



Programa de la Unidad de Aprendizaje:

Nombre de la Unidad de Aprendizaje									
Desarrollo de proyectos de investigación									
Nivel en que se ubica la unidad de aprendizaje			Clave						
Licenciatura en Psicología			I9123						
Prerrequisitos	Tipo de Unidad de Aprendizaje		Carga Horaria						
I9121 Métodos de investigación cuantitativa I9122 Métodos de investigación cualitativa	<input type="checkbox"/> Curso C <input checked="" type="checkbox"/> Curso-Taller CT <input type="checkbox"/> Laboratorio L <input type="checkbox"/> Curso-Laboratorio CL	<input type="checkbox"/> Práctica P <input type="checkbox"/> Seminario S <input type="checkbox"/> Clínica N <input type="checkbox"/> Taller T <input type="checkbox"/> Módulo M	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Teoría:</th> <th>Práctica:</th> <th>Total:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>30</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Teoría:	Práctica:	Total:	30	30	60
Teoría:	Práctica:	Total:							
30	30	60							
Área de Formación		División	Academia						
Básica Particular Obligatoria		Estudios Jurídicos y Sociales	Metodología						
Presentación									
<p>El curso-Taller I9123 Desarrollo de proyectos de investigación es una asignatura presencial, con una carga horaria de 60 horas estructurada en 40 horas teóricas y 20 horas prácticas. Se imparte 2 días a la semana con una duración de 2 horas por sesión.</p> <p>Esta materia forma parte del área de formación básica particular obligatoria y tiene un valor curricular de 5 créditos. Los prerrequisitos que se necesitan para cursar esta clase son el curso I9121 Métodos de investigación cuantitativa e I9122 métodos de investigación cualitativa.</p> <p>El curso-taller pretende que el alumno realice un proyecto de investigación con enfoque multidisciplinario, la contextualización y el abordaje de los problemas psicosociales a partir de los intereses de las personas involucradas, cuyo conocimiento y experiencia se asume como parte clave del estudio en la búsqueda conjunta de explicaciones y soluciones.</p>									
Vinculación con otras unidades de aprendizaje									
<p>Esta materia forma parte del área de formación básica particular obligatoria y tiene un valor curricular de 5 créditos. Los prerrequisitos que se necesitan para cursar esta clase son el curso I9121 Métodos de investigación cuantitativa e I9122 métodos de investigación cualitativa.</p>									
Impacto de la Unidad de Aprendizaje en el perfil de egreso									
<p>Competencias para realizar proyectos de investigación así como investigaciones académicas. Observar, investigar y analizar a profundidad procesos, fenómenos y problemáticas socio-culturales relacionadas con el campo de la comunicación; Desarrollar investigaciones psicosociales sobre problemáticas de interés general y especializado, con alcance regional, nacional e internacional</p>									
Ámbito de Aplicación Profesional									

Psicología Social, Psicología Educativa, entre otras.

Competencia Genérica

Investiga y analiza los fenómenos, problemáticas, sucesos, transformaciones o cambios socioculturales a nivel local e internacional como contextos psicosociales que impactan a sus habitantes.

Competencias Específicas

Observar, investigar y analizar a profundidad procesos, fenómenos y problemáticas socio-culturales relacionadas con el campo de la Psicología; Desarrollar investigaciones desde el ámbito social y de la psicología a profundidad sobre asuntos y problemáticas de interés general y especializado, con alcance regional, nacional e internacional.

Objetivo de Aprendizaje

El alumno adquirirá y desarrollará conocimientos teóricos y prácticos con respecto al desarrollo de proyectos de investigación tanto cuantitativa como cualitativa, y los comprenderá desde una perspectiva integral.

Saberes y conocimientos:

- Adquirir conocimientos sobre diferentes perspectivas, métodos y técnicas de investigación.
- Analizar e interpretar los subtemas de una investigación dentro del marco de su conocimiento disciplinario, y extraer conclusiones de los mismos.
- Desarrollar la capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Habilidades y destrezas:

- Saber cooperar y comunicarse con los compañeros de trabajo y con el profesorado.
- Participar activamente en la asignatura.
- Mostrar capacidad crítica para valorar y discutir tanto el propio trabajo con el de otros profesionales.

