

## PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIA FORMATO BASE

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

De Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Historia

Academia:

Historia e Historiografía de México colonial.

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

Historia e Historiografía Colonial Tardía.

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	60	00	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerrequisitos:
<input checked="" type="radio"/> <u>C = curso</u>	<input type="radio"/> Licenciatura	<input type="radio"/> Licenciado en Historia	

Área de formación:

Básica.

Elaborado por:

Martín Jiménez Alatorre.

Fecha de elaboración:

10 de enero del año 2007

Fecha última de actualización:

## 2. PRESENTACIÓN

La historia e historiografía de los dos últimos siglos de la etapa colonial en México es de importancia para la formación integral de los alumnos de historia, porque es el periodo donde se transforma el orden colonial y se sientan las bases para el desarrollo modernizador de México, en base a las ideas surgidas de los movimientos políticos y de las transformaciones económicas que en Europa surgen en este mismo periodo.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Que capacidad adquirirá el alumno en esta unidad de aprendizaje

¿Que problema del campo profesional podrá solucionar el alumno con los aprendizajes que adquiera en esta unidad de aprendizaje (material)? (Para qué?)

**El alumno al terminar el curso podrá:**

Investigar en archivos sobre el periodo colonial de los siglos XVIII y XIX, para conocer y precisar la legislación que se aplicó durante los siglos XVIII y XIX en México, así como conocer los tipos de documentos que obran en custodia de los archivos, conocerá la importancia de dichas fuentes de conocimientos, para determinar temas de futuras investigaciones, para diversas materias o en la elaboración de su tesis.

Analizar diversos textos que fueron escritos durante el periodo colonial, así como en la actualidad, para conocer la filosofía que surgió durante la colonia y la visión filosófica actual, para desarrollar la habilidad de comparar y conocer el devenir histórico en estudio.

Elaborar reseñas de libros y documentos y escritos durante la colonia y en la actualidad, tomando en consideración los elementos historiográficos correspondientes, para desarrollar la habilidad de análisis y redacción.

Redactar ensayos con respecto a la legislación india y sobre los acontecimientos económico-político-sociales del periodo colonial de los siglos XVIII y XIX, para desarrollar la habilidad de redacción.

Estructurar clases y exponerlas ante alumnos, con lo que se desarrollara en el alumno, la habilidad de la docencia, una de las formaciones.

#### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	<p>¿Que saber hacer o habilidades adquirirá el alumno como resultado de su participación en este curso?</p> <p>Los alumnos aprenderán a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Diferenciar los conocimientos teóricos y metodológicos surgidos en México durante la colonia y en la actualidad,</li> <li>2.- Localizar fuentes en la biblioteca y en los archivos para la investigación y elaboración de ensayos,</li> <li>3.- Elaborar reseñas de libros y capítulos,</li> <li>4.- Redactar ensayos y analizar trabajos,</li> <li>5.- Estructurar clases y exponerlas ante alumnos,</li> <li>6.- Desarrollar temas de investigación.</li> </ol>
<b>Saberes Teóricos</b>	<p>¿Qué conocimientos (científicos o profesionales) necesita aprender el alumno para desarrollar los saberes anteriores?</p> <p><b>Los alumnos adquirirán los conocimientos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Sobre los métodos de investigación,</li> <li>2.- Como se realiza el análisis de fuentes,</li> <li>3.- Como se estructuran las reseñas de libros,</li> <li>4.- Las técnicas pedagógicas,</li> <li>5.- la organización de las fuentes en los archivos y bibliotecas,</li> </ol>
<b>Saberes Formativos</b>	<p>¿Qué actitudes o valores se promoverán a través de aprendizaje de las habilidades (saber hacer) y conocimientos (saberes teóricos) previstos?</p> <p>El manejo de las fuentes en: archivos bibliotecas y hemerotecas.</p> <p>Acercamiento critico al análisis metodológico de los elementos constitutivos y al pensamiento que sustentan los textos de la colonia en el periodo de la ilustración.</p> <p>Introducción a la comprensión y explicación de los mecanismos cognoscitivos, a la relación entre sujeto historiador y sujeto de estudio.</p> <p>A las formas de escritura de la historia y a la relación del historiador con las realidades de su tiempo.</p>

## **5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

### **Unidad I.- Organización política, económica y social duramente la colonia, en México durante los Austrias.**

- 1.1. La organización política en las colonias de América en el siglo XVII y XVIII.
- 1.2. La Encomienda, el Repartimiento, los Corregimientos y las Estancias.
- 1.3. Los grupos sociales que existieron durante los siglos XVII y XVIII en México.
- 1.4. Francisco Javier Clavijero y su obra y otros historiadores

### **Unidad 2.- La Ilustración en México.**

- 2.1.- La ilustración y su influencia en México.
- 2.2.- Los Borbón y sus reformas.
- 2.3.- La economía en México en la última mitad del siglo XVIII.
- 2.4.- Las Ordenanzas reales que surgen en la segunda mitad del siglo XVIII.
- 2.5.- Factores que influyeron para el origen movimiento independentista.

