



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| DEPARTAMENTO | ACADEMIA | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Ciencias del Comportamiento | Psicología y Procesos Psicoeducativos | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS | | | | |
| Desarrollo, Aprendizaje y Educación | | | | |
| DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | |
| Clave de la Materia | Horas de Teoría | Horas de Práctica | Total de Horas | Valor en Créditos |
| I9133 | 48 | 16 | 64 | 7 |

| Tipo de Curso (Subrayar o marcar) | Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje |
|---|--|
| A.- Curso B.- Taller <u>C.- Curso-Taller</u> D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros | Psicología y contexto Socio histórico |

| ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar) | EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar) |
|---|--|
| A.- Básica Común B.- <u>Particular obligatoria</u> C.- Especializante D.- Optativa | |
| ELABORADO POR: | MODIFICADO POR: |
| Dr. Víctor Hugo Gonzales Becerra | Mtro. José Luis Palomino Ramos Mtra. Anaid Amira Villegas Ramírez |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

| |
|--|
| FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: |
| Julio de 2015 |
| ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: |
| Julio 2016 |

| PERFIL DOCENTE | |
|----------------|--|
| CONOCIMIENTOS | Contar con conocimientos amplios de lo que es la Psicología Educativa, las teorías del aprendizaje aplicadas en el campo educativo básico (constructivismo, cognitivismo, conductismo e interconductismo) así como los diversos problemas de aprendizaje que se suelen presentar en las instituciones educativas. |
| HABILIDADES | Habilidad de trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, ejemplificando la teoría en situaciones reales del contexto educativo circundante. Habilidad de apoyar de manera sensible a su educando, guardando siempre una actitud democrática, además de mostrar siempre una buena disposición para estimular el aprendizaje de sus alumnos de manera flexible y con aprecio, además de manejar con eficacia su enseñanza. Habilidad en el manejo de herramientas digitales. |
| ACTITUDES | El docente deberá tener actitud proactiva en su enseñanza, apoyando incondicionalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, además de ser congruente y profesional en su labor docente. |
| VALORES | El docente encargado de impartir este curso deberá tener una formación axiológica, un alto compromiso con la enseñanza y en el desarrollo de aprendizajes significativos. Sentido de responsabilidad, ética profesional, respeto |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

2. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La materia "Desarrollo, Aprendizaje y Educación" forma parte de formación básica particular obligatoria. Sus contenidos están enfocados en la capacitación teórica y técnica del psicólogo para la intervención en áreas de teorías del aprendizaje, lecto-escritura, cálculo matemático, así como en la evaluación y planeación educativa. En la parte teórica se verán las teorías del aprendizaje (constructivismo, cognitivismo, conductismo e interconductismo) con relación a la educación básica. Las teorías que se revisarán en el curso están enfocadas en la explicación del desarrollo y el aprendizaje en el área de la educación formal. Respecto a la parte práctica del curso se realizarán actividades relacionadas a la planeación de cursos, currículos y programas de intervención educativos, con especial atención en la comprensión lectora, en la competencia de lecto-escritura y en la competencia de las matemáticas en los niveles de educación básica.

Los conocimientos teóricos y prácticos del curso son prerrequisitos para las prácticas profesionales supervisadas de psicología educativa. Dichos conocimientos serán fundamentales para que el alumno ofrezca un servicio educativo guiado por el conocimiento científico; además su experiencia en la práctica será más rica porque podrá categorizar los problemas educativos con base en las teorías que aprendió en el presente curso.

3. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Competencias socioculturales: Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítica propositiva, aplicando los elementos teóricos, metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinaria, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia, ética y responsabilidad social.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Competencias técnico-instrumentales: Aplica, califica e interpreta diferentes técnicas, herramientas e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicológico en las diversas áreas de aplicación de la Psicología educativa, en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario con un alto sentido de profesionalismo y respeto.

Competencias profesionales: Indaga, promueve, interviene y evalúa procesos, estructuras y funciones en los campos de educación, integración educativa, salud clínica, social y de las organizaciones desde diferentes enfoques teóricos, para la mejora de la calidad de la vida de los individuos, grupos, comunidades, organizaciones e instituciones en el sector, público, privado y social; con espíritu de colaboración, profesionalismo, respeto, equidad, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identifica la vinculación que se da entre los conceptos desarrollo, aprendizaje y educación.

Analiza, adquiere y utiliza la estructura y el contenido de las diversas teorías del aprendizaje para incidir de manera positiva en el proceso educativo

Elabora planeaciones de cursos, currículos y programas de intervención en las áreas de comprensión lectora, lecto-escritura y matemáticas en los niveles de educación básica

Fundamenta teóricamente desde la psicología educativa actividades didácticas y conductuales que inciden en un mejor aprovechamiento escolar.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

5. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>SABERES PRÁCTICOS</p> | <p>Aplica de manera efectiva los saberes adquiridos de las diversas teorías de aprendizaje.</p> <p>Resuelve situaciones de aprendizaje que se presenten en el ámbito escolar.</p> <p>Compara las diversas corrientes psicológicas que explican el proceso del aprendizaje.</p> |
| <p>SABERES TEÓRICOS</p> | <p>Conoce e interpreta a los teóricos del proceso enseñanza-aprendizaje más importantes que explican el proceso del aprendizaje.</p> <p>Reconoce el proceso que enfrenta un educando en la adquisición de la lectoescritura.</p> <p>Examina los diversos problemas que de cálculo matemático que se presentan en el aula.</p> <p>Analiza los problemas de aprendizaje más comunes en el ámbito escolar.</p> |
| <p>SABERES FORMATIVOS</p> | <p>Asocia la importancia de la labor educativa fundamentada científicamente.</p> <p>Argumenta su intervención como psicólogo educativo desde la ética profesional</p> <p>Fomenta en estudiantes, padres, maestros y en la comunidad en general el desarrollo físico, emocional y cognitivo del educando de la manera más idónea a sus circunstancias.</p> |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Definición de desarrollo, aprendizaje y educación.
Relación entre desarrollo y aprendizaje.
Multivocidad de los términos Psicológicos.
Educación formal e informal.
Conductismo y educación.
La teoría piagetana.
La teoría de Vigostsky.
Constructivismo.
Interconductismo.
Lectura de reproducción y lectura de comprensión.
Escritura a la copia y escritura creativa.
Los procesos Psicológicos involucrados en la realización de operaciones matemáticas.
Test de evaluación de la lectura.
Test de evaluación del desempeño matemático.

7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Debates.
Foros.
Discusión.
Entrevista.
Estudios de casos.
Exposición.
Panel.
Phillips 66.
Lluvia de ideas.
Exámenes.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Ensayo.

8. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | CONTEXTO DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Reportes de Lectura y foros.2. Exposición individual3. Exámenes4. Producto final (ensayo) | <ol style="list-style-type: none">1. La totalidad de los reportes de lectura darán el máximo puntos de calificación si reúnen la rúbrica exigida.2. La exposición darán el máximo puntaje si reúne la rúbrica exigida.3. Se realizarán exámenes de opción múltiple, de correspondencia, de relleno de espacio en blanco de un total de 20 preguntas que darán el puntaje total para este criterio. <p>El ensayo final dará un puntaje de 40 puntos si reúne la rúbrica exigida</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Los reportes de lectura y foros se realizarán a través de la plataforma Moodle.2. La exposición se presentará en el salón de clases, se realizará en equipos.3. Los exámenes se realizarán a través de la plataforma Moodle.4. El ensayo se realizará a partir de una entrevista con un director de escuela regular que comente cuáles son las problemáticas más comunes de aprendizaje, en el planteará sus hipótesis a la problemática y dará soluciones a la misma. |

9. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Reporte de lectura 10
Exposición- participación 10
Examen (2) 30
Producto final 30
Trabajo en plataforma 15
Auto evaluación y co evaluación 5

10. ACREDITACIÓN

Criterios Administrativos

Derecho a calificación en ordinario 80% de asistencia.

Derecho a calificación en extraordinario 65 % de asistencia.

Criterios Académicos

En periodo ordinario:

Contar con el 60% de actividades registradas durante el curso.

En periodo extraordinario:

Contar con el 30% de actividades registradas durante el curso.

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Díaz-Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

López, O., Cruz, S. & Vázquez F. (2013). *Comprensión lectora*. México: Ediciones EuroMexico.

Luria, A. (1980/1975). *Lenguaje y pensamiento*. España: Fontanella.

Piaget, J. (1986). *Seis estudios de Psicología*. México: Seix Barral. Electrónico

Pérez, R. (2012). *El portafolio: aprendizaje, competencia y evaluación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas. Electrónico

Sánchez, E. (2003). *Aprendizaje y Desarrollo*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Vygotsky, L. (1931/1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. En *Obras Escogidas*, (Tomo III, pp. 11-325). Madrid: Aprendizaje Visor.

Vygotsky, L. (1934/1993). Pensamiento y lenguaje. En *Obras Escogidas* (Tomo II, pp.11-348). Madrid: Aprendizaje Visor.

11.2.- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

Arancibia, Violeta. (2011). *Manual de Psicología Educativa*. México. Alfaomega.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

Rodríguez, Esteban & Larios, Berenice. (2013) Teorías del aprendizaje. México. Neisa.

Salas, Raúl. (2013). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. México. Neisa.

Villalobos, P. Elvia. (2014) Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México. Trillas.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

<http://redalyc.uaemex.mx/>

<http://www.scielo.org.mx/scielo.php>

<http://www.psicothema.com/>

<http://wdg.biblio.udg.mx/> (Bases de datos de Ebsco, Science direct, Proquest y Jstor)

<http://www.revistas.unam.mx/>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR
COMPETENCIAS

ATENTAMENTE

“Piensa y Trabaja”

Ameca, Jalisco a Julio de 2017

Mtra. Anaid Amira Villegas
Ramírez

Profesor

Dr. Víctor Hugo González
Becerra

Presidente de Academia de
Psicología y Procesos
Psicoeducativos.

Dra. Luz Elena Ramírez
Flores

Jefe de Departamento
Ciencias del
Comportamiento.