



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
LIC. EN TRABAJO SOCIAL  
CUVALLES

### 1. Datos de identificación del curso

<b>Denominación:</b> Desarrollo humano	<b>Tipo:</b> Curso-Taller	<b>Horas totales:</b> 80 <b>Nivel:</b> Licenciatura.
<b>Área de formación:</b> BPO	<b>Modalidad:</b> Mixta	<b>Prerrequisitos:</b> Ninguno
<b>Horas de trabajo del alumno:</b> 80	<b>Total de créditos:</b> 7	<b>Clave del curso:</b> IJ898
<b>Elaboró:</b> CUSUR		<b>Fecha de elaboración:</b> 12/02/18

### 2. Términos de referencia<sup>1</sup>

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

### 3. DESCRIPCIÓN

#### Descripción del curso<sup>2</sup>

Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio, si bien muy importante, para que cada persona tenga más oportunidades.

Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

#### Temas generales<sup>3</sup>

- 1.- El desarrollo humano como indicador social.
- 2.- Capital humano y capacidad humana.
- 3.- Trabajo Social y desarrollo humano.

<sup>1</sup> Los términos de referencia son la carta de navegación del curso. Respetando el principio de libertad de cátedra, se definen grandes orientaciones de cada curso que cualquier profesor debe tener en cuenta, independientemente de los métodos o didácticas de aprendizaje que elija. Teniendo en cuenta que la intención formativa fundamental es que el egresado se alfabetice desde su profesión para aprender permanentemente, en los términos de referencia se establecerá la aportación de este curso a esa gran finalidad. Cada curso posee un contexto particular que debe referirse, así como las habilidades y saberes que se espera que el alumno desarrolle durante el curso.

<sup>2</sup> Dirigido a motivar a los estudiantes a tomar el curso. Explicar lo que el estudiante debe esperar de este curso.

<sup>3</sup> Contenidos orientadores; su propósito es situar a los profesores acerca de los alcances científicos o humanistas del curso.



#### Recursos de Evaluación

Instrumentos/productos	Ponderación
Actividades preliminares, al inicio de cada unidad se realizará un cuestionario.	-----15%
Productos de aprendizaje, será una recopilación de estrategias de aprendizaje (mapa conceptual, resumen, diagrama, etc.).	-----30%
Debate, los alumnos serán capaces de adoptar diferentes roles y apoyarse en sus conocimientos sobre el trabajo social y el desarrollo humano.	-----15%
3 foros de discusión.	-----15%
Realización de una Infografía, donde los alumnos expliquen de manera visual algunos temas. Se trata de que analicen lo aprendido, lo sinteticen y lo muestren de manera sencilla con datos e imágenes.	-----20%
Formación integral (actividades extracurriculares, asistencia a un taller, actividad física).	-----5%

#### 4. Bibliografía y recursos de aprendizaje

Autor(es)	Título	Editoria l	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Raúl Enrique Molina Salazar, José María Joaquín Pascual García	El Índice de Desarrollo Humano como indicador social		2014	<a href="http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/49298">http://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/view/49298</a>
Mario Alberto Benavides Lara	Juventud, desarrollo humano y educación superior: una articulación deseable y posible	Revista iberoamericana de educación superior	2015	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-28722015000200009&amp;lng=es&amp;tlang=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-28722015000200009&amp;lng=es&amp;tlang=es</a>
D.N. Arteaga	El desarrollo humano y la generación de capacidades.		2015	<a href="http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2039/1/4.%20El%20desarrollo%20humano%20y%20la%20generacion%20de%20capacidades.pdf">http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2039/1/4.%20El%20desarrollo%20humano%20y%20la%20generacion%20de%20capacidades.pdf</a>
Banda Castro, A., Flores Varela, R., & Morales	El capital social del ser humano, de la familia y las comunidades como producto conjunto para el	Revista ALETH EIA	2016	<a href="http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/303">http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/303</a>



Zamorano, M.	desarrollo humano.			

### 5. Calendario semestral

Calendario semanal de actividades			
<b>Semana 1</b>			
<b>Semana 2</b>			
<b>Semana 3</b>			
<b>Semana 4</b>			
<b>Semana 5</b>			
<b>Semana 6</b>			
<b>Semana 7</b>			
<b>Semana 8</b>			
<b>Semana 9</b>			
<b>Semana 10</b>			
<b>Semana 11</b>			
<b>Semana 12</b>			
<b>Semana 13</b>			
<b>Semana 14</b>			
<b>Semana 15</b>			
<b>Semana 16</b>			
<b>Semana 17</b>			