### **Unidad 3.- La independencia de México.**

- 3.1.- La Revolución Industrial y su influencia en México.
- 3.2.- La Revolución Francesa y las repercusiones en México.
- 3.3.- Los Criollos y el movimiento libertador.
- 3.4.- La Revolución de Independencia.

## **6. ACCIONES**

Se estudiará el proceso de desarrollo de las corrientes historiográficas en México durante la colonia, en los siglos XVII, XVIII y XIX.

Los alumnos prepararan una exposición en virtud de la asignación por parte del maestro, respecto a un teóricos de los siglos XVII, XVIII y XIX.

Los alumnos elaboraran un trabajo de investigación, relativo a los autores de alguna de las corrientes historiográficas surgidas en los siglos XVII, XVIII y XIX, con los siguientes elementos:

- a.- Noticias sobre el autor y su obra.
- b.- Compenetración del contexto social, cultural e histórico en que vivió el autor.
- c.- Autores contemporáneos y bibliografía que uso el autor.
- d.- Estructura de la obra.
- e.- Motivos que llevaron al autor escribir la obra.
- f.- Fuentes en las que se baso.
- g.- Corriente historiográfica y estilo literario del autor.
- h.- Noticias sobre las distintas ediciones y editoriales. (las principales)
- i.- Los estudios más destacados que sobre el autor y la obra haya producido la historiografía contemporánea.

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
Identificación de criterios de análisis historiográfico.	Elaboración de reseñas historiográficas	Investigación (manejo de archivos, bibliotecas , hemerotecas).
Conocimiento de los procesos sociales en México colonial tardío.	Manejo de las líneas, problemas corrientes historiográficas	Docencia.
Manejo de los autores representantes de México colonial tardío.		Propuesta y gestión de proyectos culturales.

## **10. CALIFICACIÓN**

¿Cómo distribuye la calificación (numérica) entre las evidencias de aprendizaje consideradas? Tome en cuenta: 1) Que el conjunto de evidencias debe ajustarse a los 100 puntos, 2) Que la calificación debe ser congruente con las evidencias previstas, es decir, que la calificación debe derivarse directamente de las evidencias consideradas.

Elaboración de un ensayo	40 puntos
Trabajo en clase	30 puntos
Asistencia	15 puntos
Examen	15 puntos.

## **11. ACREDITACIÓN**

¿Cuáles son los criterios institucionales o académicos establecidos (calificación mínima, número de asistencias, prácticas realizadas, etc.) para determinar si un alumno acredita o no la materia?

60 % de asistencias para poder acreditar  
 80 % de asistencias para tener derecho a examen ordinario

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARDERON, R Francisco.** *Historia económica de la Nueva España en los tiempos de los Austrias*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- CHEVALIER, Francois.** *La formación de los latifundios en México*, México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- PIETSCHMANN, Horts.** *Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España. Un estudio político administrativo*, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.
- GOMÉZ Fregoso, Jesús.** *Clavijero. Ensayo de interpretación y aportaciones para su estudio*, México, Universidad de Guadalajara, 1980.
- FLORESCANO, Enrique.** "Historia de las historias de la nación mexicana", México, Edi. Taurus, 2002.
- CLAVIJERO, Francisco Javier,** *Historia antigua de México*, México, editorial Porrua, 2003.
- DESCARTES, Rene.** *Discursó sobre el método*, México, editorial Época, 2004.
- COLLINGWOOD, R. G.** *Idea de la historia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1982.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ANDERSON, Perry.** *El estado absolutista*, México, Siglo XXI editores, 1981.
- FLORESCANO, Enrique**, et. al. *Problemas agrarios y propiedad en México siglos XVIII y XIX*, México, El Colegio de México, 1995.
- SILVA Riquer Jorge**, et. al Coordinador. *Mercado interno en México siglos XVIII y XIX*, México, Instituto Mora, Colegio de Michoacán, Colegio e México y Instituto de Investigaciones Históricas- UNAM, 1998.
- TENA, Ramírez, Felipe.** "Leyes fundamentales de México", México, Edi. Porrua, 1991.
- VAN, Yung Eric.** *La crisis del orden colonial*, México, editorial Alianza, 1992.
- ZAVALA, Silvio.** *La filosofía política en la conquista de América*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993.