



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

*DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD*

**DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN, PRESERVACIÓN Y DESARROLLO DE LA SALUD**

**CARRERA DE NUTRICIÓN**



*PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS*

# **CUIDADO ALIMENTARIO NUTRICIO EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA**

Mtro. Alfonso Barajas Martínez.

Jefe del Departamento de Promoción, Preservación y Desarrollo d la Salud.

---

**Profesor de la unidad de aprendizaje**

Mtra. Ana Cristina Espinoza Gallardo

---



**Centro Universitario del Sur**

**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Departamento de Promoción, preservación y desarrollo de la Salud

Academia:

Academia de Ciencias de la Nutrición

Nombre de la unidad de aprendizaje:

**Cuidado alimentario nutricio en trastornos de la conducta alimentaria**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18880	17	17	34	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario <u>Licenciatura</u> Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Nutrición	

Área de formación:

Optativa abierta

Perfil docente:

Profesional de la nutrición con conocimiento de los trastornos del comportamiento alimentario y su tratamiento; con una visión multidisciplinaria del abordaje biológico, psicológico y social, que propicie la colaboración entre los profesionales de la salud involucrados en el tratamiento de estos pacientes.

Elaborado por:

MC. Ana Cristina Espinoza Gallardo

Evaluado y actualizado por:

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Agosto 2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones.

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando los aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.

Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la formación de individuos, familias y sociedad, acentuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

## 3. PRESENTACIÓN

Ésta asignatura aplica el manejo nutrimental integral en pacientes con trastorno de la conducta alimentaria, con una actitud humanística y de servicio, que incluya al equipo multi, trans e interdisciplinario de la salud, buscando calidad y ética profesional.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica el manejo nutrimental integral en pacientes con trastorno de conducta alimentaria con una actitud humanística y de servicio, que incluya al equipo multi, trans e interdisciplinario de la salud, buscando calidad y ética profesional.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las características de los trastornos de conducta alimentaria (TCA).</li><li>• Selecciona, aplica y analiza los resultados de los instrumentos para la identificación de TCA, conductas alimentarias de riesgo (CAR) y sus conductas asociadas</li><li>• Reconoce e identifica posibles casos de trastornos de conducta alimentaria y los deriva con el especialista correspondiente para trabajar de forma interdisciplinaria.</li><li>• Aplica el manejo nutrimental establecido para pacientes con trastornos de conducta alimentaria.</li></ul>
<b>Teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce los criterios de diagnóstico y características de los trastornos de conducta alimentaria y conductas alimentarias de riesgo (CAR).</li><li>• Conoce factores de riesgo, co-morbilidades y complicaciones de los TCA</li><li>• Comprende diferentes teorías sobre la causalidad de los TCA</li><li>• Comprende el proceso de cuidado nutricio aplicable a los TCA</li></ul> <p>Conoce instrumentos para la identificación de TCA y CAR</p>
<b>Formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se desempeña con ética durante la identificación de casos y tratamiento de pacientes con trastornos de conducta alimentaria</li><li>• Trabaja de manera interdisciplinaria con respeto a las funciones de cada profesional de la salud que trabaja con este tipo de pacientes.</li></ul> <p>Se comporta de manera ética y con una actitud humanista.</p>

