Formato F6 para Unidades de Aprendizaje

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de la Costa

Departamento

Psicología

Academia:

Academia de Investigación

Unidad de Aprendizaje

Desarrollo de proyectos de investigación

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I9123	32	32	64	5

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Psicología	**I9121 ó I9122**

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria

Elaborado y actualizado por:

Fecha de elaboración: 10 de julio de 2016	Fecha de última evaluación y actualización aprobada por la Academia: 12/07/2016
Nombres de los profesores participantes: Dr. Jesús Cabral Araiza M.C. Enrique Fernando Sinencio Herrera	Nombres de los profesores participantes: Dr. Jesús Cabral Araiza M.C. Enrique Fernando Sinencio Herrera

Aporte al perfil del egreso - COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de integrar los saberes y competencias aprendidos en las materias que ha cursado previamente relacionados con las técnicas y la metodología científica, como son: Metodología de la Investigación, Métodos de Investigación cuantitativa y Métodos de Investigación Cualitativa. Elaborará un Protocolo de Investigación; donde recuerde, analice, reflexione e imagine en la realidad concreta, los saberes prácticos, teóricos y formativos para familiarizarse con las vicisitudes que conlleva todo trabajo de Investigación susceptible de aplicarse en el contexto y el entorno regional desde una óptica ética, profesional, multidisciplinaria, reflexiva, crítica y metodológicamente realista, con miras a que se motive en la ulterior participación y elaboración de investigaciones científicas y trabajos de tesis profesionales.

2. PRESENTACIÓN.

La investigación forma parte de los objetivos fundamentales de las universidades, los egresados deben estar familiarizados no sólo con las técnicas de investigación científica, sino con las vicisitudes que se presentan desde la observación de los problemas de orden práctico, el planteamiento de interrogantes para resolver dichos problemas que observa y la forma de aplicar la metodología que dé respuestas a dichas interrogantes.

En la formación profesional de los psicólogos resulta muy importante, que el alumno desarrolle un pensamiento escéptico, que le permita analizar la producción científica de otros autores para entender que la investigación es un proceso permanente de duda y de búsqueda para responder a las preguntas de investigación que nos hacemos los seres humanos. Así mismo, debe desarrollar un pensamiento analítico, crítico, ético y realista en la solución de los problemas vinculándose con organizaciones productivas que le permitan participar en equipos interdisciplinarios y particularmente en los problemas relacionados con la salud mental y con los problemas socioambientales que impactan en la educación, la familia y el desarrollo de la comunidad.

Ésta unidad de aprendizaje estimula y dirige en el alumno la capacidad para elaborar un protocolo de investigación con los requisitos mínimos que permitan desarrollar una investigación cuantitativa o cualitativa de acuerdo a los lineamientos de las comunidades epistémicas que correspondan a las lógicas de generación de conocimiento.

En ésta unidad de aprendizaje se propiciarán situaciones para la puesta en marcha de habilidades para el trabajo en equipo, ya que la ciencia es un fenómeno colectivo para la producción y mantenimiento de los nuevos conocimientos.

Esta unidad vincula al alumno de pregrado con el de posgrado en lo relacionado a la investigación y desarrollo de trabajos de tesis.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Identifica el proceso de elaboración de protocolos de investigación desarrollando la habilidad para observar a su entorno, diagnosticar problemas, diseñar y redactar objetivos, recoger datos, analizar datos, redactar los resultados, redactar informes y proponer posibles soluciones o líneas de intervención para su atención en beneficio de su comunidad, su ámbito laboral, educativo, o de salud mental; es decir, en los ámbitos donde se desenvuelve el psicólogo y la práctica de éste conocimiento, aplicado en las asignaturas que conforman la curricula de la formación profesional del psicólogo, le permitirá que cuando egrese, se le facilite realizar investigaciones en lo individual o en grupo para el beneficio de la sociedad y de la generación de conocimientos.

