



Universidad de Guadalajara
División de Estudios Históricos y Humanos
Departamento de Historia
Licenciatura en Historia

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Carrera:

Licenciado en Historia

Academia:

Ciencias Sociales

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Historia del catolicismo en México

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
HI309	60	0	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
C= curso	Licenciatura	<input type="radio"/> Lic. en Sociología <input type="radio"/> Lic. en Antropología	NINGUNO

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

Orientación en Historia moderna de México

Elaborado por:

Marco Ulises Iñiguez Mendoza

Fecha de elaboración:

Febrero 2014

Fecha de última actualización

Febrero 2014

PRESENTACIÓN

El objetivo de este curso es ofrecer al alumno un conocimiento cronológico de los cambios sufridos por la Iglesia católica mexicana, como institución y en sus relaciones con el Estado mexicano, así como algunos de los aspectos más relevantes del pensamiento eclesiástico, y su influencia en la sociedad mexicana a través de movimientos como el catolicismo social. La cobertura cronológica abarca del fin de la Independencia a los inicios del siglo XX.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

- A partir de la consumación de la Independencia en 1821, el alumno conocerá el status de la Iglesia mexicana –ministros, diócesis, parroquias–, y los cambios sufridos en estos aspectos durante a través del siglo.
- Se pretende promover el conocimiento ecuaníme, la reflexión y la actitud crítica del alumno en torno a una institución crucial a todo lo largo de la historia mexicana, a través de una variedad de textos escritos por destacados historiadores de diversas tendencias.
- Participación eclesiástica en la historia del país a través del convulso siglo XIX.
- Influencias destacadas de la Iglesia mexicana en la sociedad.

4. SABERES (de acuerdo con los contenidos propuestos)

Saberes Prácticos y teóricos	<p>El alumno distinguirá las diferentes estrategias empleadas por la Iglesia para adaptarse o enfrentar a los gobiernos en turno a lo largo del siglo, sus líneas de pensamiento e ideólogos más distinguidos.</p> <p>El alumno evaluará la conflictiva interacción entre Iglesia y Estado liberal, y entre los pensamientos liberal y católico-conservador, y cómo influyeron ambos en la conformación del país y de los distintos sectores de la sociedad.</p> <p>El alumno podrá contar con mejores elementos para el análisis del conflicto ideológico central del siglo XIX mexicano, el que opone al liberalismo y al conservadurismo..</p>
---	---

5. CONTENIDO TEÓRICO (temas y subtemas)

- Situación de la Iglesia católica mexicana entre 1820 y 1840.
- Primeras ideas sobre secularización y tolerancia en México. La respuesta eclesiástica.
- La Iglesia ante la Reforma liberal de 1833 (V. Gómez Farías y J. Ma. Luis Mora). Reacción de la Iglesia: el obispo michoacano Gómez de Portugal.
- El pensamiento eclesiástico vaticano, principales encíclicas: *Mirari Vos* (Gregorio XVI, 1832), *Quanta Cura* y "Syllabus" (1864), *Aeterni Patris* (Pío IX, 1879), *Rerum Novarum* (León XIII, 1891).
- Pensamiento eclesiástico mexicano. Juan Cayetano Gómez de Portugal (Michoacán) y su *Pastoral* de 1835. El obispo de Michoacán, Clemente de Jesús Munguía y sus *Instrucciones Pastorales*. El arzobispo Labastida y Dávalos.
- La Iglesia ante la Constitución de 1857
- La Iglesia durante las guerras de Reforma y de Intervención: 1855-1867. Relaciones Iglesia-Imperio.

- La República Restaurada y la Iglesia. Dos regímenes: Juárez y Lerdo de Tejada. El protestantismo como amenaza a la hegemonía católica.
- El Porfiriato: la adaptación o *modus vivendi*. Distintas vertientes del catolicismo: de la intransigencia a la colaboración.
- El catolicismo social mexicano.
- El fin del Porfiriato, la vuelta a la política y el Partido Católico Nacional.
- La Revolución de 1910 y la apertura maderista. 1914: el constitucionalismo, el rompimiento y la Constitución de 1917.
-

6. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)

- Al tratarse de un curso virtual, se ofrecen al alumno una selección de lecturas conforme a objetivos y temas de investigación. Las dudas sobre estos textos se resolverán a través del correo electrónico.
- Los alumnos presentarán periódicamente reseñas o ensayos de las lecturas, cubriendo la totalidad del curso.
- En función de las necesidades de los alumnos, se prevé la posibilidad de sesiones presenciales.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	8. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	9. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Discusiones y resoluciones de dudas sobre las lecturas mediante comunicación virtual.	En cada una de las clases o sesiones, equivalentes a las lecturas correspondientes.	Útil en los casos en que el futuro Licenciado en Historia deba desempeñar tareas similares. Ídem en posgrados total o parcialmente virtuales.
Sesiones presenciales para tratar problemas concretos sobre los temas del material del curso.	Número por definirse, según la dinámica del curso.	Sesiones de trabajo similares en su futuro desempeño profesional.
Entrega de tres reseñas o ensayos para evaluación.	Tres	Valoración concreta de los conocimientos adquiridos por el estudiante. Ejercicio de redacción previo a la elaboración de su Tesis.

10. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.

Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:

	Porcentaje
Primer ensayo o examen parcial	33%
Segundo ensayo o examen parcial	33%
Tercer ensayo o examen parcial	33%

--	--

11. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con el 80% de las asistencias para tener derecho a examen ordinario. En caso contrario se evaluará en examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima. (En extraordinario no es posible obtener la máxima calificación)

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

PRIMERA PARTE DEL CURSO:

- José Bravo Ugarte, *Historia de México*, tomo III, vol. 2, *Relaciones internacionales, territorio, sociedad y cultura*, México, Jus, 1959, pp. 274-299 y 421-436
- Ernesto de la Torre Villar, "La Iglesia en México: de la guerra de Independencia a la Reforma. Notas para su estudio", en *Estudios de historia y moderna y contemporánea de México*, UNAM, 1965

SEGUNDA PARTE:

- Gustavo Santillán, "La secularización de las creencias. Discusiones sobre tolerancia religiosa en México (1821-1827)", pp. 175-198, en *Estado, Iglesia y sociedad en México, siglo XIX*, Matute, Trejo y Connaughton (Coords.), México, Miguel Ángel Porrúa-UNAM, 1995
- Manuel Ceballos R., *Historia de Rerum Novarum en México (1867-1903). Antecedentes y contexto socio-político*, tomo II, México, IMDOSOC, 2004 (Centenario de la *Rerum Novarum*, 4).
- Altamirano, Ignacio Manuel, *Paisajes y leyendas, Tradiciones y costumbres de México*, México, Porrúa, 1999 ("Sepan cuantos...") (lecturas varias, entre otras, "La semana santa en mi pueblo" y "La fiesta de Guadalupe").
- Mariano Cuevas, S. J., *Historia de la nación mexicana*, México, Porrúa, 1986 [1ª Ed.: 1940]
- Emilio Martínez Albasa, *La constitución de 1857. Catolicismo y liberalismo en México*, Vol. III, *De la paz con Estados Unidos a la caída del Segundo Imperio, 1848-1867*, México, Porrúa, 2007
- Encíclicas: "Mirari Vos" (1832), "Syllabus", "Meridionali America" (1865), "Quanta Cura" (1864), "Aeterni Patris" (1879), "Rerum Novarum" (1891), en *Encíclicas Pontificias. Colección completa de 1832 a 1958*, Buenos Aires, Editorial Guadalupe, s/f
- R. Aubert *et al*, "La Iglesia romana y el liberalismo", en *Nueva Historia de la Iglesia*, Madrid, Cristiandad, 1977, pp. 44-64
- Clemente de Jesús Munguía (obispo de Michoacán), *Cuarta y Quinta Instrucciones Pastorales*. Clemente de Jesús Munguía (obispo de Michoacán), *Manifiesto [...] que dirige a la nación mejicana [explicando su negativa al juramento de la Constitución federal]*, 1851.

- Jaime Olveda (coord.), *Los obispados de México frente a la Reforma liberal*, Guadalajara, El Colegio de Jalisco-UAM-Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, 2007
- Manuel Ceballos Ramírez, "La formación histórica de la alternativa social católica (1820-1914)", en *El catolicismo social: un tercero en discordia*, México, El Colegio de México, 1991, pp. 21-49
- Francisco Barbosa Guzmán, *El catolicismo social...*

TERCERA PARTE:

- Jean Meyer, *La Cristiada*, tomo 2, El conflicto entre la Iglesia y el Estado 1926-1929, México, Siglo XXI, 2003 [18ª ed.]
- Berta Ulloa, *La Constitución de 1917*, tomo 6 de la *Historia de la Revolución Mexicana 1914-1917*, México, El Colegio de México, 2005
- V. A., *Historia general de México. Versión 2000*, México, el Colegio de México, 2004, capítulos: "El liberalismo militante", por Lilia Díaz, y "El liberalismo triunfante", por Luis González¹
- José Miguel Romero de Solís, *El aguijón del Espíritu. Historia contemporánea de la Iglesia en México (1892-1992)*, 2ª ed., México, Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana-El Colegio de Michoacán-Archivo Histórico del Municipio de Colima-Universidad de Colima, 2006

➤

¹ También en las Obras completas de Luis González, volumen 3, editadas por El Colegio Nacional.