



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ingenierías

Departamento:

Ciencias y Tecnologías de la Información y Comunicación

Academia:**Unidad de aprendizaje:**

Comunicación y Tecnologías de la Información

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8547	16	16	32	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = Curso Laboratorio <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = <u>Curso Taller</u> <input type="checkbox"/> S = Seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> <u>Cultura Física y Deportes (LCFD)</u> <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> <u>Medicina (MCPE)</u> <input type="checkbox"/> <u>Nutrición (LNTO)</u> <input type="checkbox"/> <u>Psicología (LPGI)</u>	Ninguno

Área de Formación:	Básico Común
---------------------------	--------------

Perfil docente:

Docente con nivel mínimo de estudios de licenciatura, preferentemente con posgrado o especialidad en Tecnologías de la información, o bien con cursos extracurriculares (talleres o diplomados) relacionados con la Unidad de Aprendizaje.

Elaborado por:

LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ, SERGIO
MOLINA ARRIAGA, JORGE ARAUZ

Evaluado y Actualizado por:

JUANA ADRIANA ASCENCIO ESCAMILLA,
SONIA URIBE LUNA,

CONTRERAS, OSCAR ARTURO HERRERA ESTRADA, CRISTINA VIRIDIANA CUEVAS RAMÍREZ, GIOVANNA GEORGINA RAMÍREZ CERÓN, SONIA URIBE LUNA, FABIOLA DE SANTOS ÁVILA Y BLANCA MIRIAM TORRES MENDOZA	IRVING FELICIANO VÁZQUEZ VARGAS, FABIOLA DE SANTOS ÁVILA
Fecha de Elaboración 01/07/2015	Fecha de Revisión/Actualización: 14/01/2017

Fecha última aprobación de la Academia:	14/01/2017
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.

2. PRESENTACIÓN

Cuando hablamos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), nos referimos a los recursos, herramientas y programas de cómputo aplicadas a la administración, procesamiento y difusión de información. Las TIC han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestra sociedad y cultura. Han cambiado nuestra manera de hacer las cosas: de trabajar, divertirnos, relacionarnos y aprender; de modo sutil también han cambiado nuestra forma de pensar.

En el ámbito de la educación superior se han desarrollado gran cantidad de aplicaciones de tecnologías, lo que ha permitido mejorar procesos de aprendizaje y generar modalidades de educación a distancia tan eficaces como las presenciales. Asimismo, el adecuado uso de las TIC ha permitido utilizarlas como apoyo a estrategias para difundir medidas encauzadas a promover conductas protectoras de la salud y evitar conductas de riesgo.

Las actividades planeadas en esta unidad de aprendizaje están encaminadas a desarrollar el perfil del estudiante del siglo XXI. En este perfil se incluye el uso eficiente de herramientas de cómputo, autonomía en su proceso de aprendizaje mediante el uso eficiente de información confiable y habilidades para el trabajo colaborativo. Se espera formar un estudiante que sea protagonista de su proceso de aprendizaje.

