



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL CARRERA DE LICENCIADO EN SEGURIDAD LABORAL PROTECCION CIVIL Y EMERGENCIAS



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS DESARROLLO SUSTENTABLE

Dr. José Alejandro Martínez Ibarra
Presidente de la Academia de Medio Ambiente

Mtra. Elia Margarita Rodríguez Chávez
Jefe del Departamento de Desarrollo Regional

Mtra. María de los Ángeles Guerrero Vargas
Profesora de la unidad de aprendizaje



Centro Universitario del Sur
Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario del Sur

Departamento:

Desarrollo regional

Academia:

Medio Ambiente

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Desarrollo sustentable

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3358	50	10	60	8

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso	Técnico Medio	Licenciatura en seguridad laboral, protección civil y emergencias	Ninguno
CL = curso laboratorio	Técnico Superior		
L = laboratorio	Universitario		
P = práctica	Licenciatura		
T = taller	Especialidad		
CT = curso - taller	Maestría		
N = clínica	Doctorado		
M = módulo			
S = seminario			

Área de formación:

Básica común obligatoria

Perfil docente:

Licenciado en seguridad laboral protección civil y emergencias, Licenciado en Biología, Licenciado en desarrollo turístico sustentable, Ingeniero ambiental, Ingeniero en recursos naturales

Elaborado por:

C. a Dr. Francisco Javier Espinosa Peña,
Profesor Investigador T.C./ Dra. Ana Anaya Velasco.

Evaluado y actualizado por:

Dra. Ana Anaya Velasco

Fecha de elaboración:

Abril de 2010

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Enero 2013

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Realiza su quehacer profesional fundamentado en valores éticos, legales, culturales y humanitarios.

Realiza sus actividades personales y profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para vivir y trabajar con salud y seguridad, lo que le permite promoverlas en la sociedad.

Incentiva y se desarrolla en el trabajo colaborativo, inter, multi y transdisciplinario.

3. PRESENTACIÓN

La UA de Desarrollos sustentable aborda los orígenes del concepto de desarrollo, el crecimiento económico, desarrollo social, y el desarrollo humano. Las preocupaciones sobre a nivel mundial sobre el deterioro y cuidado del medio ambiente. Buscar la sustentabilidad y el desarrollo a través de su evaluación utilizando indicadores para su medición generando indicadores para el desarrollo sustentable en sus actividades laborales, así como el estudio del desarrollo local, la economía, pobreza, equidad y el bienestar social y ambiental.

La UA se relaciona con otros programa educativos como Licenciaturas en trabajo social, Medicina Enfermería, Administración

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno realiza sus actividades personales y profesionales de manera saludable entendidas como equilibrio analizando los antecedentes, principios, teorías, alcances y limitaciones del Desarrollo Sustentable, así como su evaluación mediante indicadores, para identificar los componentes del desarrollo sustentable y comprenderla interacción de sus elementos sociales, económicos, culturales y políticos que permitan contextualizar la problemática de riesgos ambientales y sustentabilidad del desarrollo con base en el perfil de egreso y el marco jurídico de la materia en México, y con enfoque multidisciplinario.

Competencias Específicas

Al terminar el curso el alumno deberá:

- Comprender y apropiar el principio de sustentabilidad en su actuación personal y profesional
- Comprender la evolución de los enfoques del concepto y clasificación de los elementos del desarrollo sustentable.
- Identificar los factores condicionantes en el contexto local y regional para definir la problemática así como los componentes y elementos que interactúan en el desarrollo sustentable.

Analizar la intervención de los actores involucrados en los modelos de desarrollo, así como la aplicación y evaluación de al menos cinco indicadores del desarrollo sustentable en una localidad específica.

5. SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Panorama general sobre el desarrollo sustentable• Enfoques clásicos del desarrollo• Enfoques alternativos y críticos sobre el desarrollo• Evaluación y sustentabilidad• Indicadores de desarrollo sustentable de una localidad
------------------	--

Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de Desarrollo sustentable • Evaluación e indicadores para el desarrollo sustentable • Modelos generales de indicadores • Desarrollo humano, industria y transporte • El contexto agropecuario y el daño ambiental • La relación sociedad – naturaleza • Modelos de producción y tecnología
Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado de la seguridad y la salud • Protección civil • Desempeñarse con los principios éticos de científicidad, confidencialidad, sin conflicto experiencia, guardando el buen nombre de la profesión así como de respeto al marco jurídico, el ambiental en particular. • Disposición al trabajo en equipo, en particular en los multidisciplinarios • Comportamiento solidario • El debate sobre el desarrollo sustentable • Ética y responsabilidad • Política, democracia y participación • El papel de la educación en la construcción de la sustentabilidad

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Encuadre y comunidad de aprendizaje

Presentación e introducción al curso de desarrollo sustentable (3 hrs)

Introducción al curso, características: contenidos, métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje, criterios de desempeño y campos de aplicación.