Actitudes y valores:

- Se desarrollarán aspectos éticos de participación y trabajo en equipo, de compromiso hacia los grupos, instituciones u organizaciones en donde se puede estar inmerso como profesional. Además, se harán del conocimiento de los alumnos las obligaciones y responsabilidades del investigador relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los sujetos a investigar.

Campos Formativos

Saber Conocer (Saberes teóricos y procedimentales):

Competencias: Valora la calidad científica de las propuestas teórico-metodológicas que los métodos cuantitativos, cualitativas así como de las técnicas de la Investigación para el conocimiento humano contemporáneo.

Habilidades: Reforzar la habilidad para estudiar a las sociedades globales, nacionales, regionales y locales con enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto

Saber Hacer (Saberes prácticos, habilidades):

Capacidades: Identificar y analizar la interacción entre las propuestas cualitativas y cuantitativas en Psicología.

Saberes y conocimientos prácticos: Consolidar el conocimiento de las sociedades locales desde conceptos y métodos cuantitativos, cualitativos o mixtos.

Saberes y conocimientos teóricos: Introducción a la investigación social a la metodología cuantitativa con la cualitativa, proceso de medición en ciencias sociales, componentes del protocolo de investigación, diseño de cuestionario, y reporte de investigación.

Saber ser.

Saber convivir (Actitudes, disposición, valores).

Actitudes y aptitudes: Actitud responsable individual y grupal para el aprendizaje de la propuesta cuantitativa en el estudio de las sociedades y temas contemporáneos:

Valores: Valora las aportaciones de la metodología cuantitativa a las diversas ciencias sociales, así como al campo de la Psicología.

Desglose de unidades temáticas

Unidades temáticas	HORAS
Módulo 1: Nacimiento de un proyecto de investigación.	14
1.1 Nacimiento de un proyecto de investigación (Manual de la carrera de Psicología de Cucieneaga).	
1.2 Identificación de hallazgo	
1.3 Planteamiento del problema	
1.4 Justificación	
1.5 Objetivos (generales y específicos)	
1.6 Premisas (Hipótesis)	14
Módulo 2: Estrategias para la búsqueda de información teórica y metodológica en fuentes confiables	
2.1 Búsqueda de información en páginas de internet	
2.2 Búsqueda de información en artículos, revistas científicas y tesis	
2.3. Creación del marco conceptual y de referencia.	
2.4. Descripción de un tipo o enfoque de investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta)	
2. 5. Descripción del diseño de investigación (experimental o no experimental), sujetos, técnicas y procedimiento.	
Módulo 3: Desarrollo del proyecto de investigación	10
3.1 Desarrollo y aplicación del enfoque de investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta)	
3.2 Desarrollo y aplicación del diseño de investigación (experimental o no experimental)	
3.3 Desarrollo y aplicación de los instrumentos y técnicas en la investigación.	12
Módulo 4: Conformación del reporte de investigación. Introducción. Planteamiento del problema. Objetivos. Hipótesis.	
Metodología.	
4.1. Sistematización de los resultados de la investigación.	
4.2. Elaboración de análisis y conclusiones	
Módulo 5: Elaboración de reporte o informe final de la investigación.	10
5.1. Elaboración de documento de presentación de resultados finales, análisis y conclusiones.	
5.2. Cómo realizar referencias bibliográficas. cómo citar referencias bibliográficas desde el sistema APA	
Metodología de trabajo	

Unidades 1 y 2.- El docente presenta el programa de la unidad de aprendizaje y encuadre del semestre. El alumno deberá anotar los módulos del curso, las competencias, y los criterios de evaluación. El profesor aborda las metodologías de las ciencias sociales y su relación con Psicología. En las sesiones de profundiza sobre las diferentes enfoques metodológicos, cualitativos y cuantitativos y mixtos en la investigación psicosocial. El grupo realiza un trabajo de campo para reconocer el uso de las diferentes metodologías. El grupo realiza de forma individual un ejercicio de investigación psicosocial. El profesor explica la importancia de las etapas en la investigación social. Así como los apartados del Plan de investigación. El grupo realiza un protocolo de investigación completo de forma individual con enfoque, método y técnicas de acuerdo a su temática.

