

Programa de Estudio por Competencias
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
--

Departamento:

Departamento de Filosofía

Academia:

Filosofía de la educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Idioma I (Latín I)

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica	Total de Horas:	Valor en crédito
Clave: DI013	60	0	60	8
CRN: 16964				

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica	Carrera	Prerrequisitos
<input type="radio"/> C = curso	<input type="radio"/> Técnico		Ninguno
<input type="radio"/> CL= curso laboratorio	<input type="radio"/> Técnico Superior		Pero deben de ingresar con la autorización de sus respectivos tutores
<input type="radio"/> L = laboratorio	<input type="radio"/> Licenciatura	<input type="radio"/> Licenciatura	
<input type="radio"/> P = práctica	<input type="radio"/> Especialidad	<input type="radio"/> en	
<input type="radio"/> = taller	<input type="radio"/> Maestría		
<input type="radio"/> CT = curso – taller	<input type="radio"/> Doctorado		
<input type="radio"/> N = Clínica			
<input type="radio"/> M = módulo			
<input type="radio"/> S = Seminario			

Área de Formación:

Academia de filosofía de la educación
--

Elaborado por:

Mtro. Eduardo Quintana Salazar

Mtro. en Filosofía

Lic. en Filosofía

Profesor perfil PROMEP

Miembro del CA: cibernetica, erótica, filosofía y teología

Miembro de la Asociación Filosófica de México, A.C.

Miembro de la Asociación Mexicana de Lógica, A.C.

Miembro de la Asociación Mexicana de Estudios del Siglo XVIII, A.C.

Miembro de la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, A.C.

Tutorías y asesorías: philosophia_tutorias_ed_ward@yahoo.co.in

Fecha de elaboración:

09 de agosto de 2013

Fecha de última actualización

04 de febrero de 2014

2. PRESENTACION

La Licenciatura en Filosofía, es un programa de calidad, reconocida como nivel 1 por las IEES y reconocida por la COPAHEUM (2008-2013), que ofrece la Universidad de Guadalajara a través del Departamento de Filosofía, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Bajo el nombre del curso **Idioma I (Latín)** se pretende enriquecer la formación filosófica y humanística, para generar una nueva manera de pensar y preguntar desde la filosofía para las demás disciplinas del conocimiento. La base de nuestro curso es el estudio del latín. Desde ahí el curso busca orientar al alumno en una nueva manera de abordar los problemas filosóficos, a través de la lectura de los textos latinos para reforzar su formación en la historia de la filosofía, vinculando la enseñanza del latín clásico y novohispano con el contemporáneo, por ende es una manera innovadora en México, pues la vincularemos a la gramática española, mexicana y griega así como vinculada a la futurología filosófica de Quintana, para desvincular el “aquí y ahora” de su anclaje en el presente y abrirla a los estudios del futuro, desde una reconfiguración y reinterpretación del pasado, debiendo entenderse como recuerdos del futuro.

El alumno deberá convencerse de la importancia de estudiar el latín, pero sobre todo diseñarlo y transformarlo para prolongar su vigencia y actualidad. Por ello recurrirán el profesor a varias gramáticas y metodologías de enseñanza, desde el siglo XVI al presente, para buscar la mejor propuesta para los estudiantes que reciban el curso. Así, desde la lectura buscaremos establecer la comprensión del texto así como las reglas gramaticales para quien quiera iniciarse en la traducción. De ahí la importancia de la formación filosófico humanista de los estudiantes que decidan cursar el presente programa que desde el inicio con el mundo real en tiempo real, para abrir sus posibilidades profesionales y laborales. Todo lo anterior será abordado desde la tradición latina que busca contribuir en la generación e innovación de ideas y conocimientos a llamada Sociedad del Conocimiento, como promotores de la innovación y generación de una nueva manera de resolver los problemas; no sólo plantearlos. Con ello innovamos la manera de abrir espacios de aplicación de la lengua latina para facilitar, a los futuros egresados de filosofía, la inserción laboral más allá de los límites tradicionales.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

- Acercarse a la lengua y gramática latina desde distintos marcos teóricos y una nueva hermenéutica de análisis por medio de lectura, interpretaciones, explicaciones, comentarios de tratados y traducción de los propios estudiantes como base para sus futuras investigaciones.
- Saber descubrir las distintas maneras de leer en la tradición latina así como conocer los métodos y enfoques con que se ha interpretado y traducido los textos filosóficos desde su propia experiencias, hasta el presente

4. Saberes

Saberes prácticos	<ul style="list-style-type: none">-Lecto-escritura-comprensión de la lengua latina desde las diversas etapas evolutivas de la misma.-Leer textos y tratados de las diversas etapas de la lengua latina, enfocada principalmente en la evolución del español mexicano, y para que aprendan a ubicar en la tradición latina la lectura e turno que elija el estudiante.-Hacer ejercicios de lectura oral y escrita de textos latinos así como elaborar una reseña del contenido general de cada una de dichas lecturas.
--------------------------	---

Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> -Saber aplicar mejor las reglas gramaticales del español para poder apoyarse en ella para una mejor comprensión de la latina. -Saber la relación que hay entre la gramática española y la latina para un mejor uso del lenguaje desde la formación humanista. -Saber leer y distinguir la pronunciación desde el latín clásico, español y castellano, ión del sujeto ilustrado y la apreciación del mundo, del nuevo orden del mundo. -saber que los ideales ilustrados pueden resultar complejos y susceptible de ser considerados como humanitas o racistas, si se someten a un proceso de lectura analítica.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none"> -Enseñar la ilustración con una apreciación y evaluación objetiva, allende las preferencias filosóficas o ideológicas. -Profundizar en la ilustración hasta hoy día sin descuidar el tratamiento filosófico. - El curso sobre la ilustración puede llevarnos a dos conclusiones, a aparentemente contrapuestas: un teórica centrada en el racismo y la supremacía eurocéntrica, y otra teoría centrada en la condición cosmopolita o humanistas; ambas basadas en explicaciones, comentarios y disertaciones aplicados.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivelación de la gramática española. <ol style="list-style-type: none"> 1. Partes de la gramática, morfología y sintaxis. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.¿Qué es la morfología? 1.2.¿Qué es la sintaxis? 2. Morfología. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Palabras variables e invariables. 2.2. Accidentes nominales y accidentes verbales. 3. Sintaxis. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Oraciones simples y compuestas. 3.2. Oraciones compuestas: yuxtapuestas, coordinadas y subordinadas. 4. Análisis morfo-sintáctico de oraciones en español. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. ¿Qué son los casos y las declinaciones? II. Traducción de oraciones del latín. <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis morfo-sintáctico y traducción de oraciones que poseen sustantivos de la primera declinación. 2. Análisis morfo-sintáctico y traducción de oraciones que poseen sustantivos de la segunda declinación. 3. Aplicación de examen. III. Traducción de oraciones del latín. <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis morfo-sintáctico y traducción de oraciones que poseen adjetivos de la primera declinación. 2. Análisis morfo-sintáctico y traducción de oraciones que poseen adjetivos de la segunda declinación. 3. Aplicación de examen. IV. Análisis morfo-sintáctico <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis morfo-sintáctico y traducción de oraciones que poseen sustantivos de la tercera declinación. 2. Aplicación de examen. |
|---|

La tercera declinación de los sustantivos merece un estudio minucioso, ya que por su naturaleza, resulta complicada para el entendimiento de los alumnos. Por lo que se aplica un examen sólo con oraciones que tengan esta clase de sustantivos.

Bibliografía

Básica

Penagos, Luis. Gramática Latina. Editorial Sal tariae. España, 1973
Hernández, Rafael. Gramática Latina. Editorial Esfinge. México, 1988.

Secundaria

Hellin, Josepho, et Palmes, Ferdinando. Philosophiae scholasticae Summa. T. II. BAC. 1959

6. ACCIONES

- Enseñar los puntos mencionados en el contenido mediante exposiciones teóricas seguidas de interacciones entre profesor y estudiantes, apoyadas por lecturas extra aula.
- Hacer intervenir oportunamente a los estudiantes en la comprensión del problema para poder hacer comentarios a partir de lo expuesto.
- Enseñar a los estudiantes a realizar una lectura minuciosa, crítica, explicativa y comentada de textos, a partir de fuentes del siglo XIII y hasta principios del siglo XIX, para que puedan realizar una mejor hermenéutica, a lo largo del curso.

ELEMENTOS PARA LA EVALUACION

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<p>-Lectura, comentarios, explicación de textos relevantes sobre la ilustración desde las perspectivas filosófica e histórica.</p> <p>-Disertación sobre un tema relacionado con el renacimiento.</p> <p>-Analizar estéticamente una práctica.</p> <p>-Participación en los debates</p> <p>Actividades: De manera paralela al curso deberá de realizar algunas lecturas para completar la información sobre el tema en cuestión. Pero sobre todo, a lo largo del curso, deberá leer totalmente el libro de Aristóteles: Problemas (Gredos). Además leerá las siguientes fuentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levis, 2009. (3) Quimeras, artificios y realidades digitales; y (4) Neocultura ciber, sociedad de la información y lógica de mercado. (pp: 89-148) 2. Mentes y máquinas (1970): Artículos de: Türing, Scriven, Lucas, Gunderson, 	<p>-Presentar exámenes escritos:</p> <p>.Examen escrito 1: (se precisará en su momento)</p> <p>.Examen escrito 2: (en su momento se precisará).</p> <p>-Participación: fundamental, para ésta, se tomarán en cuenta tanto el desempeño intelectual del estudiante en aula, la entrega oportuna de las tareas como la disciplina.</p>	<p>-Contexto educativo inmediato</p> <p>-Acciones relativas a la educación.</p>

<p>Putman, Ziff, C. Smart y N. Smart.</p> <p>3. Beer, S. (1977). Prototipo de maquinaria (III); un futuro que podemos exigir ahora (IV); y, La libertad del hombre en un mundo cibernético (VI).</p> <p>4. Beer (1974).</p> <p>Elementos que debe contener la ficha de lectura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ficha bibliográfica completa, nombre del alumno y fecha. 2. tema que se aborda en el texto. 3. principales postulados del autor. 4. conclusión ofrecida por el autor. 5. relacionar mediante un ejemplo la conclusión ofrecida por el autor con el contexto actual. 		
--	--	--

10. CALIFICACIÓN

Ordinario

Ensayo colectivo sobre “la teoría de sistemas en la formación de los filósofos mexicanos”: 55% del valor
 Reporte de lecturas sobre cada lectura asignada y asistencia: 45 %

Total de la calificación= 100

Extraordinario:

Examen teórico-global sobre las lecturas y temas abordados en el curso, más los reportes de lectura y un ensayo individual

11. ACREDITACION

-Cumplir con el 85 % de asistencia para tener derecho a ordinario; para extraordinario el 60%. Si es menos, se recomienda repetir el curso.

-Obtener un mínimo de 60/100 de calificación.