

**1. Datos de identificación del curso**

Denominación: Sociedad, territorio y comunidad	Tipo: Curso-prácticas	Horas totales: 80 Nivel: Licenciatura.
Área de formación: AFES	Modalidad: Mixta	Prerrequisitos: Ninguno.
Horas de trabajo del alumno: 80	Total de créditos: 7	Clave del curso:
Elaboró: Actualizó: Actualizó:		Fecha de elaboración: Enero 2023 Fecha de actualización:

2. Términos de referencia¹

El campo emergente de Sociedad, territorio y comunidad esta planeado a manera de curso- prácticas, y se constituye como un eje transversal de la intervención que tiene como objetivo involucrar a los y las estudiantes en el proceso de análisis e identificación de conceptos centrales en torno a los debates sobre la sociedad, la comunidad y el territorio. Una vez analizados los conceptos centrales del campo emergente se entenderá la manera en la que, estos conceptos son convertidos en políticas sociales y/o públicas. También se reflexionará en torno a las problemáticas sociales que envuelven los conceptos de sociedad territorio y comunidad, y las posibles soluciones que se han generado desde la intervención en trabajo social. Finalmente se generarán una serie de prácticas en donde los y las estudiantes se vincularán con experiencias concretas en donde se apliquen políticas públicas o sociales, o se desarrolle procesos de solución de problemáticas puntuales de manera colectiva en territorios o comunidades específicas.

Las características de esta unidad incluyen la identificación y gestión por parte del profesorado de un directorio de dependencias e instituciones públicas, privadas, asociaciones civiles, ONG's, y comunidades para la realización de al menos dos visitas guiadas, las cuales estarán apegadas a las normas y políticas de cada espacio visitado y se centrarán en identificar aspectos analizados durante la clase. Así mismo se fundamentarán en una guía de observación que se diseñará de manera colectiva previamente en clase. Las visitas tendrán una sesión intermedia de análisis sobre lo observado en las visitas. Los insumos que se desprendan del análisis darán la oportunidad de mejorar la guía de observación que se estructurará para la siguiente visita.



3. DESCRIPCIÓN

Presentación del curso

La idea de comunidad históricamente ha generado un gran debate por su falta de precisión y la idealización que se ha creado en torno a su conceptualización. Si bien existen posturas que vinculan directamente los conceptos de comunidad con el de territorio, es decir, un grupo de personas que comparten un espacio físico, también encontramos posturas que plantean que la comunidad o lo comunitario, no necesariamente se encuentra anclado a un territorio, así la comunidad puede entenderse a manera de redes que se tejen entre individuos no necesariamente pertenecientes a un mismo territorio, un ejemplo de ello pueden ser las comunidades científicas o religiosas. Para entender esta complejidad que entraña el concepto de comunidad habrá que tener claro como se concibe desde los modelos funcionalista, sustantivista y estructural (Osorio, 2023).

Como se observó la relación entre comunidad y territorio es muy cercana, pero el territorio lo podemos identificar como un concepto emanado de la geografía crítica que trata de superar la visión tradicional de tal concepto, concebido y circunscrito como “espacio físico”, argumentando que, si bien el territorio es un espacio físico, en este espacio también se desarrollan relaciones de poder y concepciones del mundo, incluso antagónicas. Este tipo de concepciones que existen sobre el territorio responden a una “racionalidad”, es decir, a las formas en las que se organizan las actividades económicas, políticas, sociales y culturales de un espacio específico. Con esto podemos determinar que cualquier territorio adquiere sentido a partir de una construcción social determinada, o lo que se ha denominado también como un espacio socialmente construido, o lo que también se ha nombrado como territorialización (Arancibia et al., 2019).

Hasta ahora se ha analizado la forma en la que se ha desarrollado teórica y conceptualmente la comunidad y el territorio, pero es necesario precisar la manera en la que los gobiernos y sus instituciones llevan a la práctica estas concepciones de territorio y comunidad, lo cual es posible a través de la aplicación de las llamadas políticas sociales, es decir, entender la manera en la que las políticas sociales se convierten en una manera de territorialización. Para ello nos avocaremos a entender la manera en la que se han diseñado y aplicado en las últimas décadas las políticas sociales en México. Las políticas sociales son concebidas como instrumentos que llevan el bienestar a la población a través de instituciones sociales a partir de la asignación de un presupuesto público para atención a los territorios contenidos en la nación. En las últimas décadas, algunos de los programas creados por el Estado para la atención a la población han sido, en la presidencia de Carlos Salinas de Gortari, Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). Con el presidente Ernesto Zedillo se aplicó el Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA). El expresidente Vicente Fox implementó el Programa de Desarrollo Humano Oportunidades. En el periodo de Felipe Calderón se estableció el Programa Vivir Mejor. En el periodo de Enrique Pena Nieto se instauró el Programa Cruzada Nacional Contra el Hambre (Martínez, 2020).

Históricamente, la territorialización gubernamental diseñada y aplicada desde las instancias de gobierno se ha fincado en el asistencialismo, es decir, en programas compensatorios que aportan paliativos a las comunidades para mitigar problemas profundos como la pobreza, el hambre o la falta de oportunidades y de empleo. Ante ello es importante entender la lógica de este tipo de territorialización asistencial a partir del análisis de conceptos como control social y corporativismo político o acción normativa, y la manera en la que estos conceptos concibe un tipo de cohesión social particular en territorios determinados. Pero también es importante entender la manera en que cohesión social territorial también puede ser entendida desde parámetros y conceptos como sujeto político, valores e ideales comunes, acción social reflexiva o ideales compartidos (Arzate, 2020).