4. ATRIBUTOS Y SABERES

Saberes Prácticos (Saber hacer)	1). Analizar con un pensamiento analítico, reflexivo y crítico los conceptos, las teorías y modelos de estudio de la investigación científica. 2). Familiarizarse con las técnicas de investigación cuantitativa. 3). Familiarizarse con las técnicas de investigación cualitativa. 4). Redactar usando los lineamientos APA (Asociación Americana de Psicología) 5). Redactar problemas de investigación. 6). Redactar objetivos de la investigación.

	7). Utilizar herramientas electrónicas para el análisis y tabulación de datos estadísticos. 8). Elaborar gráficas con datos obtenidos y analizarlos. 9). Redactar un CONSENTIMIENTO INFORMADO para recoger datos en seres humanos de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud.
Saberes Teóricos (Saber pensar)	Identifica críticamente le relación estrecha que existe entre la metodología y psicología para la indagación de temas relevantes a nuestro objeto de estudio 1). Comprender la importancia de la investigación científica en la universidad y los aportes de la misma para la humanidad, desde una perspectiva integral, interdisciplinaria y transdisciplinaria. 2). Comprender las fases del método de investigación científico. 3). Piensa de manera analítica, crítica y realista la importancia del título de la investigación, así como de los objetivos, y de la metodología. 4) Piensa de manera analítica, crítica y realista la importancia de redactar los problemas a investigar 5). Piensa de manera analítica, crítica y realista la importancia de redactar y elaborar las preguntas a investigar. 6). Analiza y comprende la diferencia entre objetivos y actividades. 7). Es capaz de recoger datos e información para elaborar un trabajo de investigación 8). Puede analizar los datos recogidos y elaborar conclusiones. 9). Conocerá los alcances y problemas bioéticos en la elaboración de proyectos de investigación
Saberes Formativos (Saber ser)	El alumno se familiarizará con los procesos que hacen posible crear conocimientos nuevos y conocerá algunas de las vicisitudes del quehacer científico a través de la aplicación, en la práctica concreta, de un protocolo de investigación hipotético que le permita imaginar la realización de trabajos de investigación a realizarlos ulteriormente, y el profesor fomentará en él la creatividad para llevar a cabo un trabajo de tesis de licenciatura, con el apoyo y la asesoría de sus profesores, vinculando así, la investigación de pregrado, con la investigación de posgrado. El alumno llevará a la práctica real el desarrollo de habilidades cognitivas, aplicando el pensamiento analítico y crítico en la elaboración de algún protocolo de investigación relacionado con el ámbito de competencia de la psicología. El alumno aprenderá a conducirse con libertad, tolerancia y respeto ante la diversidad. El alumno analizará y discutirá con sus pares y con su profesor, los postulados éticos de los derechos humanos fundamentales y el respeto a la dignidad humana en la ciencia

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Contexto, Antecedentes y Fundamentos
-Importancia de la investigación en las universidades:
-Por qué hacer investigación?
-Para qué sirve la investigación en la vida práctica?
-Antecedentes históricos de la investigación en las universidades.
-La investigación en México
-El problema económico y la investigación
-El investigador y sus lectores
La planificación de un proyecto
-Las ideas
-La elección del tema
-La elección de las preguntas
-De las preguntas a los problemas
-Cómo formularse y redactar preguntas?
-Justificación de la investigación

-Establecimiento de objetivos.
-El marco teórico.
-Las fuentes de información.
Los elementos básicos de la investigación.
-Establecimiento de las hipótesis o supuestos
-Determinación de las variables o unidades de análisis
-Definición conceptual de las variables o unidades de análisis.
-Definición operacional de las variables o unidades de observación.
Elección del método.
-Cualitativo
-Cuantitativo
Muestreo cualitativo y cuantitativo
-selección de la muestra
Análisis de resultados
El informe