## **6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)**

1. Antecedentes históricos de los trastornos de la conducta alimentaria
2. Trastornos de la conducta alimentaria
3. Pica
  - 3.1.1. Definición y criterios diagnósticos
  - 3.1.2. Subtipos
  - 3.1.3. Características diagnósticas
  - 3.1.4. Características asociadas de apoyo diagnóstico
  - 3.1.5. Instrumentos diagnósticos para población mexicana
  - 3.1.6. Datos epidemiológicos
  - 3.1.7. Desarrollo y curso
  - 3.1.8. Factores de riesgo y pronosis
  - 3.1.9. Marcadores diagnósticos
  - 3.1.10. Consecuencias funcionales
  - 3.1.11. Cuestiones relacionadas con género y cultura
  - 3.1.12. Diagnóstico diferencial
  - 3.1.13. Co-morbilidades asociadas
  - 3.1.14. Tratamiento integral y abordaje nutricional
4. Mericismo o rumiación
  - 4.1.1. Definición y criterios diagnósticos
  - 4.1.2. Subtipos
  - 4.1.3. Características diagnósticas
  - 4.1.4. Características asociadas de apoyo diagnóstico
  - 4.1.5. Datos epidemiológicos
  - 4.1.6. Desarrollo y curso
  - 4.1.7. Factores de riesgo y pronosis
  - 4.1.8. Marcadores diagnósticos
  - 4.1.9. Consecuencias funcionales
  - 4.1.10. Cuestiones relacionadas con género y cultura
  - 4.1.11. Diagnóstico diferencial
  - 4.1.12. Co-morbilidades asociadas
  - 4.1.13. Tratamiento integral y abordaje nutricional
5. Trastorno restrictivo o de evitación del consumo de alimento
  - 5.1.1. Definición y criterios diagnósticos
  - 5.1.2. Subtipos
  - 5.1.3. Características diagnósticas
  - 5.1.4. Características asociadas de apoyo diagnóstico
  - 5.1.5. Datos epidemiológicos
  - 5.1.6. Desarrollo y curso
  - 5.1.7. Factores de riesgo y pronosis
  - 5.1.8. Marcadores diagnósticos (anormalidades laboratoriales)
  - 5.1.9. Consecuencias funcionales
  - 5.1.10. Cuestiones relacionadas con género y cultura
  - 5.1.11. Diagnóstico diferencial
  - 5.1.12. Co-morbilidades asociadas
  - 5.1.13. Tratamiento integral y abordaje nutricional
6. Anorexia Nerviosa
  - 6.1.1. Definición y criterios diagnósticos
  - 6.1.2. Subtipos
  - 6.1.3. Características diagnósticas
  - 6.1.4. Características asociadas de apoyo diagnóstico
  - 6.1.5. Datos epidemiológicos
  - 6.1.6. Desarrollo y curso
  - 6.1.7. Factores de riesgo y pronosis
  - 6.1.8. Marcadores diagnósticos

- 6.1.9. Consecuencias funcionales
- 6.1.10. Cuestiones relacionadas con género y cultura
- 6.1.11. Diagnóstico diferencial
- 6.1.12. Co-morbilidades asociadas
- 7. Bulimia nerviosa
  - 7.1.1. Definición y criterios diagnósticos
  - 7.1.2. Subtipos
  - 7.1.3. Características diagnósticas
  - 7.1.4. Características asociadas de apoyo diagnóstico
  - 7.1.5. Datos epidemiológicos
  - 7.1.6. Desarrollo y curso
  - 7.1.7. Factores de riesgo y pronosis
  - 7.1.8. Marcadores diagnósticos
  - 7.1.9. Consecuencias funcionales
  - 7.1.10. Cuestiones relacionadas con género y cultura
  - 7.1.11. Diagnóstico diferencial
  - 7.1.12. Co-morbilidades asociadas
  - 7.1.13. Tratamiento integral y abordaje nutricional
- 8. Desorden de gran comilona (Binge-eating)
  - 8.1.1. Definición y criterios diagnósticos
  - 8.1.2. Subtipos
  - 8.1.3. Características diagnósticas
  - 8.1.4. Características asociadas de apoyo diagnóstico
  - 8.1.5. Datos epidemiológicos
  - 8.1.6. Desarrollo y curso
  - 8.1.7. Factores de riesgo y pronosis
  - 8.1.8. Marcadores diagnósticos
  - 8.1.9. Consecuencias funcionales
  - 8.1.10. Cuestiones relacionadas con género y cultura
  - 8.1.11. Diagnóstico diferencial
  - 8.1.12. Co-morbilidades asociadas
  - 8.1.13. Tratamiento integral y abordaje nutricional
- 9. Otros trastornos alimentarios específicos
  - 9.1.1. Anorexia nerviosa atípica
  - 9.1.2. Bulimia nerviosa (de baja frecuencia y/o duración limitada)
  - 9.1.3. Trastorno de gran-comilona (de baja frecuencia y/o duración limitada)
  - 9.1.4. Trastorno de purga
  - 9.1.5. Síndrome de alimentación nocturna
- 10. Trastornos inespecíficos de la conducta alimentaria
- 11. Conductas alimentarias de riesgo
- 12. Patrones alimentarios de pacientes con trastornos de la conducta alimentaria: hábitos, preferencias e ingesta calórica.
- 13. La investigación de los trastornos alimentarios en el ámbito familiar