1. Panorama general sobre el desarrollo sustentable (12 hrs)

1.1. Introducción al curso de desarrollo sustentable (3 hrs)

1.1.1. Principales debates sobre los orígenes del concepto de desarrollo: crecimiento económico, desarrollo social, desarrollo humano, desarrollo Sustentable y sus dimensiones.

1.2. Enfoques Clásicos del desarrollo (3hrs)

1.2.1. Las preocupaciones del medio ambiente (el club de Roma)

1.2.2. Década de los 70s: la conferencia de Estocolmo, Década de los 80s: Informe Brundtland y surgimiento del concepto desarrollo sustentable. Década de los 90s: La conferencia de Rio, reconocimiento formal del concepto desarrollo sustentable.

1.2.3. Siglo XXI, la conferencia de Johannesburgo; la construcción del desarrollo sustentable en los espacios institucional, político, económico y social.

1.3. Enfoques alternativos y críticas sobre el desarrollo sustentable (6hrs)

1.3.1. Dimensiones del concepto desarrollo sustentable en lo ambiental, social (educación, ingreso, salud), económico (desarrollo tecnológico en informático), político (histórico – cultural).

1.3.2. Los diferentes conceptos del desarrollo sustentable por los diferentes sectores e instituciones.

1.3.3. Principales críticas al desarrollo sustentable

2. La sustentabilidad del desarrollo; su evaluación e Indicadores para su Medición (12 horas)

2.1. Evaluación de la sustentabilidad; orígenes y tipos (3 hrs)

2.1.1. Bases conceptuales de la evaluación e indicadores

2.1.2. Tipos de evaluación en sustentabilidad

2.1.3. Origen y generación de indicadores para el desarrollo sustentable

2.1.4. Tipos de indicadores

2.2. Marcos conceptuales, modelos y metodologías para el desarrollo de indicadores (6 hrs)

2.2.1. Modelos generales de indicadores

2.2.2. La huella ecológica

- 2.2.3. Indicadores del desarrollo sustentable INEGI México
- 2.2.4. Informe del desarrollo humano PNUD
- 2.2.5. Objetivos del desarrollo del milenio
- 2.3. Indicadores ambientales y de sustentabilidad (3 hrs)
- 2.3.1. Desarrollo urbano, industria, transporte y otros
- 2.3.2. Agricultura, ganadería, minería, recursos naturales, desiertos, bosques y otros
- 2.3.3. Libertad, derechos humanos y políticos, felicidad y otros
- 2.3.4. Agenda 21 local
- 2.3.5. La educación superior y otros

3. Controversias del Desarrollo sustentable

- 3.1. Naturaleza, medio ambiente y sociedad (3hrs)
- 3.1.1. Perspectiva histórica de la relación sociedad-naturaleza
- 3.1.2. Implicaciones en el trabajo y la tecnología
- 3.1.3. Dimensión histórica temporal (el marco legal y leyes para la protección al ambiente)
- 3.1.4. Dimensión local, regional y nacional
- 3.2. El desarrollo local y rural (3hrs)
- 3.2.1. Naturaleza y formas campesinas de producción
- 3.2.2. Tipos de propiedad y el rol de la tecnología
- 3.2.3. El desarrollo local
- 3.3.4. Desarrollo rural comunitario
- 3.3. Economía, Pobreza, Equidad y Bienestar (3hrs)
- 3.3.1. Modelos económicos clásico, neoclásico, socialista, neoliberal y de desarrollo
- 3.3.2. Modelos de producción impacto ambiental, económico y socio político
- 3.3.3. Pobreza vulnerabilidad y marginación
- 3.3.4. Equidad, autonomía, desarrollo endógeno y regional
- 3.4. Política, Democracia y Participación (3hrs)
- 3.4.1. Decisiones sobre medio ambiente y desarrollo
- 3.4.2. El impacto en la dimensión social, económica, política y cultural.
- 3.4.3. Crisis de legitimidad y representación
- 3.4.4. Democracia participativa, gobernanza y políticas públicas locales y regionales.
- 3.4.5. Sistemas de información, participación, descentralización, responsabilidad y justicia
- 3.5. Formación y Conocimiento en el Desarrollo Sustentable (3hrs)
- 3.5.1. Producción del conocimiento sobre la sustentabilidad
- 3.5.2. El papel de la ciencia en la construcción de un mundo sostenible
- 3.5.3. Incertidumbre, riesgo, complejidad, interdisciplinariedad y principio precautorio
- 3.5.4. Ética y Responsabilidad (3hrs)
- 3.5.5. Una Visión en la Construcción Social del Futuro (3hrs)
- 3.5.6. La Educación para Construir la Sustentabilidad (3hrs)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Participación activa y argumentativa en las clases
2. Desempeño de un comportamiento seguro, saludable y ético en todo momento y solidario hacia la protección civil, preventivo y en su caso oportuno ante emergencias.
3. Búsqueda y análisis de información sobre la temática de Desarrollo sustentable seleccionada.
4. Explican y discuten en clases de acuerdo a las teorías del desarrollo los factores que lo denotan.
5. Trabajan con apoyo de la bibliografía en la discusión y análisis sobre el origen y conceptos del
6. desarrollo sustentable y las características de los contenidos de los temas del curso.

