

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS**

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS EN FORMACIONES SOCIALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA**

ENFERMERÍA



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

**MGR. MARTHA DEL CARMEN GONZÁLEZ
PÁLACIOS
PRESIDENTE DE ACADEMIA DE EDUCACIÓN**

**MTRA. MARÍA TERESA GÓMEZ GONZÁLEZ
JEFE DE DEPARTAMENTO**



Los Altos
**DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA CULTURA**

**MODIFICADO POR: MTRA. KARLA ISABEL COLÍN GONZÁLEZ, MGR. MARTHA DEL CARMEN GONZÁLEZ
PALACIOS Y MTRO. SERGIO FRANCO CASILLAS
FECHA: 28 DE ENERO DE 2016**

**Programas de Estudio por Competencias
Licenciatura en Enfermería**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA

Academia:

EDUCACIÓN

Nombre de la unidad de aprendizaje

COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
18547	16	16	32	3
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:	
XC = curso <input type="radio"/> CL = curso laboratorio <input type="radio"/> L = laboratorio <input type="radio"/> P = práctica <input type="radio"/> T = taller <input type="radio"/> CT = curso – taller <input type="radio"/> N = clínica <input type="radio"/> M = módulo <input type="radio"/> S = seminario	<input type="radio"/> Técnico <input type="radio"/> Técnico Superior <input checked="" type="radio"/> Licenciatura <input type="radio"/> Especialidad <input type="radio"/> Maestría <input type="radio"/> Doctorado	<input type="radio"/> Cirujano Dentista <input type="radio"/> Cultura Física y Deportes <input checked="" type="radio"/> Enfermería <input type="radio"/> Medicina <input type="radio"/> Nutrición <input type="radio"/> Técnico Superior en Enfermería <input type="radio"/> Abogado	NINGUNO	

Área de formación

Básica Común Obligatoria

Elaborado por:

Mtro. Leobardo Cuevas Álvarez
Dr. Sergio Molina Arriaga

Fecha de elaboración:

Enero de 2015

Fecha de última actualización

Enero de 2016

Modificado por:

Mtra. Karla Isabel Colín González
Mgr. Martha del Carmen González Palacios
Mtro. Sergio Franco Casillas

2. PRESENTACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación son resultado de la evolución de la microelectrónica y la informática y han permeado durante toda la vida del ser humano modificando las formas de comunicación, interacción, trabajo, producción, prestación de servicios, educación, entretenimiento, comercio e incluso la generación de nuevas formas de organización de la sociedad civil.

En el ámbito de la educación superior se han desarrollado una gran cantidad de aplicaciones de esas tecnologías lo que ha permitido mejorar procesos de aprendizaje y generar modalidades tanto de la educación a distancia como presencial de manera eficiente.

Se busca obtener el mejor provecho de las tecnologías y redes sociales para la gestión de la información y el mejoramiento de las formas de comunicación oral, escrita y digital de los estudiantes de pregrado en el área de las ciencias de la salud.

Esta unidad de aprendizaje se relaciona con todas las unidades del plan de estudios dado que su aplicación es útil para la gestión de información y para el desarrollo de habilidades de la comunicación oral, escrita y digital. Constituye una competencia para la vida personal del estudiante en el ámbito técnico instrumental.

La unidad se ubica en el área básica común del pregrado y constituye un curso taller donde es indispensable como herramienta cualquier equipo que permita acceder a internet y trabajar con diferentes aplicaciones.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica las habilidades de la comunicación oral, escrita y digital, mediante la utilización de las tecnologías de la información de manera ética y pertinente, en el mejoramiento de los procesos de formación, incremento de su acervo científico cultural y en el desempeño de sus intervenciones profesionales, con la finalidad de sustentar las mismas y brindar mejores servicios a los usuarios de los servicios que brinda su profesión.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">- Recopilar y jerarquizar información de carácter científica sobre un tema determinado y elaborar un recurso digital para compartirla.- Realiza búsquedas selectivas de información en diferentes fuentes y medios disponibles, utilizando las diversas opciones que proporciona la red de internet y medios de
--------------------------	--