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- 1) Exposiciones orales
- 2) Técnicas de trabajo en equipo
- 3) Lecturas relacionadas
- 4) Análisis de casos, resolución de problemas, tareas de investigación,
- 5) Seminarios.
- 6) Capacidad de trabajo en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.
- 7) Participación en actividades extracurriculares.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje				8.2. Criterios de desempeño				8.3. Contexto de aplicación			
Exposiciones teóricas.				El alumno:  Identifica los trastornos de la conducta alimentaria (TCA).  Conoce las estadísticas existentes y los factores de riesgo para los TCA.  Muestra dominio de los aspectos del tratamiento clínico de los TCA, así como del manejo multidisciplinario de los mismos.  Comprende la complejidad de los TCA.  Se expresa en forma oral y escrita con fluidez y claridad, utilizando un vocabulario correcto y/o adecuado al contexto del tratamiento.  Realiza lecturas de los avances en el diagnóstico y tratamiento de los TCA, analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contexto, intención del autor, ideas principales, entre otros.				Estudio de los trastornos de la conducta alimentaria, diagnóstico y tratamiento multidisciplinario con énfasis en el tratamiento nutricional.			
<b>Aspectos a evaluar</b>	Organización y claridad del texto.	Estilo, presentación y análisis de datos.	<i>Dominio del tema</i>								
	B R M	B R M	B R M	<b>Reportes de lectura</b>				Estudio de los trastornos de la conducta alimentaria, diagnóstico y tratamiento multidisciplinario con énfasis en el tratamiento nutricional.			
<b>Aspectos a evaluar</b>	Organización y claridad.	Estilo, presentación y análisis de la información	<i>Dominio del tema</i>								
	B R M	B R M	B R M	<b>Primer Examen Parcial</b>				Estudio de los trastornos de la conducta alimentaria, diagnóstico y tratamiento multidisciplinario con énfasis en el tratamiento nutricional.			
<b>Segundo Examen Parcial</b>											

## 9. CALIFICACIÓN

30% Exámenes teóricos (3 parciales)  
30% Trabajos  
30% Presentaciones  
10% Actitud, participación y puntualidad

## 10. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario, el alumno deberá: 1) Cumplir con el 80% de asistencias y 2) La asignatura se considera acreditada con una calificación final mínima de 60.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Castañón de Antúnez, V. E. (2015). Figuras de la anorexia una comprensión psicoanalítica Victoria Elena Castañón Antúnez, Salvador Rocha Pineda, Editores. México: Editores de Textos Mexicanos.
2. American Psychiatric Association. (2013). *DSM 5*. American Psychiatric Association.
3. Herrin, M and Larkin, M. Nutrition Counseling in the Treatment of Eating Disorders. Second edition. 2012
4. Setnick, J. (2011). *ADA pocket guide to eating disorders*. American Dietetic Associati.
5. Mancilla, J. M., & Gómez, G. (2006). Trastornos alimentarios en Hispanoamérica. *Manual Moderno, México*.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Almeda, B. (2012). Tratamiento dietético-nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria: proceso de progresiva autonomía en el diseño de la dieta adecuada. *Trastor conducta aliment*, 15, 1691-1708.
2. de la Torre, A. M. (2004). *Nutrición y metabolismo en trastornos de la conducta alimentaria*. Editorial Glosa, SL.
3. López-Espinoza, A. y Magaña, C. R. (Ed Mc Graw Hill). Hábitos Alimentarios