



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

## EDUCACIÓN ALTERNATIVA

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
TRABAJO SOCIAL POR COMPETENCIAS PROFESIONALES



Centro Universitario de  
Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Trabajo Social  
2016 - 2019



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

### CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades

### DIVISIÓN

División de Estudios Políticos y Sociales

### DEPARTAMENTO

Departamento de Trabajo Social

### ACADEMIA

Ciencias Sociales

### NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación Alternativa

CLAVE DE LA MATERIA	HORAS DE TEORÍA	HORAS DE PRÁCTICA	TOTAL DE HORAS	VALOR EN CRÉDITOS
TS-268	68	0	68	9

TIPO DE CURSO	NIVEL EN QUE SE UBICA	CARRERA	PRERREQUISITOS
<input checked="" type="checkbox"/> C curso	Técnico	<input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura en Trabajo Social	<b>NINGUNO</b>
CL curso laboratorio	Técnico superior		
L laboratorio	<input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura		
P práctica	Especialidad		
T taller	Maestría		
CT curso taller	Doctorado		
N clínica			
M módulo			
S seminario			

### ÁREA DE FORMACIÓN

Formación Básica particular obligatoria

### ELABORADO POR

Mtra. Felicitas Graciela Rodríguez Enríquez  
Mtra. María Gabriela Reynoso Luna

### FECHA DE ELABORACIÓN

2004

### MODIFICADO POR

Mtra. María Gabriela Reynoso Luna  
Mtra. María Luisa Sánchez Morelos

### FECHA DE MODIFICACIÓN

2009





## MODIFICADO POR

Mtra. María Gabriela Reynoso Luna  
Mtra. María Luisa Sánchez Morelos  
Lic. T.S. María Teresa Hernández Solís  
Mtra. Patricia Flores Mandujano  
Mtro. Jesús Olivares Lepe  
Mtra. Raquel Gutiérrez Ibarra

## FECHA DE MODIFICACIÓN

2016

## 2. PRESENTACIÓN

Se considera a la educación alternativa como una forma de intervención social, la cual retoma estrategias y contenidos educativos con el objeto de promover el bienestar social y la mejora de la calidad de vida de las personas, asimismo es una herramienta socioeducativa que promueve la búsqueda de la resolución de los conflictos, previniendo con su acción la marginación y asegurando a los individuos el cumplimiento de sus derechos, optimizando los procesos de socialización y aprendizaje.

La Unidad de aprendizaje de Educación Alternativa, tiene relación directa con la competencia genérica de intervención en la realidad, ya que el Licenciado en Trabajo Social adopta el rol de educador social en cualquier ámbito del trabajo social en el que se desempeñe. Su intervención educativa se dirige principalmente a adultos y tiene como objetivo capacitarlos para la organización y la participación ciudadana en la solución de problemas comunitarios.

Por lo anterior descrito contribuye al desarrollo de la competencia de gestión social, tanto en su papel de mediador entre las necesidades y satisfactores, como en la capacitación de los individuos, grupos y comunidades para la gestión.

A su vez la educación alternativa favorece el desarrollo de la sociabilidad y permite la circulación social, de la mano de la promoción social y cultural, para ello considera los elementos de la cultura y los procesos de aprendizaje del sujeto en su contexto social.

Se relaciona con la mayoría de las unidades de aprendizaje del plan de estudios de la carrera en cuestión y principalmente con la de Teoría de la Comunicación, Expresión Oral y Escrita, y las incluidas en el grupo de Disciplina del Trabajo Social, Modelos y Niveles I y II; y Proyectos de Intervención Social I y II en todos sus campos.

## 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

La Unidad de Aprendizaje de Educación alternativa, tiene como propósito desarrollar en el alumno habilidades para la comunicación verbal, así como estrategias de reflexión y análisis necesarias para la transformación de la realidad en la que se interviene.