La unidad se ubica en el área básico-común del pregrado como un curso-taller en el que es indispensable su acceso a cualquier equipo que permita conectarse a Internet y trabajar con diferentes aplicaciones. La unidad de aprendizaje le permitirá utilizar las TIC como herramientas y desarrollar estrategias en apoyo a otras unidades de aprendizaje durante su formación y actualización continua. Principalmente apoya a la unidad de aprendizaje Metodología de la Investigación (I8550), la cual se lleva generalmente a la par (con excepción de TSTR y LICD), en la que las TIC son herramientas que el alumno podrá utilizar durante la elaboración de su proyecto de investigación.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Utiliza las TIC para facilitar la comunicación, el trabajo colaborativo, la gestión de la información y el manejo de medios mediante el empleo de diversas aplicaciones de software, plataformas de trabajo, de almacenamiento y gestión de la información, en ámbitos escolares y profesionales; con el fin de fortalecer su formación académica, interactuar en redes académicas y sociales, facilitar el trabajo colaborativo a distancia; obtener y gestionar información científica en su actividad laboral y profesional; mejorar las habilidades para transferir conocimiento mediante el uso adecuados de los medios y la observancia de un marco ético y con ello mejorar sus intervenciones profesionales.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>Utiliza las TIC para comunicarse de manera oral y escrita apropiadamente en la elaboración de documentos formales tanto académicos como científicos.</p> <p>Emplea distintas aplicaciones o herramientas virtuales para el trabajo colaborativo presencial y a distancia.</p> <p>Aplica el Modelo de Tuckman para formar un equipo eficiente para planear, organizar y ejecutar tareas en forma colaborativa, tanto en forma presencial como a distancia.</p> <p>Realiza la gestión de la información para construir sus conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; con capacidad de analizar, resumir y elaborar documentos científicos.</p> <p>Fortalece su manejo de medios para la presentación de trabajos como apoyo para realizar actividades escolares y en su vida profesional.</p>	<p>Contrasta ventajas y desventajas de herramientas tecnológicas y de comunicación para transmitir y difundir información.</p> <p>Conoce modelos, estrategias y criterios para realizar trabajos académicos y científicos de calidad en forma presencial y a distancia.</p> <p>Conoce estrategias y criterios para seleccionar fuentes de información de calidad, así como el estilo de la redacción científica.</p> <p>Distingue el uso y su potencial de herramientas tecnológicas y de comunicación para transmitir y difundir información en el ámbito educativo y profesional correspondiente al área de Ciencias de la Salud.</p>	<p>Muestra dominio y presencia al comunicarse de manera oral tanto en un ambiente formal como informal en el área de Ciencias de la Salud.</p> <p>Muestra interdependencia positiva, sinergia, desalienta prejuicios y desarrolla una visión humanística en el trabajo colaborativo.</p> <p>Muestra planeación, organización, disposición, creatividad y dinamismo para realizar actividades individuales y colaborativas.</p> <p>Se conduce con ética en la elaboración de documentos y presentaciones académicas y profesionales.</p> <p>Se conduce y utiliza las TIC con respeto, ética y responsabilidad para promocionar la salud.</p>

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>1. Introducción al ambiente virtual. Internet, TIC y medios de comunicación</p> <p>a. Google Chrome y Mozilla Firefox como navegadores para la obtención de información y como medios para la interacción en ambientes académicos virtuales</p> <p>b. Plataforma Moodle, aplicaciones Web y navegadores como medios de ambientes de aprendizaje virtuales</p> <p>c. Registro y redacción en Correos electrónico: Gmail</p> <p>- Las Netiquetas como manera de comunicarse y conducirse formalmente en ambientes virtuales.</p> <p>e. Skype y Hangouts como medios para la realización de videoconferencias en tiempo real.</p> <p>Ventajas y desventajas.</p> <p>f. La Internet y las TIC en la vida de las naciones y grupos.</p> <p>2. Trabajo colaborativo</p> <p>a. Foros en Moodle como medios tanto para resolver dudas académicas como para organizarse en equipo, realizar análisis, reflexiones o discusiones en grupo, en tiempo real.</p> <p>b. Google Docs como herramienta para la elaboración de hojas de cálculo, documentos, PDF y presentaciones en forma colaborativa a distancia.).</p> <p>3. Gestión de la información. Estrategias de búsqueda y criterios de calidad en la selección de la información.</p> <p>a. Google Académico y PubMed como medios electrónicos para la consulta de bases datos; así como para la obtención de información objetiva, de calidad y de actualidad a partir de fuentes primarias y secundarias de prestigio en Ciencias de la Salud.</p> <p>b. Biblioteca digital U de G como medio institucional para acceder a bibliotecas virtuales para la obtención de información objetiva, de calidad y de actualidad a partir de fuentes primarias y secundarias de prestigio en Ciencias de la Salud.</p>

- c. Modelo Gavilán como técnica de investigación bibliográfica en equipo.
- d. El ensayo científico como medio para comunicar la visión del autor(es) sobre un tema de salud redactado con estilo científico.
- 4. Desarrollo de creatividad y organización de la información y portafolios académicos electrónicos
 - a. Popplet para la creación de mapas mentales.
 - b. Manejo de redes sociales para difundir conocimiento y medidas de prevención de enfermedades.
 - c. YouTube como aplicación para la difusión del conocimiento y medidas de prevención de enfermedades y cuidado de la salud.
 - d. Wix como medio integrador de la Unidad de Aprendizaje a través de la elaboración de portafolios académicos electrónicos; así como estrategia para estimular creatividad, la comunicación formal y la organización de la información

