

Programas de Estudio por Competencias Formato Base



1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Departamento de Sociología

Academia:

(Licenciatura en Sociología)/Orientación en Estudios sobre Educación/Sociología de la Educación.

Nombre de la unidad de aprendizaje

Contexto y Niveles de Análisis del Sistema Educativo en México

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
SO214	64 semanales	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<ul style="list-style-type: none"> o C = curso o CL = curso laboratorio o L = laboratorio o P = práctica o T = taller o CT = curso – taller o N = clínica o M = módulo o S = seminario 	<ul style="list-style-type: none"> o Técnico o Técnico Superior o Licenciatura o Especialidad o Maestría o Doctorado 	<ul style="list-style-type: none"> o Cirujano Dentista o Cultura Física y Deportes o Enfermería o Medicina o Nutrición o Técnico Superior en Enfermería o Sociología 	Ninguno

Área de formación

Especializada

Elaborado por:

Mtra. Martina del Carmen Bárcenas Castellanos

Fecha de elaboración:

17/01/2011

Fecha de última actualización

27 de enero de 2014

2. PRESENTACIÓN

Facilitar al estudiante la contextualización y el análisis del Sistema Educativo Nacional de México actual, ya que las instituciones educativas constituyen un posible campo de inserción profesional del sociólogo; por ello es importante que los estudiantes tengan una visión general sobre la estructura, organización, problemática y políticas que orientan al sistema educativo mexicano. Teniendo como marco de referencia a diversos autores de textos y documentos. Este curso permitirá familiarizarlo por ejemplo con: elevar la calidad de la educación; Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupo, cerrar brechas e impulsar la equidad; Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento; Ofrecer una educación integral; Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral; Fomentar una gestión escolar e institucional –la democratización del sistema educativo-. Las implicaciones del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (la Reforma Educativa), los esfuerzos de la Secretaría de Educación Pública y de los sujetos educativos, así como los objetivos, estrategias y líneas de acción, puestas en marcha por el gobierno federal para tratar de superar los grandes retos que enfrenta la educación en México.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- ❖ Ubicar y distinguir los distintos niveles y/o modalidades que conforman al sistema educativo mexicano;
- ❖ Contextualizar y analizar los principales problemas que enfrenta cada uno de los niveles y/o modalidades educativas;
- ❖ Conocer los objetivos estratégicos y las principales políticas que orientan el desarrollo de la educación en el sexenio 2013-2018
- ❖ Formular estrategias para valorar el grado de avance en algún aspecto específico del quehacer educativo.

4. SABERES

Saberes Prácticos	Buscar y manejar información relevante para los temas tratados.
------------------------------	---

Saberes teóricos	Conceptos de estructura, organización, sistema educativo, niveles y/o modalidades, sectores, establecimientos y aula, entre otros; Elementos del diagnóstico gubernamental a partir del cual se estructuró la política educativa actual; Nociones preliminares de la propuesta teórico-metodológica del análisis de políticas educativas.
Saberes formativos	Resaltar la naturaleza eminentemente social del fenómeno educativo; Promover la cultura de conocer y evaluar las acciones gubernamentales en materia educativa; Clarificar el tipo de objetos propios de la investigación educativa; Fomentar la consulta de fuentes especializadas; Promover actitudes de rigor, sistematicidad y disciplina en el trabajo intelectual.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<p><i>Presentación del Programa. Introducción a los conceptos básicos "Contexto, Niveles de Análisis y Sistema Educativo".</i></p> <p><i>Contexto Legal: Artículo 3 Constitucional. Ley General de Educación. Ley Estatal de Educación de Jalisco.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Ley General de Educación. • Ley Estatal de Educación Jalisco. <p><i>Contexto histórico y filosófico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El marco para el debate sobre la transición del sistema educativo mexicano, (Ornelas, 1995:27-55). • Filosofía política del sistema educativo mexicano, (Ornelas: 56-94). • Las antinomias del sistema educativo mexicano, (Ornelas: 142-155). <p><i>Contexto Pedagógico, Contexto Económico y Contexto Sociológico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discurso pedagógico, (Berstein, Basil pp.46,47, 65, 34,35, 188, 189, 164-167) • Contexto económico. • La escuela y contexto social. Observación del Proceso Escolar. <p><i>Programa Sectorial de Educación 2013-2018.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Sectorial de Educación 2013-2108. <p><i>El contexto metodológico del Sistema Educativo en México.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El contexto metodológico del Sistema Educativo en México. <p><i>El sistema educativo mexicano y las competencias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias como modelo de formación: evolución social y cambio educativo (Patiño en Camacho Buenrostro; Reyes Pérez, 2009:67-87) <p><i>El sistema educativo de una sociedad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El contexto: dónde intervenir para aprender. Factores pedagógicos individuales e
--