## 4. SABERES

### SABERES PRÁCTICOS

- Utilice las características de la población a educar, seleccionando estrategias educativas acorde a los objetivos de la intervención profesional.
- Utilice la técnica de la descodificación para la comprensión de la realidad





	<p>en el sujeto y objeto de intervención profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice diversos materiales educativos, pertinentes al método, la población y el contexto en que ocurre la sesión educativa.</li> <li>• Diseñe estrategias de aprendizaje en diferentes grupos y contextos como son los casos de grupos autogestivos y de autoayuda.</li> </ul>
<b>SABERES TEÓRICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinga la diferencia entre educación formal, escolarizada, de adultos y educación social e identifique objetivos y características de cada uno de ellos.</li> <li>• Reconoce la diversidad de aprendizajes existentes en el contexto del usuario.</li> <li>• Reflexione sobre las relaciones existentes entre práctica socio-educativa, método-teoría.</li> <li>• Conozca el modelo de educación popular.</li> <li>• Comprenda las bases de la autogestión y los grupos de autoayuda.</li> </ul>
<b>SABERES FORMATIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respete las diferencias culturales de los usuarios.</li> <li>• Respete a la diversidad de aprendizajes y contextos reflejados en la planeación de estrategias de intervención</li> <li>• Escuche con atención e interés a los usuarios con el fin de educarlos según sus intereses y necesidades.</li> <li>• Valore la educación participativa.</li> </ul>

**5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (TEMAS Y SUBTEMAS)**

TEMAS	SUBTEMAS
Unidad 1. Conceptualización de la Educación	1.1 Conceptos y objetivos de educación formal, social, popular, de adultos y participativa. 1.2 Las funciones del trabajador social en el campo socioeducativo. 1.3 Fundamentos socioeducativos de la educación social. 1.4 Diversidad de programas dirigidos a los adultos. 1.5 Características de aprendizaje de los adultos.
Unidad 2. La Teoría Pedagógica de Paulo Freire	2.1 La filosofía educativa de Paulo Freire. 2.2 Los objetivos del método psicossocial. 2.3 La técnica de la descodificación como medio de reflexión de la población.
Unidad 3. Educación Popular	3.1 Concepto y características de la educación popular. 3.2 Metodología de la educación popular. 3.3 Técnicas de estrategias de la educación popular: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Para la reflexión</li> <li>b) Para el análisis</li> <li>c) Para la integración grupal</li> <li>d) La demostración</li> </ol>





	<p>e) El testimonio personal f) El sociodrama</p>
<p>Unidad 4. Niveles de Educación Y Autogestión</p>	<p>4.1 El nivel individual. 4.2 Características y proceso del trabajo en equipo. 4.3 El proceso grupal y la intervención educativa del trabajador social. 4.4 Conceptos de autogestión, autoayuda, autocuidado 4.5 Los grupos autogestivos. 4.6 El proceso y la intervención profesional del trabajador social en los grupos de autoayuda.</p>

## 6. ACCIONES

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad 1.             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Utiliza los conocimientos previos de la materia.</li> <li>1.2 Analiza y describe los conceptos de la educación formal, social, popular, participativa, educación para adultos, diversidad de programas y características de aprendizaje de los adultos.</li> <li>1.3 Identifica los elementos teóricos de la educación social.</li> </ul> </li> <li>• Unidad 2.             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Analiza críticamente el Método Psicosocial de Paulo Freire.</li> </ul> </li> <li>• Unidad 3.             <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Comprenda la Metodología de la educación popular con sus técnicas y estrategias de reflexión y análisis necesarias para la transformación de la realidad en la que se interviene.</li> </ul> </li> <li>Unidad 4.             <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Organiza un panel foro con integrantes de grupos de autoayuda con el fin de desarrollar en el alumno habilidades para la comunicación verbal.</li> </ul> </li> </ul>
---

## 7. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

## 8. CRITERIOS DE DESEMPEÑO

## 9. CAMPO DE APLICACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Ejercicio escrito listado de conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Conocimientos previos y reflexión sobre su interés en el estudio de la unidad de aprendizaje. Escrito en hoja tamaño carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo áulico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2 Reporte de lectura para cada uno de los subtemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2 El reporte de lectura estará integrado de la siguiente manera:             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Datos generales como el</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo áulico</li> </ul>