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. EN TRABAJO SOCIAL CUVALLES

Temas generales

1. Conceptos sobre comunidad, territorio y sociedad
 - 1.1. concepciones teóricas de la comunidad I
 - 1.2. concepciones teóricas de la comunidad II
 - 1.3. El territorio
 - 1.4. Territorialización
2. Políticas sociales en México
 - 2.1 Introducción a las políticas sociales
 - 2.2. Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo.
 - 2.3. Vicente Fox y Felipe Calderón.
 - 2.4. Enrique Pena Nieto y políticas sociales actuales.
3. Cohesión social comunidad y territorio
 - 3.1. Cohesión social I
 - 3.2. Cohesión social II
 - 3.3. Diseño y elaboración de primera guía de observación
4. Visitas de observación y análisis.
 - 4.1. Primera visita
 - 4.2. Análisis de la primera visita
 - 4.3. elaboración de segunda guía de observación
 - 4.4. Segunda visita



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. EN TRABAJO SOCIAL CUVALLES

Recursos de Evaluación

Instrumentos/productos	Ponderación
	----- 30
	----- 20
	----- 20
	----- 30

4. Planeación

Sesión	Objetivo	Dinámica de la clase	Bibliografía	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
1	Los y las estudiantes tendrán un panorama claro del curso, conceptos centrales de la clase, dinámica de trabajo y productos esperados	El profesor expondrá el programa y la forma de evaluación y se abrirá una ronda de preguntas, propuestas o recomendaciones por parte de los y las estudiantes.		Biblioteca CUCSH
2	Introducir a los y las estudiantes al debate sobre el concepto de comunidad		Osorio-Pérez, O. (2023). El concepto de comunidad en los proyectos de intervención comunitaria: disonancias, opacidades y rupturas. Alteridades, 33(65), 61-72.	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-70172023000100061&script=sci_arttext
3	Generar un debate con los y las estudiantes en el que se discutan los alcances y limitaciones del concepto de comunidad y su relación con la intervención			https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-70172023000100061&script=sci_arttext
4	Correlacionar los conceptos de comunidad con el de territorio para lograr identificar elementos simbólicos, ideales y culturales más allá del espacio físico		Arancibia, I., Orquera, R., & Virasoro, S. (2019). ¿Territorio o comunidad?. Ts. Territorios-Revista de trabajo social, (3), 11-33.	https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/view/578
5	Entender la manera en la que el territorio se construye desde concepciones particulares del pensamiento		Castaño-Aguirre, C. A., Baracaldo-Silva, P., Bravo-Arcos, A. M., Arbeláez-Caro, J. S., Ocampo-Fernández, J., & Pineda-López, O. L. (2021). Territorio y territorialización: una mirada al vínculo emocional con el lugar	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-192X2021000200201&script=sci_arttext



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. EN TRABAJO SOCIAL CUVALLES

			habitado a través de las cartografías sociales. Revista Guillermo de Ockham, 19(2), 201-217.	
6	Conocer la manera en la que se ha diseñado históricamente la política social para los diversos territorios en el país e identificar la manera en que desde la política social se territorializa a ciertos sectores poblacionales		Espinoza, M. I. M. (2020). Cinco sexenios de política social en México. Revista de estudios políticos, (188), 159-196.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441699
7	Analizar la forma de atención desde el gobierno a las comunidades en México			https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441699
8	Analizar la forma de atención desde el gobierno a las comunidades en México			https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441699
9	Analizar la forma de atención desde el gobierno a las comunidades en México			https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441699
10	Entender el concepto de cohesión social que se impregna en las políticas sociales en México		Arzate (2020). Del asistencialismo y el control social hacia la construcción de políticas sociales basadas en el principio sociológico de la cohesión social, en <i>Los retos de la política social en el sexenio de la Cuarta Transformación</i> . El Colegio de la Frontera Norte/Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.	https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+retos+en+la+pol%C3%ADtica+social+en+el+sexenio+de+la+cuart+transformaci%C3%B3n&oq=Los+retos+en+la+pol%C3%ADtica+social+en+el+sexenio+de+la+cuart+transformaci%C3%B3n
11	Mostrar la manera en la que la cohesión social puede ser entendida más allá de concepciones instrumentalistas y normativas			https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+retos+en+la+pol%C3%ADtica+social+en+el+sexenio+de+la+cuart+transformaci%C3%B3n&oq=Los+retos+en+la+pol%C3%ADtica+social+en+el+sexenio+de+la+cuart+transformaci%C3%B3n
12	Diseño de la primera práctica	Una vez identificados los elementos centrales de comunidad territorio y políticas sociales se espera que los y las estudiantes, junto con su profesor o profesora diseñen una guía de observación en la que identifiquen algunos de los elementos analizados durante		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LIC. EN TRABAJO SOCIAL CUVALLES

el curso.				
13				
Primera práctica de observación y análisis				
14				
Reflexión en torno a la primera práctica de observación				
15				
Diseño de la segunda guía de observación				
16				
Segunda práctica de observación y análisis				
17				
Reflexión en torno a la segunda práctica de observación y cierre del curso.				