



Programa de la Unidad de Aprendizaje

<b>Nombre de la Unidad de Aprendizaje</b>									
Desarrollo, Aprendizaje y Educación									
<b>Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje</b>			<b>Clave</b>						
Licenciatura			I9133						
<b>Prerrequisitos</b>	<b>Tipo de Unidad de Aprendizaje</b>		<b>Carga Horaria</b>						
19117 Psicología y Contexto Socio-Histórico: Problemática Nacional  <b>Correquisitos</b> 19132 Necesidades Psicoeducativas Especiales	<input type="checkbox"/> Curso C <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>Teoría:</b></td> <td><b>Práctica:</b></td> <td><b>Total:</b></td> </tr> <tr> <td>48</td> <td>16</td> <td>64</td> </tr> </table>	<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total:</b>	48	16	64
<b>Teoría:</b>	<b>Práctica:</b>	<b>Total:</b>							
48	16	64							
<b>Créditos</b>									
7									
<b>Área de Formación</b>		<b>División</b>	<b>Departamento</b>						
Especializante Obligatoria		Ciencias Jurídico y Sociales	Comunicación y Psicología						
<b>Academia</b>									
Psicología Aplicada									
<b>Presentación</b>									
<p>El presente curso-taller forma parte del área especializante de Psicología Educativa. Tiene una carga horaria de 48 horas teóricas y 16 prácticas (64 horas en total). Con un valor curricular de siete créditos. El curso-taller tiene como pre-requisito haber cursado la materia Psicología y Contexto Socio-Histórico: Problemática Nacional (19117)</p> <p>El curso ofrece una panorámica general del acto educativo y de los diversos tópicos que tienen una aplicación directa en las dificultades de aprendizaje en los distintos niveles. Además brinda herramientas para analizar e intervenir en áreas como la lectoescritura, el cálculo matemático, la interacción en el aula, la evaluación, los procesos cognitivos y metacognitivos en la educación formal e informal.</p>									
<b>Vinculación con otras Unidades de Aprendizaje</b>									
Se vincula con las unidades de aprendizaje: Psicología y Contexto Socio- Histórico: Vínculo Global – Local como con Psicología y Contexto Socio-Histórico Problemática Nacional que son unidades que se abordan primero que esta, en el análisis vertical se relaciona estrechamente con la de Necesidades									

	Psicoeducativas Especiales, posteriormente tiene mucha relación con las del área especializante en psicología educativa tales como: Orientación, Asesoría y Tutoría, Psicología, Pedagogía y Didáctica y Evaluación en Psicología Educativa.
	<b>Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso</b>
	Desarrolla en el estudiante la habilidad para identificar, evaluar, investigar e intervenir en problemas psicosociales que influyen en el proceso educativo, la escuela, la familia y otros escenarios educativos.
	<b>Ámbito de Aplicación Profesional</b>
	Las competencias desarrolladas en esta unidad de aprendizaje le permitirán al estudiante trabajar en instituciones educativas al identificar, evaluar e intervenir cuando se presenten dificultades en el aprendizaje, en la interacción en el aula y proponiendo mejoras al modelo educativo y al plan de estudios con que se cuenta en la institución.
	<b>Competencia Genérica</b>
	El alumno será capaz de identificar, evaluar e intervenir en problemas de aprendizaje y desarrollo en áreas básicas como la lectoescritura, el conocimiento aritmético, la evaluación del desarrollo y los procesos cognitivos y metacognitivos en ambientes escolares y educativos formales e informales.
	<b>Competencias Específicas</b>
	El alumno comprende la interacción existente entre los conceptos de, desarrollo, aprendizaje y educación desde la perspectiva psicológica. Evalúa e interviene en los procesos de construcción del conocimiento de la lectoescritura y el cálculo matemático en distintos niveles del sistema educativo. Integra un reporte clínico en las áreas de evaluación del desarrollo de la lectoescritura, conocimiento aritmético y capacidades cognitivas y metacognitivas.
	<b>Objetivo de Aprendizaje</b>
	Analizar el acto educativo con el enfoque centrado en el estudiante focalizando la atención en los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje.
	<b>Campos Formativos</b>
	Atributos de las Competencias
	<p><b>Saber Conocer</b> (Saberes teóricos y procedimentales):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relación significativa entre los conceptos de desarrollo, aprendizaje y educación.</li> <li>● Las líneas estratégicas de la reforma educativa.</li> <li>● El enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante.</li> <li>● Los niveles de conceptualización de la lectoescritura.</li> </ul>

