



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Licenciatura en Salud Pública.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Diagnóstico de Salud.

Nombre de la academia

Salud Pública y Salud Comunitaria

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3891	Presencial	Curso-Taller		9	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
6		48	48	96	Seminario de integración I,II, III y IV, diseño y evaluación de programas.
Presentación					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

La asignatura sobre Diagnóstico de Salud es una materia básica particular y obligatoria, presencial y de campo; en donde convergen la gran mayoría de las asignaturas hasta el cuarto semestre; en virtud de generar un producto llamado “Diagnóstico de Salud” de una localidad del Municipio de Tonalá, bajo un diseño metodológico bien establecido; el cual tiene como propósito que los estudiantes identifiquen problemas de la realidad en salud en la localidad, población o en un grupo preciso de la población con la identificación de sus factores de riesgos para la salud. Respetando las diferencias culturales, sociales y de género; lo cual permitirá al estudiante promover y diseñar estrategias pertinentes para identificar las necesidades y/o problemas de salud, como elemento central del abordaje a través del modelo de la Planificación Sanitaria y con ello estar en condiciones de proponer posibles soluciones a los problemas de salud pública de acuerdo a la integración de las diferentes áreas disciplinares, ya que utiliza los conocimientos de otras ramas del conocimiento como las ciencias biológicas, conductuales, sanitarias y sociales. A fin de justificar con mayor énfasis la identificación y descripción de las necesidades sociales sentidas y reales en salud de manera crítica y ética, ya que es uno de los pilares de todo profesional de la salud.

Los estudiantes formarán equipos de trabajo que permita la construcción de los distintos apartados del diagnóstico de salud, con lo que les permitirá, de forma progresiva, conocer la localidad de estudio, obteniendo información de fuentes oficiales y a su vez a través de fuente directa por medio del desarrollo de un instrumento de recolección de información ex profeso. Generando el análisis de indicadores sociodemográficos, sanitarios y de recursos para la salud; así como información sobre las necesidades sentidas y los determinantes negativos en salud.

Como producto final de este semestre se deberá desarrollar de forma completa un Diagnóstico de Salud bajo un diseño metodológico de tipo observacional, transversal y descriptivo y a su vez generar un ejercicio de priorización. Lo anterior con la finalidad de cerrar parte del ciclo de la Planificación Sanitaria, permitiendo con ello establecer las bases para la vinculación con semestres posteriores y concluir las etapas de ejecución y evaluación.

Unidad de competencia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Integrar las diferentes áreas disciplinares de la Salud Pública, de acuerdo a las necesidades sociales sentidas y reales de una población en salud. Esto con la finalidad de identificarlas y analizarlas para construir el quehacer, compromiso y responsabilidad de la Salud Pública en un grupo social. Permitiendo examinar qué necesidades no son satisfechas y cuáles son el origen de los problemas de salud, expresados en daños a la salud y sus consecuencias biológicas, psicológicas y sociales. La satisfacción de las mismas es una situación indispensable para elevar las condiciones y desarrollo del nivel de vida de los grupos sociales de los individuos que los integran.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
Identificar, describir y analizar los indicadores sociodemográficos, sanitarios y de recursos para la salud, las necesidades sentidas en salud y sus determinantes negativos en salud.	Interpretará los principales problemas y/o necesidades en salud; así como priorizará el principal problema de salud a intervenir bajo proyectos concretos.	Sensibilidad, solidaridad y humanismo ante las necesidades en salud que determinen los grupos sociales o población.
Competencia genérica		Competencia profesional
Participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos, así como aprender por iniciativa e interés propio con la finalidad de propiciar la generación del conocimiento autogestivo. Lo cual le permitirá abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen en esta asignatura.		Identificar, analizar y evaluar la situación de salud de una población, con la finalidad de generar las bases de conocimiento como punto de partida para la futura promoción de la calidad de la misma en conjunto y participación con la población, interviniendo en la solución de problemas que tengan que ver con la salud pública de la comunidad.
Competencias previas del alumno		
Disposición para el trabajo en equipo y grupos sociales, con el propósito de solucionar problemas bajo una perspectiva interdisciplinaria, con actitud social y de servicio.		
Competencia del perfil de egreso		



Identificar las localidades o grupos sociales vulnerables para utilizar el conocimiento en beneficio de la salud de la población, promoviendo la solución de los problemas de salud de la comunidad a través de estrategias, acciones y procedimientos para mejorar sus condiciones de salud de la comunidad.

