

**PROGRAMAS DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS PROFESIONALES  
INTEGRADAS  
FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

**Centro Universitario**

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

**Departamentos:**

Departamento de Estudios en Educación (DEEDUC) y Departamento de Sociología (DS)

**Academias:**

Academia de Sociología de la Educación DEEDUC Academia de Optativas DS

**Nombre de la unidad de aprendizaje**

**CORRIENTES PEDAGÓGICAS E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
	3 hrs x semana		60 horas Semestre	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
Teórico y práctico	Por Créditos	Sociología	No hay

**Área de formación**

Optativa abierta sin prerrequisito

**Elaborado por:**

Dra. Teresita de Jesús Montiel Ramos. Mtro. Salvador Jiménez Lomelí.  
Académicos de Tiempo Completo del DEEDUC/CUCSH.

**Fecha de elaboración:  
actualización**

**Fecha de última**

Julio 2003      Febrero de 2014

**2. PRESENTACIÓN**

- Durante este curso-taller se pretende que los alumnos conozcan y comparen algunas propuestas de intervención educativa, a través del

estudio de diferentes corrientes pedagógicas, agrupadas de la manera siguiente: a. Propuestas centradas en el trabajo grupal (P. Freire, C. Freinet) b. Propuestas centradas en el desarrollo del individuo (A. Neill, M. Montessori) c. Análisis sobre propuestas contemporáneas de intervención educativa que tienen influencia de la sociedad en la escuela. Además el alumno desarrollará y aplicará una propuesta de intervención específica, dirigida a favorecer determinado grupo social.

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- El alumno conocerá métodos y teorías pedagógicas de diferentes autores que han sido relevantes en el ámbito educativo.
- El alumno adquirirá las herramientas básicas para elaborar y desarrollar un programa de intervención educativa dirigido a un determinado grupo social.
- Implementar programas educativos con fundamento en la ideas pedagógicas planteadas para llevar a cabo acciones educativas de calidad.

### 4. SABERES

Saberes Prácticos	Conocer la finalidad de algunas alternativas pedagógicas que podrá adaptar y aplicar en su propuesta de intervención educativa.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizar algunas tendencias pedagógicas que han sido sobresalientes en la práctica educativa.</li> <li>• Realizar una comparación precisa entre las teorías analizadas, especificando sus fundamentos, postulados y su trascendencia.</li> </ul>
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de los aspectos sociales en el estudio de los problemas educativos.</li> <li>• Valorar la ventaja de la planeación y de la programación en las actividades educativas, sociales y profesionales.</li> <li>• Fomentar el enlace o vinculación que debe existir entre la individualidad y el respeto de la autonomía en el trabajo grupal.</li> </ul>

### 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

A. Introducción al curso.

B. ¿Qué es la intervención educativa? Revisión de las características y elementos de la intervención educativa desde la sociología, discusión de posibles problemáticas de intervención. (1 sesión)

Negrete, T. (2010). La intervención educativa. Un campo emergente en México. *Revista de Educación y Desarrollo*, 13: 35-43.

Orcasitas, J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educación*, 21: 67-84.

### C. Propuestas centradas en el trabajo grupal

**Nota:** los elementos a revisar en las obras de cada autor son los siguientes:

- el contexto histórico en donde se ubica el autor,
- cuáles fueron las motivaciones personales que llevan al autor a desarrollar su propuesta,
- la población elegida (el porqué de esa elección),
- el método pedagógico que propone,
- la visión que el autor elabora sobre lo que es la educación y los fines que se persiguen a través de ella.

1. Paulo Freire. La educación para la libertad (2 sesiones)

2. Célestine Freinet (2 sesiones)

### D. Propuestas centradas en el individuo

1. A.S. Neill y la libertad en la escuela (2 sesiones)

2. M. Montessori y la educación personalizada (2 sesiones)

E. Análisis de propuestas de intervención educativa que aborden la problemática elegida.

F. Presentación de avances:

- Primera presentación: temática, definiciones, objetivos y justificación
- Presentación final: propuesta elaborada y resultados obtenidos

## 6. ACCIONES

- a) exposición del profesor
- b) exposición del estudiante
- c) discusión tipo seminario

## 7. ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Participación informada. Se espera que los alumnos revisen la bibliografía a trabajar en clase, así como que realicen búsquedas bibliográficas para ser presentadas durante las sesiones que así lo indican **10% de la calificación**
2. Participación en la actividad que organice la Academia de Sociología de la Educación (ponente en el Foro Semestral de Estudiantes) **15%**
3. Realización de un cuadro comparativo con las propuestas pedagógicas estudiadas (fines de la educación, método de trabajo, población a quién se dirige, comentarios al autor). **15% de la calificación.**
4. Entrega de cinco análisis de artículos sobre la temática elegida. **20%**
5. Elaboración y aplicación de una propuesta de intervención (contenidos mínimos: Antecedentes, justificación, objetivos, procedimiento, resultados y bibliografía). **30% de la calificación.**
6. Asistencia al 100% de las clases **10%.**