- La estructuración del conocimiento aritmético.
- Las interacciones y mediaciones entre los sujetos educativos en el aula y la institución escolar.
- La evaluación de procesos educativos.
- Análisis de perspectivas para el diseño de proyectos de intervención educativa.

**Saber Hacer** (Saberes prácticos, habilidades):

- Definir el papel del psicólogo en la implementación de las líneas estratégicas de la reforma educativa.
- Evaluar los niveles de construcción del conocimiento en el área de la lectoescritura y la aritmética.
- Analizar las interacciones y mediaciones que se producen en el aula en el contexto de la construcción del conocimiento.
- Formular y elaborar reporte clínico en alguna de las dimensiones del desarrollo del aprendizaje.
- Identificar las posibles aportaciones de la psicología educativa en el área del análisis, desarrollo y evaluación de un proyecto de intervención educativa.

**Saber ser y saber convivir** (Actitudes, disposición, valores):

- Desarrollar una actitud analítica.
- Identificar el trabajo colaborativo como una estrategia clave en el ámbito educativo.
- Desarrollar la empatía y la apertura como actitudes de abordaje para el análisis de los procesos educativos.
- Desarrollar una actitud ética en la intervención educativa.

**Desglose de Unidades de Temáticas**

Unidades Temáticas	Horas
Unidad de Competencia 1: La reforma educativa en México 1.1 Reforma educativa de 2013 1.2 Modelo Educativo 2017 1.3 Análisis del Modelo Educativo en México 1.4 Fines de la educación en México	12
Unidad de Competencia 2: Interacción en el aula 2.1 El constructivismo y la educación 2.2 Enfoques teóricos que interpretan la interacción en el aula. 2.3 Procesos de interacción en el aula.	12
Unidad de Competencia 3: Los procesos de lecto-escritura y cálculo aritmético. 3.1 El desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas. 3.2 El desarrollo de la cognición y la metacognición. 3.3 Dificultades del aprendizaje.	14

<p>Unidad de Competencia 4: La evaluación de los procesos educativos.  4.1 Enfoque tradicional de la evaluación.  4.2 Enfoque alternativo de la evaluación.</p> <p>Unidad de Competencia 5: Proyectos de intervención educativa  5.1 Conceptualización.  5.2 Diseño de proyectos de intervención educativa.</p>	16
---	----

<b>Metodología de trabajo</b>
-------------------------------

La metodología del curso se basa en el enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante, en el marco de trabajo colaborativo, de experiencia compartida y de interacción con los demás. Se usará principalmente el método de estudio de casos y el trabajo colaborativo, los estudiantes deben tener una actitud activa de búsqueda y análisis de información pertinente a los temas revisados en unidad de aprendizaje, exposición de dudas y comentarios, participación en clase, foros, debates e integración de productos de aprendizaje. Para el logro del propósito de esta unidad de aprendizaje es imprescindible el análisis de situaciones cotidianas que lleven al estudiante a confrontar su realidad y tomar decisiones respecto a la intervención en la mejora de la situación educativa detectada.

El profesor tiene el papel de facilitador que problematizará y acompañará el proceso de búsqueda, de reflexión, la participación, el diálogo y la discusión, aportándole la guía necesaria para que avance en el proceso. Además promoverá la solidaridad, la cooperación, la creatividad y la capacidad potencial de cada alumno, coadyuvando así en su formación integral.