6. MODALIDADES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	**I Introducción al diseño de proyectos de investigación.** 1.1 Las distorsiones culturalmente impuestas (**7**: 169-173) 1.2 Barreras aparentes para escribir (**10**: 9-24) 1.3 Los antecedentes sociales del científico (**7**: 174-189) 1.4 En pensamiento en letra impresa: el uso de la investigación pública y de la privada. (**5**: 24-29) 1.5 De los temas a las preguntas (5: 55-67) 1.6 Para comprender que es la investigación (**13**: 31-43) 1.7 ¿Que estamos haciendo cuando investigamos? (**9**: 15-28) 1.8 Como elegir un tema (**13**: 44-62) 1.9 Diseñar el mapa del territorio de investigación: áreas conocidas y desconocidas. (**9**: 29-44) 1.10 Elaborar el proyecto de investigación (**8**:31-40) 1.11 De las preguntas a los problemas (**5**: 68-83) 1.12 Planificación del proyecto (**2**:35-49) 1.13 Reflexionar sobre los métodos (**4**: 83-121) 1.14 Organizar el proyecto (**4**: 165-192) 1.15 Investigación descriptiva (**3**: 91-112) 1.16 La investigación cualitativa (**1**: 13-38) **II. Elaboración de proyectos de investigación.** 2.1 Diseño y distribución de cuestionarios (**2**:135-150) 2.2 Planificación y realización de entrevistas (**2**:151-162) 2.3 Redactar el trabajo (**4**: 279-309) 2.4 Escribir artículos de revistas (**10**: 65-91) 2.5 Errores frecuentes en artículos de psicología (**6**: 163-179) **III. Presentación final de proyectos de investigación.** 3.1 El artículo de psicología, las referencias en el texto, (**6**: 101-137)

	3.2 Breve incursión al estilo (**10**: 49-64) 3.3 Estilo de redacción para las ciencias sociales y conductuales (**12**: 9-20) 3.4 Estructura y contenido del manuscrito (**12**: 21-59) 3.5 Como escribir con claridad y precisión (**12**: 61-84) 3.6 El informe de investigación (**11**: 7-26)
6.2 Seminarios	Siendo una opción para diversas revisiones de material se aplicara en diferentes momentos.
6.3 Talleres	Durante las 32 horas prácticas se revisarán, analizarán y discutirán los hipotéticos trabajos que los alumnos hayan realizado.
6.4 Clases prácticas	32 horas Discusión en grupo
6.5 Tutorías	0
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	0
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	0
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	0
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	0

7 EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	8 CRITERIOS DE DESEMPEÑO	9 CAMPO DE APLICACIÓN
Lectura, exposición y análisis crítico de la bibliografía. Por equipos, elaborar un hipotético protocolo de investigación, recolección de datos y análisis de resultados. Por equipos. exposición de los resultados ante sus compañeros de clase	A través de una rúbrica para evaluar un protocolo de investigación se calificará la elaboración de un hipotético protocolo de investigación. En equipos, los alumnos realizarán un protocolo de investigación hipotético y lo publicarán en un portafolio grupal.	Salón de clases

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

La calificación se otorga bajo las siguientes condiciones:
A. Micro proyectos - Mapas conceptuales 25%
B. Trabajo de campo 50%
C. Presentaciones y/o participación, reporte de seminarios.25%

11. ACREDITACIÓN

La establecida en el Reglamento de ingreso, Promoción y Permanencia del alumnado en la Universidad de Guadalajara y sus normas aplicables.

12. CALIFICACIÓN

Porcentaje de la calificación final de un mínimo de 0 y máximo de 100 otorgado a cada criterio y evidencia realizado durante el curso (Exámenes parciales, final, prácticas de laboratorio, clínicas, seminarios, talleres, tareas, trabajos, presentaciones, proyectos, etc.)

13. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Álvarez J; Jurgenson G. (2006) Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.
2. Bell. J. (2005) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. España: Gedisa.
3. Best, J.W. (1982) Cómo investigar en educación. España: Morata.
4. Blaxter L; Hughes C; Tight M. (2004) Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.
5. Booth W.C; Colomb G.G; Williams M.J. (2008) Cómo convertirse en un hábil investigador. España: Gedisa.
6. Bullé-Goyry M. (2001) Escribir psicología. México: Universidad Veracruzana.
7. Devereux G. (1977) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México: Siglo XXI.
8. Martínez, A.B; Almeida A.A (2014) Cómo organizar un trabajo de investigación. México: Lupus Magister.
9. Orna E; Stevens G. (2004) Cómo usar la información en trabajos de investigación. España: Gedisa.
10. Silvia. P. (2009) Cómo escribir mejores textos académicos. México: Manual Moderno.
11. Solomon, R.P. (2007) Guía para redactar informes de investigación. México: Trillas.
12. Viveros. F. (2010) (3ra ed.) Manual de publicaciones de la APA. México: Manual Moderno.
13. Walker M. (2002) Cómo escribir trabajos de investigación. España: Gedisa.

Complementaria:

1. ARGUDÍN, Y., (2005) *Educación basas en competencias nociones y antecedentes.* México: Trillas.
2. BLAXTER L; Hughes; C; Tight, M., (1ra. Re.) (2004) Cómo se hace una investigación. México: Gedisa.
3. BURON, J. (1999) Enseñar a aprender. España: Mensajero-Universidad de Deusto.
4. GARZA M.A. (1992) Obras de consulta para estudiantes de ciencias sociales y humanidades. México: El colegio de México
5. GARZA, A., (4ta Ed.) (1988) Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México: El Colegio de México.
6. GÓMEZ J.P.R; Molina A. (2000) Potenciar la capacidad de aprender y pensar. España: Narcea
7. LICEA, J., (3ra ed.) (1996) El trabajo bibliográfico. Serie Folletos, No. 5. México. UAM
8. LICEA, J., (3ra ed.) (1996) El acceso a la información. Serie Folletos, No. 3. México. UAM
9. LICEA, J., (3ra ed.) (1996) La consulta bibliográfica. Serie Folletos, No. 2. México. UAM
10. LICEA, J., (3ra ed.) (1996) Las citas y las notas a pie de página. Serie Folletos, No.6. México. UAM.
11. RELAE, G.; Antiseri, D., (1ra. re.) (1995) Historia del pensamiento filosófico y científico. T. III. Barcelona: Herder.
12. RELAE, G.; Antiseri, D., (1ra. re.) (1995) Historia del pensamiento filosófico y científico. T. I. Barcelona: Herder.
13. RELAE, G.; Antiseri, D., (2da. Ed.) (1992) Historia del pensamiento filosófico y científico. T. II. Barcelona: Herder.
14. ROJAS, S.R. (1985) Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM
15. SAMPIERI, H. R; Fernandez C. C; Baptista L.P (2004) Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Ligas de interés:

Proyectos de investigación
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=VAcTgtbLS30C&oi=fnd&pg=PP2&dq=dise%C3%B1o+de+proyectos+de+investigaci%C3%B3n&ots=-RUJHsmj0Y&sig=fKOkCI9aepBleTNQ09ByVwaMdkw#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false

Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa.
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40012361/2006._Mendizabal_Los_componentes_del_diseno_flexible_en_la_investigacion_cualitativa.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1467211786&Signature=Fw9qB0pa3vJKusFO8CealpE%2B7nM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D2006._Mendizabal_Componentes_del_diseno.pdf

Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552007000200018

Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación.
http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549008

14. LABORATÓRIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Todas las actividades académicas se realizarán en el salón de clases o el campus universitario.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Computadora y proyector de diapositivas.

16. PERFÍL DEL DOCENTE

El profesor debe ser graduado de psicología o de área afín y deberá contar con experiencia en la elaboración de trabajos de tesis y/o de trabajos de investigación

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario Mtro. Francisco Jacobo Gómez Chávez **JEFE DEL DEPARTAMENTO** **DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Centro Universitario de la Costa Campus Puerto Vallarta Dr. Jorge Téllez López **DIRECTOR DE LA DIVISIÓN** DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLOGICAS Y DE LA SALUD	Dr. José Carlos Cervantes Ríos **PRESIDENTE DE LA ACADEMIA**