Unidades 3 y 4.- Los estudiantes realizan una investigación, así como sus resultados metodológicos aplicados a un caso de estudio psicosocial.

Unidad 5: El docente brindará acompañamiento a través de diversas formas de comunicación digital con sus alumnos, a través de correo electrónico y redes sociales, de modo que se facilite la propuesta de artículos de interés y actividades fuera del aula.

Para el logro de los objetivos de aprendizaje, el docente implementará las siguientes actividades de enseñanza:

Presentación de temas relacionando diferentes materiales y a través de recursos diversos (videos, presentaciones en formato PPT, prezi y otros recursos audiovisuales).

Motivará a la búsqueda de recursos actuales sobre los temas elegidos para la investigación.

Expondrá los recursos audiovisuales recomendados para mejorar la calidad de los proyectos de investigación.

Mediará en discusiones grupales sobre aspectos críticos de la asignatura, fomentando la participación del grupo y un ambiente de tolerancia.

Brindará retroalimentación en la presentación de temas.

Evaluación

Productos de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>Unidades 1 y 2. Elaboración del plan de investigación con los elementos del manual de titulación de la carrera de Psicología de Cuienega. Lecturas teóricas y metodológicas.</p> <p>Unidades 3 y 4.- Desarrollo del plan investigación.</p> <p>Unidad 5.- Elaboración de resultados de la investigación en informes finales.</p>	<p>Unidades 1 y 2. Elabora a nivel individual reporte de lectura en donde se refleje su nivel de reflexión y comprensión. Elabora y presenta avances del plan de trabajo (3). Elaboración de plan de investigación con los siete apartados requeridos en la carrera de Psicología.</p> <p>Unidades 3 y 4. Aplicación de técnicas en el desarrollo de la investigación. Elabora reportes de lecturas que apoyan su tema. Sistematización de los resultados.</p> <p>Unidad 5. Elaboración de un trabajo con formato de informe final.</p>

Ponderación de la Evaluación

Calificación	Acreditación
<p>Producto de la Estrategia de Aprendizaje Plan de investigación</p> <p>Aplicación de metodología Sistematización de resultados</p> <p>Elaboración de trabajo final EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>En periodo ordinario, asistir al 80 % de las sesiones, realizar los productos parciales, obtener un mínimo de 60 de calificación. En periodo extraordinario realizar un examen con el contenido de las unidades temáticas de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Rúbrica (Anexo)</p>

Perfil Docente Deseable

Profesor (a) en Psicología y/o alguna de ciencias sociales con conocimiento en los temas de investigaciones científicas en Psicología y Ciencias Sociales.

Fuentes de Información

Bibliografía básica:

- Dávila H. Gladys. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso en ciencias experimentales y sociales. En Revista LAURUS, volumen 12, número ext. 2006. Pp. 180-205. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Schütz, A. (1974). El forastero. Ensayo sobre psicología social. En Schütz, a. (1999). ESTUDIOS SOBRE TEORÍA SOCIAL. Buenos aires: Amorrortu.
- Domínguez, S., Sánchez, G., Sánchez Ruiz, E. (2004). Elementos Básicos para Elaborar una Tesis (Pregrado y Posgrado). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. y Baptista L.P. (2006), Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Rojas Soriano, Raúl (2001). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.
- Wallerstein, Immanuel (coordinador). (2006). Abrir las ciencias sociales. Informe de la Comisión Gulbenkain para la reestructuración de las ciencias sociales. Siglo XXI editores. Primera edición 1996.