La evaluación es continua, tomando en cuenta la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, que verifique el proceso de aprendizaje y valore los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas, mediante productos que los estudiantes elaboran como evidencia del desarrollo de las competencias esperadas, requiriendo el apoyo de rúbricas para la evaluación.

Las estrategias sugeridas son:

<p>Unidad de Competencia 1: La reforma educativa en México</p> <p>1.1 Reforma educativa de 2013</p> <p>1.2 Modelo Educativo 2017</p> <p>1.3 Análisis del Modelo Educativo en México</p> <p>1.4 Fines de la educación en México</p>	}	<p>Lectura de análisis,  Análisis de videos,  Foro en línea,  Debate sobre el tema</p>
<p>Unidad de Competencia 2: Interacción en el aula</p> <p>2.1 El constructivismo y la educación</p> <p>2.2 Enfoques teóricos que interpretan la interacción en el aula.</p> <p>2.3 Procesos de interacción en el aula.</p>	}	<p>Lectura comentada,  Análisis videos,  Diseño matriz de correlación: "Enfoques teóricos de la interacción en el aula",  Observación de la interacción en el aula".</p>

<p>Unidad de Competencia 3: Los procesos de lecto-escritura y cálculo aritmético.  3.1 El desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas.  3.2 El desarrollo de la cognición y la metacognición.  3.3 Dificultades del aprendizaje.</p>	
<p>Unidad de Competencia 4: La evaluación de los procesos educativos.  4.1 Enfoque tradicional de la evaluación.  4.2 Enfoque alternativo de la evaluación.</p>	<p>} Método: Estudio de caso.</p>
<p>Unidad de Competencia 5: Proyectos de intervención educativa  5.1 Conceptualización.  5.2 Diseño de proyectos de intervención educativa.</p>	<p>} Método: Estudio de caso.</p>
Evaluación	
Producto de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>1.1 <b>Reporte de lectura.</b>  1.2 Participación en el <b>foro</b> en línea sobre el análisis de documentales.  1.3 Participación en el <b>debate</b> “Mitos y realidades de la Reforma Educativa”  2.1 <b>Reporte de lectura.</b>  2.2 Reporte de <b>análisis</b> de documentales.  2.3 <b>a) Matriz</b> de correlación.  2.3 <b>b) Ficha</b> para observación de la interacción en el aula  3.1 <b>Mapa semántico</b> “Procesos de lecto-escritura y cálculo matemático”  3.2 <b>Matriz comparativa</b> “Dificultades en la lecto-escritura y el cálculo matemático”  3.3 <b>Mapa conceptual</b> “Desarrollo de la metacognición”  3.4 <b>Protocolo de intervención</b> a partir de un caso.  4.1 <b>Reporte de lectura</b> (con técnica del 7)  4.2 <b>Rúbrica</b> diseñada  5.1 <b>Matriz</b> de correlación “Enfoques teóricos de la psicología que sustentan el acto educativo”.  5.2 <b>Proyecto de intervención educativa.</b></p>	<p>Evaluación mediante rúbricas y listas de cotejo. Con un enfoque alternativo que tome en consideración la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación.</p> <p>Además con base en el Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos en su Artículo 17 se realizará un examen departamental con el objetivo de: I. conocer el grado de dominio que el alumno ha obtenido sobre la materia; II. Verificar el grado de avance del programa de la materia, y IV. Conocer el grado de homogeneidad en los aprendizajes logrados por los alumnos de la misma materia, que recibieron el curso con distintos profesores.</p>
Ponderación de la Evaluación	
Calificación	Acreditación

<table border="0"> <tr> <td>Entrega de productos de aprendizaje</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Participación individual activa y pertinente</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Diseño de protocolo de intervención</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto de intervención educativa</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">100</p>	Entrega de productos de aprendizaje	20%	Participación individual activa y pertinente	20%	Diseño de protocolo de intervención	30%	Proyecto de intervención educativa	30%	Total	100	<p>La acreditación se otorgará con base en el artículo 5, 20 y 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos que establecen que, la evaluación es centesimal, considerando la mínima aprobatoria la calificación de 60, el estudiante debe tener un mínimo de 80% de asistencia a clase y actividades registradas durante el curso y un 65 % para evaluación extraordinaria.</p>
Entrega de productos de aprendizaje	20%										
Participación individual activa y pertinente	20%										
Diseño de protocolo de intervención	30%										
Proyecto de intervención educativa	30%										
Total	100										

**Perfil Docente Deseable**

Psicólogo o Pedagogo con especialidad, posgrado o experiencia laboral en el área educativa.