	<p>título del tema, subtemas, nombre de la materia, nombre del alumno, grupo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Síntesis de cada uno de los siete temas que conforman la unidad.</li><li>3. Se deberá consultar por lo menos tres fuentes bibliográficas.</li><li>4. Se incluirá conclusiones (una página por lo menos).</li><li>5. Se entregará en computadora, letra tipo arial, No. 12, texto justificado, paginado, sin faltas de ortografía.</li><li>6. Entregar en tiempo y forma.</li></ol>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.3 Exposición por equipos de los siete subtemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.3 La Exposición incluirá los siguientes elementos en la Estructura y Tipografía:<ol style="list-style-type: none"><li>a) Presentación en power point.</li><li>b) Número de diapositivas: máximo 10.</li><li>c) Las diapositivas tendrán máximo 10 renglones escritos, de preferencia utilizar imágenes alusivas al tema. Puede utilizar diagramas, organigramas, mapas conceptuales.</li><li>d) Los títulos estarán escritos en letra sencilla, evite los script y manuscritas, mayúsculas y tamaño 36. Los subtítulos en tamaño de letra 28 y el resto en 24.</li></ol></li><li>• Contenido: la información deberá ser de excelencia y científica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo áulico</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo del conocimiento en la presentación.</li><li>• Se calificará de la presentación: la Estructura, la Tipografía y el Manejo del conocimiento en la ponencia.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad 2 Análisis crítico del Método Psicosocial de Paulo Freire.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis crítico de un artículo <a href="http://cai.sg.inter.edu/cai/destrezas/analisis/sld002.htm">http://cai.sg.inter.edu/cai/destrezas/analisis/sld002.htm</a> Consultada el 10 de noviembre de 2014.</li></ul> <p>I. Propósitos</p> <p>A. El análisis crítico de un artículo tiene el propósito de ejercitar al participante en destrezas de razonamiento crítico.</p> <p>B. El participante extraerá, analizará e interpretará el contenido de un artículo</p> <p>C. Estudiará y examinará sus elementos; identificará y discutirá sus propiedades y expresará juicios y opiniones sobre las mismas.</p> <p>II. Formato</p> <p>A. Introducción</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Escribir la descripción del artículo siguiendo el formato de estilo seleccionado.</li><li>2. Explicar brevemente la razón o razones que tuvo para escoger el tema.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspecto formativo y área profesional</li></ul>





	<p>B. Resumen crítico breve sobre el artículo. Dando importancia a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es el argumento principal del autor? ¿Qué otros puntos propone el artículo?</li><li>2. ¿Qué evidencias (datos, hechos, estudios realizados...) presenta el autor para respaldar su argumento y cuán confiable es ésta?</li></ol> <p>C. Crítica del estudiante. Debe presentar su posición, tomando en consideración lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Está usted de acuerdo con las conclusiones del autor? Explique su contestación sea positiva o negativa.</li><li>2. Las recomendaciones del autor, si algunas, ¿son apropiadas?</li><li>3. ¿Qué implicaciones, si algunas, tienen los hallazgos o recomendaciones del autor para la sociedad o para usted en particular?</li><li>4. Se realizará en letra Arial 12, sin faltas de ortografía y se entregará en tiempo y forma.</li></ol>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad 3 Ensayo sobre Educación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayo (Araoz, Guerrero, Galindo, Villaseñor, De la Vega,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En el aspecto formativo y área profesional</li></ul>