	<p>documentación electrónica, así como la biblioteca digital de la Universidad de Guadalajara.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica las habilidades de estudio, lectura, análisis, síntesis y construcción lógica del discurso en su formación personal y desempeño en escenarios personales. - Utiliza el potencial de las redes y sociedades del conocimiento en el proceso de su formación y como profesional en la prestación de servicios. - Utiliza software y hardware de manera adecuada para acceder a diversas fuentes de información con interés académico científico y profesional. - Identificar las bases de datos que contienen información de tipo científico, hemerotecas digitales y recursos didácticos propios de su disciplina. - Gestión de información desde la elaboración de encuestas digitales, mapas conceptuales y obtención de literatura de carácter científico en bases de datos. <p>Conocer y emplear de manera apropiada los recursos TIC para el trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico en línea.</p>
<p>Saberes teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea los procesos y métodos de lectura, estudio, síntesis, análisis y crítico para la construcción del discurso científico de manera lógica y organizada. - Conoce el concepto y las dimensiones de lo que significa la sociedad de la información. - Conoce los sistemas de evaluación, clasificación y utilización de las fuentes en el acopio de información. - Conocer las herramientas y aplicaciones de Google (drive) para Interactuar con sus pares dentro de entorno virtual en trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico. - Reconoce el valor de las publicaciones electrónicas e identifica las más importantes en su campo profesional. - Conoce los diferentes recursos de software y hardware utilizables en la búsqueda de información y comunicación en torno a la salud. - Conocer la estructura del story board y poder estructurar sus ideas mediante esta herramienta que se utiliza en entornos digitales multimedia.
<p>Saberes formativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona de forma efectiva con sus pares y docente, manteniendo respeto a la individualidad y hacia la autoridad. - Se conduce con una actitud proactiva, participativa y autogestiva durante su proceso de formación integral tanto en lo personal como profesional.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar su trabajo con ética, profesionalismo y respeto hacia el individuo y su entorno. - Realizar trabajo en equipo de forma armónica, colaborando al logro de metas grupales
--	---

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Módulo I. La Comunicación y la Información

1. Conceptualización: Sistema básico de comunicación
2. La comunicación, información y lenguaje. Modelos y tipos de comunicación
3. Teorías de comunicación social: Aguja hipodérmica. Usos y gratificaciones. Lasswell
4. Alfabetización y comunicación escrita, audiovisual y digital.

Módulo II. Sociedades de la información y Nuevas Tecnologías.

1. Características de la sociedad de la información
2. Impacto socioeducativo de las Nuevas Tecnologías
 - 2.1 Diagnóstico de competencias digitales en estudiantes, evaluar afinidad, competencia y potencial tecnológico.
3. Alfabetización en la cultura y tecnología en la era digital
4. Medios y tecnologías de la información y comunicación: una aproximación conceptual. Diferencias entre la tv, radio, prensa escrita y medios por internet
5. Conceptualización: multimedia, hipermedia e hipertexto.
6. Características de un entorno multimedia.

Módulo III. Medios de Comunicación, TIC

1. Influencia sociocultural.
2. Los medios de comunicación (TIC) en la salud.
3. La integración de los medios de comunicación (TIC) en los problemas de salud.

Módulo IV. La educación superior y las TIC

1. Distribución y organización de la información a través del www para la educación superior: recursos y materiales en la red.
2. Aplicaciones educativas de los servicios de Internet: Internet y Educación Superior.
 - 2.1 Introducción a Moodle como usuario estudiante.
 - 2.2 Herramientas tecnológicas para investigación y gestión de información.
 - A) Gestión de la información: motores de búsqueda: Google, google académico, sCIELO, Pubmed, Dialnet, etc. <http://www.scielo.org/>
 - B) Mapas conceptuales para organización de la información: Cmap tolos

C) Google drive, aplicación de almacenaje de información tipo "nube"

3. Buenas prácticas con TIC.

3.1 Trabajo colaborativo en línea, sincrónico y asincrónico.

3.2 Elaboración de encuestas y formularios en google drive y encuesta fácil

4. Registro de expediente electrónico de salud (EHR) para profesionales de la salud.

6. ACCIONES

- Participación individual y en equipo.
- Presentación de temas por equipo.
- Presentación de trabajos por escrito y análisis de los mismos.
- Investigación documental.
- Investigación en Internet.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Realiza una búsqueda de información dirigida para la actualización y estado de temas relativos a la salud; o, bien en torno a problemas de salud que sea de interés para el estudiante.</p> <p>Aplica una apps de alguna de las diferentes redes sociales para fomentar el trabajo colaborativo y comunicación en el grupo para describir ventajas y resultados en un documento escrito de no más de tres cuartillas.</p> <p>En acuerdo con el grupo trabajarán en la redacción de un</p>	<p>Utilizará por lo menos los recursos tecnológicos de búsqueda más conocidos como la biblioteca virtual de la Universidad de Guadalajara, el Google Académico, la Biblioteca del Congreso, y revistas on line.</p> <p>Deben usar una de las redes sociales en el desarrollo de un proceso de actualización o la identificación de una tendencia temática y demostrarlo ante el grupo en una proyección.</p> <p>Desarrolla en grupo de no más de seis</p>	<p>Lo utiliza en la integración de trabajos escolares y en procesos de actualización profesional.</p> <p>Incrementa la calidad de sus opiniones y la amplitud de la información relacionada con su desempeño profesional en ambientes institucionales y no institucionales, públicos y privados.</p> <p>Utiliza esta herramienta para el desarrollo de trabajos escolares, el trabajo de investigación en colaboración con otros grupos y redes locales, nacionales e</p>

