



Programa Simplificado  
Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Departamento:

**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN TERRITORIAL**

Academia:

**Metodología y Didáctica**

Nombre de la unidad de aprendizaje

**Didáctica de la Geografía**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<i>G0176</i>	<i>48</i>	<i>15</i>	<i>63</i>	<i>7</i>

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Área de formación	Conocimientos previos
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ C = curso</li> <li>○ T = taller</li> <li>○ <b>CT = curso - taller</b></li> <li>○ Seminario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Licenciatura</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Licenciado en Geografía</li> </ul>	Básica Particular Obligatoria ( ) Básica Común Obligatoria ( ) <b>Especializante Selectiva ( X )</b> Optativa ( )	Conceptos: Epistemología Filosofía General

## 2. OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Comprender los conceptos, principios, características e implicaciones en el campo de la enseñanza – aprendizaje con base en las tendencias pedagógicas contemporáneas, Así como distinguir las implicaciones reales en el campo de la Didáctica.**

## 3 COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra actitud y capacidad creadora.</li> <li>• Muestra una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante los problemas de la educación para la vida en armonía social y con respecto del medio ambiente,</li> <li>• Propone estrategias de vinculación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los conceptos básicos de la Didáctica.</li> <li>• Entiende las implicaciones de cada uno de los conceptos referidos en el campo de la Didáctica.</li> <li>• Valora la importancia del reconocimiento de las distintas formas de aprender en la elección del método y la técnica.</li> <li>• Diseña estrategias con diversidad de</li> </ul>



Programa Simplificado  
Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa positivamente en la construcción del ambiente de aprendizaje.</li> <li>• Comparte con sus compañeros los aprendizajes logrados.</li> <li>• Diseña estrategias de enseñanza que se ajusten a los métodos propuestos.</li> <li>• Participa en las tareas propias de desarrollo del curso con una actitud de respeto a las opiniones de los demás y con un sentido de solidaridad en los aprendizajes de sus compañeros.</li> <li>• Aporta al conocimiento de los otros con sentido crítico y respetuoso.</li> <li>• Valora las creaciones de sus compañeros.</li> <li>• Colabora en el aprendizaje de sus compañeros.</li> <li>• Comparte sus experiencias con el colectivo áulico.</li> <li>• Inventa dinámicas de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>• Participa de modo voluntario en las actividades cotidianas dentro del salón de clases.</li> </ul>	<p>critérios para evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los estilos de aprendizaje,</li> <li>• Reconoce el valor de las aptitudes como bases de la planeación del proceso de E-A.</li> <li>• Comprende la importancia de las dimensiones Biológicas, psicológicas y sociales en los procesos de aprendizaje</li> <li>• Desarrolla procesos de enseñanza poniendo en juego las estrategias para cubrir el patrón de planeación.</li> <li>• Diseña un ejercicio docente y lo pone en práctica cubriendo las etapas o momentos de una clase.</li> <li>• Crea modelos de materiales que sirvan para distintas posibilidades de enseñanza –Aprendizaje</li> <li>• Crea estrategias que permitan dar cuenta de los estilos de aprendizaje</li> <li>• Diseña instrumentos de evaluación y seguimiento de procesos de aprendizaje</li> <li>• Resuelve ejercicios hipotéticos de conflicto en el salón de clases.</li> </ul>
---	---

**4. UNIDAD(ES) DE COMPETENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE**

Ordenamiento territorial ( )	<b>Docencia ( X )</b>	Producción cartográfica ( )	Investigación ( )
------------------------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------

**5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO**

<b>Módulo I</b>	1.1. Conceptos Básicos 1.2. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 1.3. Fundamentos de la didáctica.	1.1.1. Educación,- Preparación Académica 1.1.2. Instrucción – Enseñanza 1.1.3. Didáctica – Pedagogía 1.1.4. Proceso de Enseñanza Aprendizaje - Práctica Educativa. 1.2.1. Método –Técnica –
-----------------	---	---



