

**Programas de estudio por competencias  
Formato base**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento:

Sociología

Academia:

Metodología

Nombre de la unidad de aprendizaje

El Diseño de investigación

Clave de la materia:	Horas de Teoría:	Horas de practica	Total de Horas:	Valor en créditos
SO169	49	15	64	8

Tipo de curso: CT	Nivel en que se ubica:	Carrera: Sociología	Prerrequisitos:
CT = Curso = Taller	Licenciatura	Sociología	SO113

Área de formación

Básica Particular obligatoria

Elaborado por:

Dr. Martín Gabriel Reyes Pérez

Fecha de Elaboración:

10 de enero de 2014

**2. PRESENTACIÓN**

Este curso-taller pretende que los estudiantes elaboren un "diseño de investigación" lo suficientemente articulado como para ser implementado en lo inmediato. Este curso se articula con los de "Introducción a la investigación" y "Metodología de la investigación I", por lo cual da por sentado que el alumno tiene las competencias básicas que le permitirán realizar un diseño de investigación coherente y lógicamente articulado.

Dado que es una modalidad mixta, de curso-taller, retoma y clarifica los componentes del diseño, para luego concretarlos en un proyecto de investigación individual.

El hilo conductor está constituido por los diferentes aspectos que conlleva el diseño de una investigación sociológica, para construir saberes prácticos y teóricos en los estudiantes en este ámbito.

### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Construir un problema sociológico y, en concordancia con esto, elaborar los diferentes momentos y fases que integran el desarrollo de una investigación, para que así el estudiante sea capaz de elaborar un proyecto de investigación susceptible de ponerse en marcha con posterioridad.

### 4. SABERES

<b>Saberes prácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber diseñar una investigación</li><li>• Conocer los componentes de un protocolo de investigación</li></ul>
<b>Saberes teóricos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saber problematizar y construir un objeto de estudio</li><li>• Saber elegir la teoría y la metodología pertinente a la pregunta de investigación</li><li>• Proponer estrategias metodológicas adecuadas</li></ul>
<b>Saberes formativos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Predisposición para el trabajo científico</li><li>• Motivación para el aprendizaje autogestivo</li><li>• Desarrollo de habilidades para la comunicación</li><li>• Trabajo colaborativo</li><li>• Autoconocimiento</li></ul>

### 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO temas y subtemas

#### El protocolo de investigación

- Aspectos más comunes de ordenación del diseño de una investigación
- Coherencia y congruencia
- Redacción científica (citas bibliográficas, etcétera).

#### La pregunta como punto de partida

- Diferenciación entre "tema" y "pregunta"
- Transformación de un "tema" en "pregunta"
- Criterios de una pregunta de investigación: claridad, factibilidad y pertinencia
- La exploración inicial, a partir de lecturas, entrevistas exploratorias y otros

métodos.

#### **La problematización**

- Construir una problemática
- Elaboración de la pregunta de investigación

#### **La construcción de un modelo de análisis**

- La construcción de conceptos (teoría fundamentada)
- Las categorías ordenadoras
- La construcción de hipótesis

#### **La estrategia metodológica**

- La distinción entre métodos cuantitativos y métodos cualitativos
- La distinción entre "explicar" y "comprender"
- Qué observar: los campos de análisis y la selección de unidades de observación
- Cómo observar: los instrumentos de observación y la recolección de información
- Principales métodos para recolectar información (cualitativos, cuantitativos y mixtos)
- Técnicas para procesar la información
- Programas computacionales empleados para procesar la información

### **6. ACCIONES**

1. Identificar un tema de interés en el que profundizará. De este tema derivará sus ejercicios correspondientes al protocolo de investigación.
2. Identificará los diferentes enfoques bajo los cuáles puede ser abordado el tema elegido.
3. Formulará un ejercicio de problematización y elegirá la pregunta de investigación.
4. Construirá un modelo de análisis pertinente con la pregunta de investigación elegida.
5. Identificará y elegirá la mejor estrategia metodológica para abordar su problema de investigación
6. Diseñará y presentará al término del curso su protocolo de investigación.

### **ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN**

<b>7. Evidencias de aprendizaje</b>	<b>8. Criterios de desempeño</b>	<b>9. Campo de aplicación</b>
1. Formulación de una pregunta de investigación 2. Formulación de un modelo de análisis congruente con la pregunta.	El alumno será capaz de diseñar un proyecto de investigación que contenga: una justificación, un planteamiento del problema,	Investigación sociológica

3. Elaboración de una estrategia metodológica congruente con el problema de investigación.	un esbozo de marco teórico, una hipótesis y una estrategia metodológica.	
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

## 10. CALIFICACIÓN

80% de la calificación para: la habilidad para formular una pregunta de investigación, seleccionar la información básica necesaria para sustentar un modelo de análisis y una estrategia metodológica

20% de la calificación por llevar a cabo la revisión bibliográfica pertinente para su problema de investigación.

## 11. ACREDITACIÓN

1. Cumplir con el 80 por ciento de asistencia
2. Cumplir satisfactoriamente los dos parámetros anteriores indicados.
3. Obtener cuando menos 60 de calificación

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Arispe, Lourdes (ed) (1997). *Dimensiones culturales del cambio global*. México: UNAM/CRIM.

Denman, Catalina y Haro, Jesús Armando (Compiladores) (2002). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Herkamp, Has (1994). "Complejidad y estructura del comportamiento en situaciones planeadas y creación de estructura". En: Alexander, Jeffry y otros. *El vínculo micro-macro*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Howard Schwartz y Jerry Jacobs (1995). *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.

Maffesoli, Michel (1993). *El conocimiento ordinario*. México: Fondo de Cultura Económica.

Malinowsky, Bronislaw (1975). *Los argonautas del Pacífico Occidental*, Barcelona: Ediciones Península.

Mills, Wright (1981). *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura

Económica.

Reese, Leslie, Kendal Kroesen y Ronald Gallimore (1998). "Cualitativos y cuantitativos, no cualitativos vs. Cuantitativos". En *Tras las vetas de la investigación cualitativa*, R. Mejía Arauz y Sandoval (coords.). México: ITESO.

Schmelkes, Corina (2001). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Quivy, Raymond y Campenhoudt, Luc Van. (1995). *Manuel de recherche en science sociales*. Paris : Dunod.