Perfil deseable del docente

Los docentes que impartirán la asignatura de Diagnóstico de Salud, deben contar el grado académico de posgrado, en las diferentes áreas disciplinares de la Salud Pública. Tener experiencia en los ámbitos de la docencia, gestión o investigación de la misma, habilidades para comunicarse y manejo de grupos.

Aplicar la metodología, técnicas y procedimientos en el campo de la Salud Pública centrada en el estudiante, con la finalidad de estructurar las estrategias de integración del conocimiento de las distintas áreas de la Salud. Mostrando interés y afinidad por esta disciplina, con una actitud innovadora, capaz de incorporar nuevos paradigmas a sus esquemas de pensamiento. Disposición para la actualización de su materia en relación al perfil del egresado en la Licenciatura de Salud Pública y disposición favorable en la formación integral del estudiante en Salud Pública.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

MÓDULO I. GENERALIDADES DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

- 1.1 Clasificación de la investigación en base a niveles y objetos de análisis. (propuesta por el Dr. Julio Frenk Mora)
 - 1.1.1. Individual.
 - 1.1.2. Subindividual.
 - 1.1.3. Poblacional.
- 1.2 Diseños de la investigación cuantitativa.
 - 1.2.1 Observacional.
 - 1.2.2 Quasi-experimental.
 - 1.2.3 Experimental.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

MÓDULO 2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE SALUD.

2.1 Tipos de diagnóstico.

2.2 Concepto y utilización del diagnóstico de salud.

2.3 Operacionalización del concepto que integran los diagnósticos de salud de una comunidad.

MÓDULO 3. MODELO DE LA PLANIFICACIÓN SANITARIA.

3.1 Características principales del modelo de la Planificación Sanitaria. (Necesidades en Salud como eje central del análisis)

3.2 Etapas de la Planificación Sanitaria.

3.3 Indicadores sociodemográficos, sanitarios y de recursos para la salud.

MÓDULO 4. ESTRUCTURACIÓN, CONCEPTOS TEÓRICOS Y DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS APARTADOS DE UN DIAGNÓSTICO DE SALUD.

4.1 Título.

4.2 Índice.

4.3 Introducción y justificación.

4.4 Antecedentes. (Reseña Histórica y Sujeto Diagnóstico)

4.5 Marco Teórico.

4.6 Objetivos.

4.7 Material y Métodos. (Tipo de estudio, universo de estudio, unidad de observación, unidad de análisis, operacionalización de variables, tamaño de la muestra, tipo de muestra, fuentes de recolección de información, instrumento de recolección de datos, criterios de inclusión y exclusión, prueba piloto, tipo de base de datos y cronograma de actividades)

4.8 Resultados.

4.9 Priorización. (agregado que permite el vínculo con semestres posteriores)



- 4.10 Comentarios finales.
- 4.11 Anexos.
- 4.12 Bibliografía.

MÓDULO 5. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

5.1 Descripción de las principales necesidades de salud identificadas en la comunidad de trabajo.

5.2 Estructura del informe final:

1. Título.
2. Introducción y justificación.
3. Antecedentes.
4. Marco teórico.
5. Objetivo general y específicos.
6. Material y Métodos.
7. Resultados.
8. Comentarios finales.
9. Bibliografía.
10. Anexos.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

En la asignatura “Diagnóstico de Salud” se desarrollarán las siguientes actividades:

1. Se utilizarán las principales fuentes de información primaria y secundaria, electrónica ó impresa necesarias para conceptualizar y medir necesidades sociales en salud.
2. Se conceptualizarán y operacionalizarán las necesidades en salud desde una tipología normativa, tomando como base normativa los programas y problemas prioritarios de las instituciones de salud y aterrizarlas en variables.
3. Se desarrollarán y se analizarán los indicadores sociodemográficos, sanitarios – morbilidad -, y de recursos para la



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

salud.