institucionales (Comellas en Camacho Buenrostro; Reyes Pérez, 2009: 319-330)

- Globalización, saber educativo y reformas (Noriega, 1996: 29-46).

El sistema educativo mexicano en el contexto estatal.

- Balance de la educación en el estado. (Chavoya en González Romero; Anguiano Gómez; Gutiérrez Pulido, 2009: 9-43).
- Familia, salarios y satisfacción de la necesidad básica de vivienda: el caso de tres matrimonios de profesores de educación primaria (Ayala, Bárcenas en Peredo, 2007: 333-352).

El sujeto investigador del sistema educativo en México.

- La SEP y la política educativa, (Latapí, 2009: 21-79).
- Maestros y pedagogía, (Latapí, 2009: 80-103).

El sistema educativo en México y la formación de maestros:

- El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio (Arnaut, 2004: 7-40).

SNTE y la SEP.

- El SNTE y la política educativa,
http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate27_SNTE.html
- Diez años de análisis de la realidad educativa mexicana,
http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate25_DiezAnos.html

SEM en el contexto internacional.
http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos_divulgacion/Temas_evaluacion/sistema_educativo_internacional/folleto_14.pdf

Otros sistemas educativos.

- Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. (Barber, Michael; Mourshed, Mona, 2008: 48p.).
- Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. (UNESCO, 2014: 501p.)

6. ACCIONES

Las sesiones de discusión se llevarán a cabo en el Departamento de Sociología, en el aula asignada. La bibliografía calendarizada se discutirá y revisará el tema programado para cada sesión. Los estudiantes participarán y conducirán alguna de las lecturas programadas.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>Exposición de un tema o varios de su elección; Entrega de fichas analíticas; Ensayo final sobre el grado de avance del contexto y nivel de análisis del SEM específico elegido. Presentación en el Foro (ensayo).</p>	<p>1. Diseño de un recurso didáctico novedoso poniendo en juego su creatividad (minuta, posters, mesa redonda, Power Point, etc.); 2. Síntesis del contenido del material revisado relacionado con el tema elegido; 3. Una vez acotado el nivel de análisis (sistema, nivel o modalidad educativa, institución programa, etc.), se buscará información para estimar su grado de avance en el periodo 20013-2018.; 3 Los aspectos de contenido y forma a considerar para evaluar el ensayo son los siguientes: -Definición clara de su objetivo; Problematización y contextualización del tema u objeto; Hilo conductor o argumentativo; Conclusiones; Bibliografía (al menos 5 fuentes); Redacción (claridad de las ideas y coherencia entre ellas), y Ortografía.</p>	<p>En el aula; Trabajo personal; Realidad educativa inmediata.</p>

10. CALIFICACIÓN

Evaluación:

- 10% Puntualidad y asistencia mínima al 80% de las sesiones.
- 25% Participación activa en la discusión de las sesiones.
- 10% Elaboración de 4 fichas analíticas -2.5% cada una – en fecha programada.
- 20% Selección y conducción de temas/sesión del programa individual.
- 15% Participación como ponente (avance del ensayo final) o con cartel académico en el Foro de Estudiantes de Sociología a realizarse en el mes de mayo de 2014 –día por definir-.
- 20% Ensayo Final de 8 a 10 cuartillas (Introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía).

10. ACREDITACIÓN

- Cumplir como mínimo con el 80 % de asistencia.
- Obtener calificación mínima de 60/100 como promedio de los criterios de calificación.

11. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BARBER, Michael; Mourshed, Mona. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar los objetivos*. Chile: PREAL, Julio2008, Documentos No.41 p.48
- ❖ CAMACHO Buenrostro, Benita; Reyes Pérez, Martín Gabriel (2010), *Formar Docentes. Miradas desde la Escuela Normal Superior de Jalisco y otros contextos educativos*. México: Secretaría de Educación Jalisco, p.442

- ❖ LATAPÍ Sarre, Pablo; Quintanilla, Susana. (2009) *Finale prestissimo. Pensamientos, vivencias y testimonios*. México: Fondo de Cultura Económica. 351p.
- ❖ NORIEGA Chávez, Margarita (1996). En los laberintos de la modernidad: Globalización y sistemas educativos. México: Universidad Pedagógica Nacional (Col. Educación, 8), 72p.
- ❖ ORNELAS, Carlos (1995) *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas, Nacional Financiera y Fondo de Cultura Económica. Col. Estructura económica y social de México. Los Noventa.
- ❖ PERAZA GUZMÁN, Armando (2002) *Reforma educativa vía para la transformación. Propuesta desarrollada en torno a un estudio de caso en el Estado de Yucatán*. México: UPN, 251p. (Educación; 23)
- ❖ SEP (2013). *Reforma Educativa*. México: Secretaría de Educación Pública.
- ❖ SEP (2007). PND 2013-2018.
- ❖ GONZÁLEZ ROMERO, Víctor; Anguiano Gómez, Carlos Eduardo, Gutiérrez Pulido Humberto (ed.) (2009). 2 DÉCADAS EN EL DESARROLLO DE JALISCO 1990-2010, México: Gobierno del Estado de Jalisco.
- ❖ PEREDO MERLO, Alicia; Sagástegui Rodríguez, Diana (Coords.) (2007). El complejo campo de la educación. Una visión desde la investigación educativa. México: Universidad de Guadalajara.
- ❖ PREAL. (2011) Lecciones de los sistemas educativos con alto desempeño en PISA: un aporte para las agendas de reforma, en FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACIÓN, Serie de Políticas. Chile: Diciembre 2011-Año 13/Nº 39, s.p. (4), Internet: www.preal.org
- ❖ PREAL. (2010) Descentralización con miras a la calidad educativa, en FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACIÓN, Serie de Políticas. Chile: Enero 2010-Año 12/Nº 34, s.p. (4), Internet: www.preal.org
- ❖ PREAL. (2009) Alianzas público-privadas en educación: una opción para enfrentar los retos de cobertura, equidad y calidad, en FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACIÓN, Serie de Políticas. Chile: Mayo 2009-Año 11/Nº 32, s.p. (4), Internet: www.preal.org
- ❖ PREAL. (2011) Estrategias de apoyo a las escuelas para mejorar los aprendizajes: Experiencias en Inglaterra y Canadá, en FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACIÓN, Serie de Mejores Prácticas. Chile: Noviembre 2011-Año 13/Nº 38, s.p. (4), Internet: www.preal.org
- ❖ PREAL. (2011) Ontario: Efectivas reformas a gran escala y en contextos de diversidad, en FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACIÓN, Serie de Mejores Prácticas. Chile: Mayo 2011-Año 13/Nº 36, s.p. (4), Internet: www.preal.org
- ❖ TIMASHEEFF, Nicholas S. (2006). La teoría sociológica. México, FCE.
- ❖ <http://www.observatorio.org/comunicados/EducDebate>
- ❖ <http://www.inee.edu.mx>
- ❖ BOURDIEU, Pierre (). El oficio del sociólogo.
- ❖ BERNSTEIN, Basil (). El discurso pedagógico.
- ❖ ARNAUT, A. (2004). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. México: SEP
- ❖ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- ❖ Ley General de Educación
- ❖ Ley Estatal de Educación.
- ❖ UNESCO. (2014) Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. 201. ¾. Educación para todos. Francia:UNESCO
- ❖ DOF: 13/12/2013. Programa Sectorial de Educación 2013- 2018.
http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013&print=true
15/01/2014, 46p.