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Identificar las características de cada teórica de enfermería contemplada en la unidad de aprendizaje. Integrar los saberes teóricos, prácticos de las patologías del infante en los procesos de enfermería. Describir los procedimientos de enfermería infantil Realizar los procedimientos específicas de enfermería infantil Participar en las técnicas de trabajo grupal y/o individual dependiendo de objetivos y las características y dinámicas de grupo. Realizar exposiciones temáticas acordes a los objetivos y saberes que contempla la unidad de aprendizaje. Analizar las etapas de Crecimiento y desarrollo infantil. Aplicar los principios matemáticos en la dilución y dosificación de medicamentos.
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llego a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Crear cuenta de Gmail y Moodle. Impresión de pantalla de un correo electrónico en el cual el alumno(a) se comunica formalmente con el profesor(a) tomando en cuenta la netiqueta. Crea cuentas para Facebook, Twitter para comunicarse con sus compañeros.</p> <p>Realiza videoconferencias grupales y elabora una presentación en PowerPoint sobre sus experiencias para mostrar ventajas y desventajas entre Skype y Hangouts. Realiza una reflexión de los cambios en el uso de los medios de comunicación en los últimos 20 años, a través de entrevistas a no nativos digitales. Participa en un foro analizando la importancia del trabajo colaborativo. Utiliza Google Drive para realizar trabajos colaborativos de un tema de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En una hoja de cálculo agregan cuadros y gráficas estadísticas. - En un documento juntan todas las gráficas y agrega una explicación. Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico. - Elabora una presentación empleando los cuadros y gráficas elaborados. Realiza una búsqueda de información dirigida a la actualización y estado del arte de un problema de salud del interés del estudiante, utilizando diversas fuentes de información de prestigio tanto en formato electrónico como en físico. Elabora en forma colaborativa un ensayo del tema de salud elegido previamente. <p>Material didáctico elaborado en Popplet para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente.</p>	<p>Se comunica apropiadamente cumpliendo con las netiquetas a través de los diferentes medios</p> <p>Evidencia su participación en las videoconferencias, así como en la elaboración de la presentación. Presenta un cuadro comparativo y un mapa conceptual con una pertinente organización, claridad de conceptos e ideas.</p> <p>Muestra ortografía y redacción impecables. Muestra una reflexión sobre el impacto de las TIC y los comentarios dados por los no nativos digitales, además de contar con ortografía y redacción impecables. Envía sus evidencias de aprendizaje a través de la plataforma Moodle. Refleja la comprensión y el análisis de la importancia de la lectura sobre el vídeo propuesto sobre el trabajo en equipo.</p> <p>Participa activa y creativamente en la elaboración de archivos utilizando adecuadamente las herramientas de Google docs. Presenta sus evidencias de aprendizaje con ortografía y redacción impecables, así como prescindir del plagio. Utiliza por lo menos los recursos tecnológicos de búsqueda más conocidos como la Biblioteca Virtual de la UDG, el Google Académico y revistas online. Contiene los elementos básicos de un ensayo así como refleja el uso de fuentes de prestigio, según lo indicado en la actividad y texto de apoyo, contando con una ortografía y redacción impecables, así como prescindir del plagio. Refleja la participación de todos los integrantes del equipo. Muestra objetividad, organización, originalidad y creatividad; además despierta interés en el tema de salud. Cuenta con una ortografía y redacción impecables, así como prescindir del plagio.</p> <p>Contiene herramientas audiovisuales adecuadas para la promoción de la salud. Contiene escenas en un orden lógico y coherente, de manera creativa y atractiva, así como un adecuado manejo de</p>	<p>Emplea las plataformas de Google y Moodle para realizar actividades académicas para su formación profesional y su actualización continua. Utiliza medios electrónicos en forma adecuada para comunicarse con la comunidad académica y en su vida profesional Emplea Google Drive como herramienta para realizar trabajos colaborativos en línea (online) en sus actividades académicas y profesionales. Desarrolla criterios para seleccionar fuentes de información en su vida académica y profesional. Emplea las TIC para realizar investigaciones bibliográficas, adquirir información confiable, integrar trabajos escolares y en procesos de actualización profesional.</p> <p>Utiliza diferentes herramientas online para crear recursos didácticos y material audiovisual para emplearse en campañas de salud, así como en sus actividades académicas y profesionales.</p>