Programa Simplificado

Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

		<p>Procedimiento- recurso.            1.2.2. Componentes del proceso E-A (profesor - contenido - alumno)            1.2.3. Estructura de una clase.            1.2.4 Inteligencias Múltiples.            1.2.5. Estilos de aprendizaje            1.1.6. Planeación y Evaluación (técnicas e instrumentos)            1.3.1. Evolución del pensamiento didáctico.            1.3.2. El contexto del proceso de E – A            1.3.3. El alumno como dimensión Bio-psico-social.</p>
<p><b>Módulo II</b></p>	<p>2.1 Paradigmas, corrientes y Modelos de enseñanza-aprendizaje            2.2 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.            2.3 Propuesta Metodológica para Enseñanza de la Geografía</p>	<p>2.1.1 El conductismo de Skinner            2.1.2. Cognoscitivismo de Ausubel            2.1.3. Humanismo de Rogers            2.1.4. El Psicoanálisis de Mendel            2.1.5. Genética de Piaget            2.1.6. Sociocultural de Vigotsky            2.1.7 Aprendizaje Significativo            2.1.8 Constructivismo            2.1.9. Aprendizaje por Competencias            2.2.1. Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.            2.2.2. Métodos en cuanto a la coordinación de la materia.            2.2.3. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.            2.2.4. Métodos en cuanto a la sistematización de la materia.            2.2.5. Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.            2.2.6. Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos            2.2.7. Métodos en cuanto a la relación maestro –alumno            2.2.8. Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñando.            2.2.9. Métodos en cuanto al trabajo del alumno.            2.2.10. Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.            2.3.1. Análisis –Síntesis            2.3.2. Inducción – Deducción            2.3.3. Método de los factores            2.3.4. Método de análisis regional            2.3.5. Método comparativo            2.3.6. Método de los problemas            2.3.7. Método retrospectivo            2.3.8. Método prospectivo</p>



Programa Simplificado

Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

		2.3.9. Método de estudio dirigido. 2.3.10. Método de monografía 2.3.11 Método Estocástico.
<b>Módulo III</b>	3.1. Bondades y limitaciones de los recursos didácticos tradicionales y actuales.	3.1. Mapas Murales 3.2. Sistemas de Proyección 3.2.1. Diapositivas 3.2.2. Retroproyecciones 3.2.3. Videocasetes 3.2.4. Ordenadores gráficos y mapas conceptuales 3.3.3. Nuevas tecnologías. 3.3.4. El trabajo de campo como elemento de construcción de aprendizajes.

## 6. ACREDITACIÓN

¿Cuáles son los criterios institucionales o académicos establecidos (calificación mínima, número de asistencias, prácticas realizadas, etc.) para determinar si un alumno acredita o no la materia?

Evaluación continua a través de:

- Participaciones en clase, reportes de lectura y otras tareas 60%
- Práctica de enseñanza de la geografía en campo (opcional y libre de puntaje)
- Ejercicio de docencia frente a grupo 20%
- Exámenes parciales 20%
  
- Asistencia mínima 80% (ordinario) /60% (extraordinario)
- Calificación mínima aprobatoria 60/100  
Exposición adecuada y cubriendo los requerimientos expuestos como parte del curso
- Tareas presentadas en tiempo y forma.

\* Los 4 factores mencionados deberán darse para lograr la acreditación en tanto que el puntaje adquirido dependerá de la calidad lograda.

## 7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

¿Cuál es la bibliografía básica que requerirá el alumno para aprender estos saberes prácticos y teóricos?

- Pickenhan, Jorge. Nueva Didáctica de la Geografía, Edit. Plus Ultra. Argentina, 1987.
- Nerici, Imideo. Didáctica General, Edit. Narcea. Argentina, 1980.
- Piaget, Jean. Seis Estudios de Psicología, Edit. Ariel. México, 1992.
- Trilla, J. et al. El legado Pedagógico del siglo XX, Edit. Grao,. Barcelona, 1999.
- López Ruíz, Juan Ignacio. Conocimiento Docente y Práctica Educativa Ediciones Aljibe, 1999.
- Alvarez, J. M. Entender la Didáctica, entender el Currículum. Edit. Miño y Davila. Madrid, 2001
- Gilbert, Ian. Motivar para aprender en el aula; las 7 claves de la motivación escolar.



Programa Simplificado  
Departamento de Geografía y Ordenación Territorial

Edit. Paidós. Educador, 2005

- Panza, Margarita. Didáctica y Currículo. Edit. Gemika. México, 2000
- Díaz Barriga, Frida. Estrategias Docentes para el Aprendizaje significativo Edit. McGraw- Hill. México, 1993
- Díaz Barriga, Angel. Didáctica y Currículo. Edit. Nuevo Mar. México 1992
- Gervilla, Angeles. Didáctica y formación del profesorado. Edit. Dykinson. Madrid, 2000.
- Panza, Margarita. Fundamentos de la Didáctica. Edit. Gemika. México, 1992

**Profesores que la Imparten:**

**Fecha: 2016A**

**Rosa María Sandoval Sandoval**

**Jesús Amezcua Castellanos**

**\*\* Competencias Generales o transversales, Competencias que forman como ciudadano**

**Competencias Específicas:** definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. La estrategia educativa que evidencie el aprendizaje de conocimientos, las capacidades, actitudes y comportamientos requeridos para desempeñar un papel específico, ejercer una profesión o llevar a cabo una tarea determinada (UNESCO, 1996). Competencia técnica, competencia metodológica, competencia social y participativa.

Posee **competencia técnica** aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.

Posee **competencia metodológica** aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.

Posee **competencia social** aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

Posee **competencia participativa** aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades (1994, citado por Tejada, 1999).