**Fuentes de Información**

**Básica:**

Camacaro de Suárez, Z. (2008). La interacción verbal alumno-docente en el aula de clase (un estudio de caso). *Laurus*, 189-206.

Castro, A. V. (25 de Marzo de 2007). Un sistema para el análisis de la interacción en el aula. (O. d. Americanos, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación* (42), 1-12.

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Paidós. Buenos Aires.

Coll, C. et al. (2005). *Constructivismo en el aula*. Editorial Graó. Barcelona.

Gutiérrez, O. Á. (2003). *Enfoques y Modelos Educativos Centrados en el Aprendizaje*.

Allen, D. (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes Una herramienta para el desarrollo profesional*. Paidós. Buenos Aires.

Montealegre, R. y Forero, L.M. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: Adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*. Bogotá, Colombia.

Navarro, J. et al. (2011) Desarrollo operatorio y conocimiento aritmético: vigencia de la teoría piagetiana. *Redalyc*. Cádiz.

Pimienta, J., (2008). *Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias*. Pearson Educación. México.

Amigues, R., Zerbato-Poudou, M. (1999). *Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*. Fondo de Cultura Económica. México

Macías, A. B. (2010). *Propuestas de Intervención Educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

**Complementaria:**

Agra, M. J.; Gewerc, A. y Montero, L. (2003): El portafolios como herramienta de análisis en experiencias de formación on line y presenciales. España, Enseñanza, 21.

Casanova, H. et al. (2017). El modelo educativo 2016: un análisis desde la investigación educativa. *Perfiles Educativos*, 194-205.

Chamorro, M., (2011). *La mejora del aprendizaje del área lógico-matemática desde el análisis del currículum de Educación Infantil*. Revista de la Facultad de Educación Chamorro

Papalia, D. (2009) *Psicología del Desarrollo. De la Infancia a la adolescencia*. Ediciones McGraw-Hill. México.

Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A., et al. (2010). *Psicología educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México. Editorial McGraw-Hill.

**Páginas web o recursos digitales:**

Preguntas frecuentes al Nuevo Modelo Educativo. Ver en: [http://ww.iisue.unam.mx/boletin/?page\\_id=5288](http://ww.iisue.unam.mx/boletin/?page_id=5288)

La reforma educativa 2013, *Análisis general y alcances jurídico-laborales*. Ver en :

<http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2013/09/Reformas-Constitucionales-An%C3%A1lisis-y-alcances-Jur%C3%ADdico-Laborales.pdf>

Las verdades y mitos de la Reforma Educativa. Ver en: <http://pactopormexico.org/reformaeducativa/>

Resumen ejecutivo de la Reforma Educativa. Ver en:

[http://reformas.gob.mx/wp-content/uploads/2014/04/RESUMEN\\_DE\\_LA\\_EXPLICACION\\_REFORMA\\_EDUCATIVA.pdf](http://reformas.gob.mx/wp-content/uploads/2014/04/RESUMEN_DE_LA_EXPLICACION_REFORMA_EDUCATIVA.pdf)

*Paradigma Constructivista*. EDUTICPERU. Ver en: [https://www.youtube.com/watch?v=s8I1Fc8\\_9Ho](https://www.youtube.com/watch?v=s8I1Fc8_9Ho)

El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Ver en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)

Elaborado por	Fecha
Mtra. Marcela de Alba Ritz Mtra. Ana Gabriela Díaz Castillo	15 marzo 2017
Actualizado por	Fecha