<p>Material didáctico elaborado en Popplet para realizar una campaña de salud en Facebook y Twitter, sobre el tema de salud investigado previamente. Campaña de salud a través de Facebook y Twitter. Vídeo elaborado y mostrado en YouTube, sobre el impacto de las TIC en su vida académica y profesional así como en la salud Portafolio académico en formato electrónico elaborado en Google sites.</p>	<p>conceptos del área de la comunicación y tecnologías de la información. Contiene todas las actividades realizadas durante el curso así como el análisis de las mismas y conclusiones generales. Presentado de manera creativa, organizada y utilizando herramientas audiovisuales.</p>	
---	--	--

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.
Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.
Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.
El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.
Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

12. CALIFICACIÓN

1.Introducción al ambiente virtual	15%
2.Trabajo colaborativo	20%
3.Gestión de la información	20%
4. Manejo de Medios	45%
Total	100%

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. De Moragas, M., Beale, A., Dahlgren, P., Eco, U., Fitch, T., Gasser, U. y Majó, J. (2012). La Comunicación: De los orígenes a internet Barcelona: Gedisa. ISBN: 978-84-9784-732-2
2. Flynn, N. y Flynn, T. (2001). Correo Electrónico: cómo escribir mensajes eficaces. Barcelona: Gedisa.
3. Mattelart, A. (2007). Historia de la sociedad de la información. Barcelona: Paidós.

4. Rosas Chávez, P. y Patiño Guerra, C. (2014). Prácticas docentes de innovación en la Universidad de Guadalajara. Guadalajara: Amaya ediciones.
5. Shea, V. Las 10 reglas básicas de la Netiqueta. Traducción del inglés realizada por EDUTEKA. [Internet 23/11/2002] <http://www.eduteka.org/Netiqueta.php3>; Tomado de: The core rules of netiquette. Portal Albion [Internet 23/11/2002] <http://www.albion.com/netiquette/corerules.html>
6. Organización Mundial de la Salud. Hacia las sociedades del conocimiento. Maqueta: Rossi R. C. Mayenne: UNESCO, 2005. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
7. Fandiño Parra, Y. J. La educación universitaria en el siglo XXI. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación. 2011;55(3): 1-10. Recuperado de: http://www.rieoei.org/jano/3965Fandino_Jano.pdf

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Silva, M. (2005). Educación interactiva: enseñanza y aprendizaje presencial y online. Barcelona: Gedisa Editorial.
2. Univesitat Pompeu Fabre. Historia y evolución de internet. 2012. http://www.upf.edu/estiu/_pdf/1421t1.pdf
3. Biblioteca Digital UdeG wdg.biblio.udg.mx. Biblioteca Nacional en Medicina de los E.U.A. (PubMed) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
4. García Peñalvo, F. J. Estado Actual de los sistemas e-learning. S/F, Salamanca:Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo.htm
5. Scientific Electronic Library Online (SciELO). <http://www.scielo.cl>
6. Biblioteca Virtual en Salud en México. <http://bvs.insp.mx/php/index.php>
7. Bibioteca Cochcrane. <http://cochrane.bvsalud.org/portal/php/index.php>
8. LILACS. <http://lilacs.bvsalud.org/es/>
9. Meadline Plus. <http://www.nlm.nih.gov/meadlineplus/encyclopedia.html>
10. Dirección General de Información en Salud. Secretaría de Salud. Manual del Expediente ClínicoElectrónico. México D.F.: Secretaria de Salud, 2011. Recuperado de: http://www.saludzac.gob.mx/site/images/stories/ensenanza/ssocial/manual_ece.pdf

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorios de Cómputo ubicados en el edificio A y G.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
 -Pintarrón
 -Artículos
 -Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
 -Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Los profesores deben de cumplir con el siguiente perfil:

- 1.- Docente con nivel mínimo de estudios de licenciatura, preferentemente con posgrado o especialidad en Tecnologías de la información, o bien con cursos extracurriculares (talleres o diplomados) relacionados con la Unidad de Aprendizaje.
- 2.- Tener experiencia en docencia y didáctica en el área de Administración y gestión de la calidad de enfermería.

3.- El docente será sensible a las necesidades de sus alumnos en diversas situaciones y respetuoso de las diferencias individuales; para ello se requieren ciertas características, como conocimiento y aceptación del enfoque pedagógico, de las estrategias de aprendizaje con habilidad para crear situaciones de confrontación que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones; habilidad para manejo de grupo, planeación didáctica.