Complementaria

- Poteete Amy R. Marco A. Janssen. Elinor Ostrom. (2010). Working together. Collective Action, the Commons, and Multiple Methods in Practice. Princeton University Press. Princeton and Oxford. 346 páginas.
- Ander-Egg, Ezequiel (2000). Métodos y técnicas de investigación III. Cómo organizar el trabajo de investigación. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, Ezequiel (2004). Métodos y Técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos de información. Buenos Aires: Lumen.
- Boaventura DE SOUSA SANTOS César A. RODRÍGUEZ GARAVITO (Eds.). (2007). El derecho y la globalización desde abajo. Hacia una legalidad cosmopolita Traducción de Carlos Morales de Setién Ravina Col. Libros de la Revista Anthropos, Coedición con UAM-Cuajimalpa (México) 352 pp.
- Domínguez, S. (2007). El objeto de estudio en la investigación, diversas aproximaciones. Revista de educación y desarrollo, 7, 41-50.
- Martínez, J.m., Scandroglio, B. y López, J. (2012). Esquema básico para la elaboración de proyectos de investigación-intervención. Madrid: Departamento de Psicología social y metodología, Universidad Autónoma de Madrid.

Páginas web o recursos digitales

- ONU MÉXICO. <http://www.onu.org.mx/publicaciones/ampliando-la-mirada-la-integracion-de-los-enfoques-de-genero-interculturalidad-y-derechos-humanos/>
- Asociación Psiquiátrica de América Latina: www.apalweb.org
- Biblioteca digital de la Universidad de Guadalajara: wdg.biblio.udg.mx
- National Institute for Health and Care Excellence: www.nice.org.uk
- Organización Mundial de la Salud: www.who.int/es
- Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: www.redalyc.org

Elaborado por	Edson de Jesus Tapia Alvarez	Fecha	02 de noviembre de 2016
Actualizado por	Adriana Hernández García	Fecha	15 de agosto del 2017

Anexo:

Dimensión/criterio	Insuficiente	Suficiente	Bien	Excelente
Estructura de plan de investigación: 40%	El documento no contiene todos los 7 apartados elaborados o bien no contienen la información suficiente en por lo menos 10 cuartillas.	El documento tiene los 7 apartados aunque no están redactados de forma completa.	Los 7 apartados están estructurados de forma clara, así como por un mínimo de 8 cuartillas.	Todos los apartados del protocolo se encuentran escritos de forma correcta. El documento cuenta con diez cuartillas o más de información.
Trabajo de campo, diseño y aplicación de los instrumentos o técnicas de investigación: 40%	No terminó el trabajo de campo que se había propuesto. No realizó el diseño y la muestra, y el diseño no se apegó al formato a la encuesta.	Realizó el diseño del cuestionario pero no aplicó las técnicas. Cumplió de forma incompleta el trabajo de campo, por lo que no reunió la información suficiente.	Aplicó las técnicas propuestas, además de aplicar una técnica complementaria. El trabajo de campo fue el indispensable. La sistematización de la información es incompleta.	Realizó todas técnicas, además de aplicar una o dos técnicas complementarias. El trabajo de campo fue profundo. La sistematización, análisis y conclusiones se abordaron de manera completa.
Elaboración de por lo menos un trabajo final con la información obtenida: 20%	No elaboró el trabajo final con la información obtenida en los resultados de la aplicación de los instrumentos o técnicas.	Realizó parcial del trabajo final con una redacción desordenada, las gráficas no reflejan los resultados, así como el uso de una técnica complementaria. Las conclusiones contienen poca información del estudio.	Realizó el trabajo final correctamente escrito, las gráficas reflejan los resultados, las técnicas complementarias. Las conclusiones contienen la información del estudio. Los trabajos finales son descriptivos y con poco nivel de análisis e interpretación.	Realizó el trabajo final está claramente escrito, las gráficas reflejan los resultados, así como el uso de las técnicas complementarias. Las conclusiones contienen la información del estudio. El trabajo final contienen un nivel profundo de análisis e interpretación final