- | |
|--|
| <p>7. Elaboración de una propuesta de indicadores de Desarrollo sustentable a partir del análisis de la evaluación con indicadores para medir la sustentabilidad en lo local o dentro de una organización</p> <p>8. Se revisan los principales debates sobre la sustentabilidad, así como sus características que nos lleven a identificar los factores inhibidores así como facilitadores para el desarrollo.</p> |
|--|

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Análisis y presentación del artículo de teorías y del de indicadores (individual)	Aula	Ensayo breve en Word con Portada, introducción desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas así como elaborar una presentación en power point para 15 minutos. El análisis del documento debe guiarse por las preguntas: Qué dice, en qué se basa, cuales son los elementos principales, cuál es el argumento de desarrollo sustentable, en que concuerdo y por qué, en qué no y por qué.
Análisis, discusión y presentación en grupo del documento o temática seleccionada.	Biblioteca real y virtual Aula	Ensayo breve en Word con Portada, introducción desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas así como elaborar una presentación en power point para 15 minutos. Preparar y moderar debate. El análisis del documento debe guiarse por las preguntas ya referidas.
Búsqueda y análisis de información sobre el marco jurídico ambiental y sobre dimensiones, indicadores de sustentabilidad, variables y técnicas para su obtención y/o registro.	Consulta vía internet del marco jurídico ambiental y otras fuentes sobre desarrollo sustentable e indicadores de sustentabilidad	Elaboración de un prontuario de dicho marco con las leyes, reglamentos y normas ya sea como listado general o por campo: Calidad de agua, atmósfera, residuos, impacto ambiental, etc. Entregar con introducción y conclusión así como la referencia bibliográfica.
Elaboran una propuesta de indicadores de Desarrollo sustentable en materia de Protección civil, seguridad laboral, salud y atención a emergencias médicas para la localidad de origen de los estudiantes o en una organización	Visitas a sus localidades para obtención de información necesaria para su descripción	Elaboración de la propuesta con una portada, índice, introducción señalando las principales características de la localidad; como desarrollo, los indicadores con su definición conceptual, las variables si se involucran, la cita jurídica si fuera el caso, los datos para la localidad u

		organización; conclusión y referencias bibliográficas.
Contrastan con base en su descripción y a las teorías, los planes de desarrollo de la nación, del estado de Jalisco y su municipio, identificando las políticas y su impacto en su localidad y municipio.	Consulta vía internet, biblioteca real y virtual, y el aula	Ensayo breve en Word con Portada, introducción desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas y elaborar una presentación en power point para 15 minutos. El análisis del documento debe guiarse por las preguntas referidas en la primera actividad. Además recomiendan iniciativas basadas en las oportunidades descubiertas en su localidad u organización, región, municipio, sector económico, nación y tendencias mundiales.
Exámenes	Aula	Desarrollo de la competencia de estudio y calificación de conocimientos.

9. CALIFICACIÓN

1. Análisis y presentación del artículo de teorías y del de indicadores (individual)	10%
2. Análisis, discusión y presentación en grupo del documento y temática seleccionada (En equipo)	20%
3. Búsqueda y análisis de información sobre el marco jurídico ambiental y sobre dimensiones, indicadores de sustentabilidad, variables y técnicas para su obtención y/o registro. (En equipo)	10%
4. Elaboran una propuesta de indicadores de Desarrollo sustentable en materia de Protección civil, seguridad laboral, salud y atención a emergencias médicas para la localidad de origen de los estudiantes o en una organización. (visitas a sus localidades para obtención de información necesaria para su descripción).	20%
5. Contrastan con base en su descripción y a las teorías, los planes de desarrollo de la nación, del estado de Jalisco y su municipio, identificando las políticas y su impacto en su localidad y municipio. Recomiendan iniciativas basadas en las oportunidades descubiertas en su localidad u organización, región, municipio, sector económico, nación y tendencias mundiales.	20%
6. Examen	20%
7. Participación en talleres, conferencias y equipos representativos	20%
	5% (Extras)

10. ACREDITACIÓN

CAPÍTULO II

DE LA PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Artículo 11. La evaluación será continua y en ella se tomarán en consideración, los siguientes aspectos: los conocimientos, las capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes y las actitudes adquiridos durante el desarrollo de la materia.

