittsburgh, U.S.A.

Flores Villela, O. y P. Gerez, 1988 Conservación de México: Síntesis sobre vertebrados terrestres, vegetación y uso del suelo. Instituto Nacional de Investigaciones sobre Recursos Bióticos, México, p. 77-73

Gòmez, H.F. y R.C. Dart 1995 Clinical Toxicology of Snakebite in Noth America. In CRC Pres. U.S.A. Chapter 29, pp. 619-645

Lazcano-Barrero, et al 1988, Estudios y Conservación de los Anfibios y Reptiles de México: Una Propuesta INTREB, México, pp 221-27

Mejer, J. 1995 Venomous and poisonous animals-A Biologist View. In Mejer, J & White (eds), 1995 Handbook of Clinical Toxicology of Animal Venoms and Poison. CRP Pres. US.A. Chapter 1. pp 1-9

Porter, KR. 1972 Herpetology, W.B. Saunders Company, U.S.A. pp. 115 Quintero-Díaz, G.J. Vázquez Díaz y A. Ramirez Basutista *Micrurus distans* *Herp. Rev.*

Ramirez Bautista A. 1994 Manual de claves ilustradas de los anfibios y reptiles de la región de Chamela, Jalisco, México, Cuadernos de Biología 23 UNAM, México.

Smith H.M. & R.b. Smith, 1976 Synopsis of the Herpetofauna of Mexico, Vol III Source Analysis and Index for Mexican Reptiles, John Johnson, Nort Bennington, Vt,

Vázquez D.J., 1994 Herpetofauna de la Sierra Fria. En Investigación y Ciencia, Univ. Autòn de Aguscalientes, México

Wilson, L:D: and J:R: McCranic, 1979 Notes an the herpetofauna of two amuntain ranges in Mexico (Sierra Fria, Aguscalientes and Sierra Morones, Zacatecas). Journal of Herpetology 13(3). U.S.A. pp. 227-274

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estará en función del profesor y del grupo zoológico a estudiar.

CALENDARIO

Semana	Unidad	Tema	Subtema
1-4	1.- Generalidades	Características particulares. Origen evolutivo	<ul style="list-style-type: none">• Características particulares• Formas

			fósiles y actuales <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas taxonómicos • Identificación
5-8	2.- Biogeografía	Distribución global	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad • Distribución nacional • Jerarquías en la investigación
9-12	3.- Utilización actual y potencial	Utilización de los anfibios	<ul style="list-style-type: none"> • Educativa • Experimental • Investigación biomédica • Alimentaria • Artesanal
13-17	4.- Tendencias de la investigación	Investigación Científica. Utilización de los anfibios y rol ecológico	<ul style="list-style-type: none"> • Etnozoología • Cultivo • Indicadores biológicos • Vulnerabilidad • Alteraciones morfológicas • Rol ecológico

CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, VALORES.

Conocimientos:

El alumno recordara las principales características que son exclusivas del grupo.

Habilidades:

El alumno desarrollara habilidades de análisis, síntesis de información, también se fomentara la actitud hacia la investigación y un pensamiento crítico. Se revisara la forma de citación adecuadamente de la bibliografía.

Valores:

Se fomentaran valores como el respeto hacia la vida animal para dar un adecuado manejo a las especies silvestres cuando se trate de mantenerlas en cautiverio. Se fomentara el trabajo en equipo.

APLICACIÓN PROFESIONAL

Los alumnos al final del curso tendrán la capacidad de incorporarse a programas gubernamentales o privados que tengan que ver con la identificación taxonómica del grupo de los anfibios que pueblan nuestro país, así como visualizar el rol ecológico que pueden jugar en las diferentes localidades donde se les observe. Podrán aplicar también

dicha experiencia en la organización de colecciones zoológicas en general y batracológica en particular, así como optimizar el uso de estas fuentes importantes de conocimiento

MODALIDAD DE EVALUACION

Se evaluarán a los alumnos de manera cotidiana por su participación activa y también a través de exámenes parciales. Otra parte importante de la evaluación es la calidad de la presentación de trabajos en equipo e individuales.