4. Se establecerá un tamaño de muestra estadísticamente representativa.
5. Se elaborarán y validará un instrumento de recolección de datos que incluya el abordaje de las necesidades sentidas.
6. Se utilizará un instrumento de observación de los determinantes negativos de la salud.
7. Se procesarán los datos en software (Microsoft Excel), con el propósito de conocer la frecuencia absoluta y relativa de las necesidades sociales de salud.
8. Se analizarán los datos procesados con el propósito de presentar un documento final.

Los docentes implementaran las siguientes técnicas y formas de trabajo: El grupo trabajará en equipos de 5 alumnos. Los días sábados en el turno matutino, se realizará el trabajo de campo, previa organización grupal; en el aula las sesiones se dividirán en cuatro partes, dependiendo del avance en el trabajo de campo:

- I. En la primera etapa los alumnos, organizados en equipos, presentarán los contenidos teóricos de cada uno de los apartados del diagnóstico de Salud, a excepción de Material y Métodos, el cual será desarrollado por el profesor.
- II. Se analizará la información obtenida en las fuentes de información oficiales.
- III. Se capturarán y procesarán los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- IV. En la cuarta parte se analizarán los resultados y se elaborará, tanto el documento final como la presentación para el análisis y discusión en dos escenarios: primero bajo la evaluación al interior de las academias y un 2do. Escenario ante autoridades universitarias, municipales y de salud de los niveles local, jurisdiccional y estatal.

Al final de cada una de estas sesiones de planearán las actividades a desarrollar en el trabajo de campo y se asignarán tareas. Los días sábados se realizará trabajo de campo, el cual consistirá en reconocer y mapear el área en donde se desarrollará el trabajo de campo, así como la aplicación del instrumento de recolección de datos.

Bibliografía básica

Blanco Restrepo, Jorge y H. Maza Mejía, José M. (1997) Fundamentos de la Salud Pública. Tomo I Salud Pública. Corporación para las investigaciones biológicas.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Pineault R y Daveluy C (1992) La planificación sanitaria. Conceptos. Métodos. Madrid, Estrategias (2ª). Masson 1992.

Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud N° 7. Manual sobre el enfoque de riesgo en atención materno-infantil. Washington: Organización Panamericana de la salud; 1999.

Vega Franco, Leopoldo (2000). La salud en el contexto de la nueva salud pública. El manual moderno. México

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprender los conceptos</p> <p>Identificar fuentes, recursos y materiales.</p> <p>Caracterizar funciones, procesos, actividades y tareas u operaciones.</p>	<p>Localizar y recoger datos, información de un entorno, proceso o de una fuente específica.</p> <p>Utilizar métodos y técnicas adecuados.</p> <p>Dar respuesta a las necesidades de la población</p>	<p>Tendencia humanista y vocación de servicio, sociabilidad y disposición al servicio asistencial; espíritu de grupo y capacidad para el trabajo en equipo, interés por las ciencias de la salud y adaptabilidad a diversos contextos socio culturales.</p>

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Cumplimiento de tareas asignadas de acuerdo al cronograma (equipo):	10 %
Participación en la aplicación de cuestionarios (individual):	10 %



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Asistencia en aula y en trabajo de campo	20 %
Participación en aula:	20 %
Reporte final del trabajo (equipo):	40 %
4.-Acreditación	
Anotar los criterios para la acreditación ordinaria	
Cumplir con un porcentaje mínimo de 60	
Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria	
Presentación de una evaluación con un mínimo de 60.	
5.- Participantes en la elaboración	
Código 9318763	Nombre Mtro. Agustín Cortés Zárate.

FECHA DE ELABORACION /	FECHA DE APROBACION POR LA	FECHA DE PROXIMA
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015
	25 DE JULIO DE 2015	ENERO 2018

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL
MTRO. RICARDO BENITEZ MORALES	DRA. IMELDA OROZCO MARES