<p>documento en forma colaborativa designando un jefe de grupo que lleve la conducción de la construcción y re-alimente al grupo con las aportaciones al documento.</p> <p>Indaga una aplicación de libre acceso para utilizarla en el mejoramiento de alguna tarea relacionada con su profesión; la presenta y utiliza, explicando sus ventajas.</p>	<p>personas un documento útil para alguna unidad de aprendizaje aplicando las redes sociales o plataforma de interacción y colaboración, hasta concluir el trabajo y demostrar la historia de su construcción.</p> <p>Expone la aplicación ante el grupo. Explica aplicaciones y utilidad en el aprendizaje de una habilidad específica para el desarrollo de la profesión.</p>	<p>internacionales y reduce tiempos de elaboración y re-alimentación.</p> <p>Mejora el desempeño profesional en escenarios reales de trabajo con el uso de herramientas propias de su ámbito disciplinar y profesional.</p>
---	---	---

10. CALIFICACIÓN

Durante el curso taller, contestará dos exámenes parciales para evaluar los conocimientos en torno a los saberes teóricos. 30%

Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización sobre temas referidos a su formación académica (en torno al ámbito de la salud) y/o sobre algún problema (de salud) que sea de interés para los estudiantes. 10%

Aplica una apps de alguna de las diferentes redes sociales para fomentar el trabajo colaborativo y la comunicación en el grupo y describe sus ventajas y resultados en un documento escrito de no más de tres cuartillas. 15%

En acuerdo con el grupo trabajarán en la redacción de un documento, en forma colaborativa, designando a un jefe o coordinador del grupo que re-alimente al grupo en las aportaciones individuales que se aporten al documento. 10%

Proyecto final de 35% en que elabora un portafolio digital, y además de los puntos que se describen a continuación:

Indaga una aplicación de libre acceso para utilizarla en el mejoramiento de alguna tarea relacionada con su profesión; la presenta y utiliza explicando sus ventajas. 20%

Exposición plenaria de una aplicación relacionada con su área de formación académica y el ejercicio profesional de su carrera. 15%

11. ACREDITACIÓN

Deberán obtener por lo menos 3 de las seis evidencias con la más alta calificación; asistir por lo menos al 80% de sesiones; trabajar con un equipo que tenga acceso a internet y presentar las evidencias en tiempo y forma.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Maqueta Roberto C.- Hacia las sociedades del conocimiento. UNESCO, 2005.
2. Fandiño Parra Y. J.- La educación universitaria en el siglo XXI. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.. Revista Iberoamericana de Educación. No. 55/3-15/04/11.
3. García Peñalvo, F.J.- Estado Actual de los sistemas e-learning.
http://www.campus.usual.es/teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_garcia_penalvo.atm.
4. Sistema Nacional de Información (SINAIS). Secretaria de Salud. Gobierno Federal.
www.sincis.salud.gob.mx
5. Scientific Electronic Library on Line (SciELO). <http://www.scielo.cl>
6. Biblioteca Virtual en Salud en M-exico. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>
7. Biblioteca Cochrane.-. <http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php>
8. LILACS.- <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
9. Meadline Plus.- <http://www.nlm.nih.gov/meadlineplus/encyclopedia.html>
10. Nancy Gertrudis S.- Expediente Clínico Electrónico. Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación en Salud, Chiapas, 2009.
11. Sánchez, P. Plataforma educativa Moodle. Alfa Omega. 2013.
12. Ángulo L. Trabajo en la nube con Google Apps. Alfa Omega. 2013.
13. Ángulo L. Computación práctica para docentes. Alfa Omega. 2013.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Univesitat Pompeu Fabre.- Historia y evolución de internet. 2012.
http://www.upf.edu/estiu/_pdf/142111.pdf

Hernández, B. Estrategias de evaluación en entornos educativos a distancia. La Salle. 2014.

WHO. Electronic Health Records. Manual for developing countries. 2006. Visto en: <http://www.wpro.who.int/publications/docs/EHRmanual.pdf>