<p>Popular</p>	<p>2010: 115-116).</p> <p>El ensayo deberá incluir los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción: Se expresa el tema que es Educación popular así como el objetivo del ensayo; explica el contenido y los subtemas o capítulos que abarca, así como los criterios que se aplican en el texto, y abarca más o menos 5 renglones. Además, se presenta el problema el cual vamos a abocar nuestros conocimientos, reflexiones, lecturas y experiencias.</li><li>2. Desarrollo: Contiene la exposición y análisis del mismo tema, se plantean las ideas propias y se sustentan con información de las fuentes necesarias: libros, revistas, Internet, entrevistas y otras. Constituye el 75% del ensayo. En él va todo el tema desarrollado, utilizando la estructura interna: 50% de síntesis, 15% de resumen y 10% de comentario.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se sostiene la tesis, ya probada en el contenido, y se profundiza más sobre la misma, ya sea ofreciendo contestaciones sobre algo o dejando</li></ul>	<p>nal con prioridad en el nivel comunitario.</p>
----------------	---	---





	<p>preguntas finales que motiven al lector a reflexionar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 3. Conclusión: En este apartado el autor expresa sus propias ideas sobre el tema, se permite dar algunas sugerencias de solución, cerrar las ideas que se trabajaron en el desarrollo del tema y proponer líneas de análisis para posteriores escritos.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Unidad 4 Organización de un Panel Foro con integrantes de grupos de autoayuda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La maestra (o) guiará a los estudiantes en la organización del evento:</li><li>• Localización de grupos de auto ayuda y/o autogestivos.</li><li>• Selección de invitados.</li><li>• Invitación dejando claro el objetivo del panel foro (si es necesario algún oficio de petición el profesor (a) será quien lo solicitará a la instancia correspondiente del departamento de T.S.</li><li>• Elaboración de la guía de entrevista a los ponentes (confeccionado por los alumnos).</li><li>• Explicación a los participantes de su mecánica del evento, su tiempo de exposición (por los alumnos).</li><li>• Seleccionar entre sus compañeros a la moderadora del panel, la maestra de ceremonias y la relatora de conclusiones.</li><li>• Si las constancias se solicitan a través del departamento de T.S. será la maestra del gru-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aspecto formativo y área profesional</li></ul>





	<p>po, quien elabore el programa correspondiente de solicitud de constancias y lo entregue a la instancia indicada para su confección.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los presentes para agradecer a los ponentes será por parte de los estudiantes.</li><li>• Evaluación de las tareas que corresponden a cada equipo.</li></ul>	
--	--	--

## 10. CALIFICACIÓN

Unidad 1	
Reporte de lectura	10
Exposición por equipos	10
Unidad 2	
Análisis crítico del Método Psicosocial de Paulo Freire	20
Unidad 3	
Ensayo sobre la Educación Popular	20
Unidad 4	
Organización de un Panel Foro con integrantes de grupos de autoayuda	15
Dos evaluaciones escritas con reactivos de opción múltiple	20
Saberes Formativos:	05
TOTAL	100

## 11. ACREDITACIÓN

Cumplir con el 80% de asistencia a clase.  
Alcanzar un promedio de 60 en una escala del 0 al 100, en la suma de las evidencias de aprendizajes indicadas en el programa de la Unidad de Aprendizaje

## 12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Freire, P. (1985). "La educación como práctica de la libertad". México: Siglo XXI.
2. Freire, P. (1982). "Pedagogía del Oprimido". México: Siglo XXI
3. Ander Egg, E. (1999). "Hacia una Pedagogía autogestionaria". Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.
4. Martínez, S.; Reynoso, G. (2014). "Trabajo Social: Un Enfoque Gerontológico". Zapopan, Jal.; México: Amate editorial.





### 13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Anguiano, M. (2004). "Grupos de Auto-ayuda, Auto-cuidado, Autogestión". Revista del Colegio de trabajadores sociales universitarios de Jalisco, A.C. No. 4.
- Palacios, J. (1981). "La cuestión escolar". Barcelona, España: Laia.
2. Barreiro, J. (1974). "Educación popular y proceso de concientización". Argentina: Siglo XXI.
3. López, E. (2007). Estrategias de formación en el siglo XXI. Barcelona, España: Ariel.
4. Núñez, C. (1985). "Educar para transformar". México: IMDEC.
5. Quiroga, A. (1998). "El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichón Riviere. México: Plaza y Valdez.
6. Vargas, L. y Bustillos, G. (2001). "Técnicas participativas para la educación popular". México: IMDEC A.C.