Artículo 12. Los medios de evaluación pueden ser:

I. Instrumentos de evaluación previamente diseñados de conformidad con la temática de la materia

que se aplican a los alumnos para valorar los conocimientos adquiridos;

II. Aquellos que permitan identificar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la materia que son demostrables mediante ciertas destrezas o habilidades, o bien, mediante la elaboración de trabajos prácticos, y

III. Aquellos que permitan identificar otros aspectos relacionados con el proceso educativo, tales como aptitudes y actitudes.

CAPÍTULO IV

DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DEL CURSO

Artículo 20. Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y

II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

CAPÍTULO V

DE LA EVALUACIÓN EN PERIODO EXTRAORDINARIO

Artículo 27. Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.

III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

CAPÍTULO XI

DE LA JUSTIFICACIÓN DE LAS FALTAS DE ASISTENCIA

Artículo 53. Los alumnos podrán justificar su falta de asistencia a clases por alguna de las siguientes causas:

I. Por enfermedad;

II. Por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria, con conocimiento del Coordinador de Carrera, en los Centros Universitarios y en el caso del Sistema de Educación Media Superior el Director de Escuela, siempre que los trabajos realizados en ella tengan estrecha relación con los estudios universitarios, y

III. Por causa de fuerza mayor justificada que impida al alumno asistir, a juicio del Coordinador de Carrera en los Centros Universitarios y del Director de Escuela en el Sistema de Educación Media Superior.

El máximo de faltas de asistencia a clases que se pueden justificar a un alumno no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa de la materia, excepto lo establecido en el último párrafo del artículo 54 de este ordenamiento.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

• (DE CONFORMIDAD AL SISTEMA APA)

- Gallopin, G. (2006). Los indicadores del desarrollo sostenible: aspectos conceptuales y metodológicos. Seminario de Expertos sobre indicadores de sostenibilidad en la formulación y seguimiento de políticas. Chile: Biblioteca virtual.
- Ponencia FODEPAL-FAO, 33p.
- Asociación Española de Normalización y Certificación [AENOR] (2007). OHSAS 18001 2007 Sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo _ Requisitos (Autor).
- Cajiga C. J. F. (Sin año). México. El concepto de responsabilidad social empresarial. CEMEFI.
- Comisión para la Cooperación Ambiental [CCE] (2005). Prácticas exitosas de Sistemas de Administración Ambiental en la pequeña y mediana empresa. Perspectivas de América del Norte. (Autor). Último acceso en mayo de 2011. Disponible en:

http://www.cec.org/Storage/59/5202_EMS-Report_es.pdf

- Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) _ Universidad de Guadalajara, (2005). "Cuestionario para la evaluación de la sustentabilidad empresarial" (Autor).
- Gutiérrez G. E. (2007). De las teorías del desarrollo al Desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario. Trayectorias. IX: 25. Págs. 45-60
- Negrão C. R. (1995). Sistemas de administración ambiental. II Curso internacional de aspectos geológicos de protección ambiental. Último acceso agosto de 2012. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd29/gestion-amb.pdf>
- Prakash et al. (2008). Crear valor. Argumentos empresariales a favor de la sostenibilidad en los mercados emergentes.
- SustainAbility, la Corporación Financiera SustainAbilityInternacional.
- Senge, P. M. y Carstedt, G. (2001). Rumbo a otra Revolución Industrial. Título original en inglés: Our Way to the Next
- Industrial Revolution. Sloan Management Review. Volumen 42, No. 2.
- Serrano, B. R. (2008). Hacia un modelo teórico metodológico para el análisis del desarrollo, la sostenibilidad y el turismo.
- Economía, sociedad y territorio de El Colegio Mexiquense, A. C.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

(DE CONFORMIDAD AL SISTEMA APA)

- Plan Nacional de Desarrollo
- Plan Estatal de Desarrollo
- Planes Municipales de Desarrollo
- SEIJAL, Cédulas municipales.
- COPLADE, "Las regiones del estado de Jalisco".
- 6. INEGI, "Niveles de bienestar".