

Programa de Estudios por Competencia
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

De los Valles

Departamento:

Ciencias Sociales y Humanidades

Nombre de la Unidad de aprendizaje:

El Trabajo Social en el Ámbito Escolar

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
ADC 08	55	55	110	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera:	Prerequisitos:
o Curso – Taller	o Licenciatura	o Trabajo Social	-

Área de formación:

Básico particular

Elaborado por:

Lic. Educ. Guillermina Hernández Lara.
Lic. T. S Yolanda Hernández Lara.

Revisado por:

Imelda Orozco Mares
Sandra Janeth Quijas Ramírez
María Isabel Arreola Caro

Fecha de elaboración:

2001

Fecha última de actualización:

Enero de 2011

2. PRESENTACIÓN

Con base a la intervención profesional que tiene el trabajador social en el ámbito escolar y las nuevas tendencias que se implementan en el sector educativo para atender la demanda de los usuarios, es que se propone paralelamente un análisis del origen y evolución del trabajo social escolar, para descubrir su inserción en el sistema.

Ampliando la visión de la organización y funcionamiento de los niveles y modalidades que operan, en particular dentro del sistema nacional educativo, investigando las aproximaciones configurativas laborales existentes en las instituciones, donde se desempeña el trabajador social.

Impulsando las posturas pedagógicas, psico-interactivas para modificar las funciones y roles del trabajador social en las interacciones con la comunidad educativa.

Por lo que se hace necesario la contrastación de los recursos didácticos y metodológicos que estén al alcance de los diferentes espacios de trabajo, que le permitan optimizar su utilización en su trabajo cotidiano.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Contextualizar el campo educativo, en sus diferentes dimensiones, identificando las relación entre el rompimiento y surgimiento de los diferentes modelos pedagógicos que inciden en su práctica profesional para que con una actitud de autocrítica le permita transformarla conscientemente.

4. SABERES

Saberes Prácticos	<ol style="list-style-type: none">1. Caracterizar cada etapa de la evolución del Trabajo Social.2. Sistematizar sus roles en su práctica profesional.3. Registrar y contrastar las posturas pedagógicas.4. Valorar funciones y roles en distintos campos del Trabajo Social.
Saberes Teóricos	<ol style="list-style-type: none">1. Evolución de las etapas del Trabajo Social, en su contexto.2. Funciones que desarrolla en su institución.3. Fundamentación de posturas pedagógicas para su análisis y contraslación.4. operatividad, referencial institucional
Saberes Formativos	<ol style="list-style-type: none">1. Respeto y/o reconocimiento de los hechos pasados y a los personajes.2. Facilitación a la vinculación institucional.3. Reflexión y ubicación en alguna postura pedagógica con una actitud de autocrítica, que con lleve a una transformación de la práctica profesional.4. Respeto profesional y aceptación al trabajo colegiado.

5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. CONTEXTO DEL TRABAJO SOCIAL ESCOLAR.

1.1 Niveles de funcionamiento en el sistema educativo y participación de los trabajadores sociales.

2. ACCIONES QUE REALIZA EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CAMPO ESCOLAR.

2.1 Roles y funciones en el campo educativo.

3 COMO UTILIZA EL TRABAJADOR SOCIAL LOS RECURSOS METODOLOGICOS EN EL AMBITO ESCOLAR.

Recursos ineludibles, en la función pedagógica.

4. TRABAJO INTERDISCIPLINARIO.

Diferencias o convergencias en la función del trabajo social.

6. ACCIONES

1. Elabore un esquema tipo línea del tiempo, donde se vinculen las etapas de trabajo social.
2. Investigue la evolución del trabajo social en su estado.
3. Elabore un cuadro resumen donde señale lo siguiente: funciones económicas, sociales y políticas educativas.
4. Consulte por su cuenta fuentes (periódico, libros, revistas, internet u otros) para completar la información sobre el funcionamiento y organización del Sistema Educativo Estatal.
5. Investigue en la SEP cómo es el organigrama de su estado; el jerárquico y el de funciones; así como los servicios que ofrecen en esa institución, e ilumine los lugares donde se encontraron ubicados los trabajadores sociales.
6. Elabore un cuadro con datos estadísticos según el número de nombramiento de trabajadores sociales por nivel en el sistema educativo.
7. Elabore un cuadro resumen de su contenido.
8. Analice críticamente las políticas educativas que se aplican en su institución, argumentando si benefician u obstaculizan los servicios que prestan.
9. Elabore un cuadro de integración de roles y funciones que desempeña el trabajador social.
10. Haga un cuadro sinóptico que contenga las características principales de cada corriente educativa.
11. Elabore un mapa conceptual relacionando dichas lecturas.
12. Con base en las lecturas del ejercicio 1, escriba un artículo de un mínimo de dos cuartillas que hable sobre la importancia del sustento metodológico para sistematizar y mejorar la calidad en los servicios que usted proporciona.
13. Elabore una entrevista a trabajadores sociales que responda las siguientes interrogantes: ¿qué función desempeña? ¿Cuál es su rol? ¿Cómo se establece la comunicación ascendente-descendente? ¿De qué manera se coordina con los profesionistas de su área para el desempeño de su trabajo? Aplíquela en los diferentes campos del trabajo social.
14. Registre en un cuadro los resultados obtenidos del ejercicio anterior y relacione las funciones educativas que desempeña el trabajador social en los diferentes campos visitados.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ensayo sobre etapas del T. S escolar relacionando funciones y servicios educativos en su institución. 2. Auto evaluación de su desempeño como T. S. 3. análisis de una sesión de trabajo donde asuma su organización antes, durante y después. 4. Escrito donde se analice las semejanzas y diferencias de las funciones que desempeña el trabajador social en los diferentes campos. 5. Elaboración de un proyecto de trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qué se visualice los momentos de introducción, desarrollo y conclusiones, incluyendo su opinión personal. 2. Argumente, postura pedagógica según su rol como T.S concluya con acciones tendientes al cambio en su práctica laboral. 3. Tomar en cuenta los recursos que utilizará: planeación, contenidos. Recursos materiales y metodológicos, objetivos, evaluación y vinculación de los recursos didácticos con los pasos metodológicos del trabajo social. 4. Debe plasmar la relevancia de la interdisciplinariedad en que participa el trabajador social, en los diferentes ámbitos de trabajo y en su relación con lo educativo. 5. Que parta de una problemática educativa del nivel que sea y vinculando puntos de apartados anteriores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones y experiencia del T. S 2. Personal institucional. 3. Su institución. 4. Distintos campos del Trabajo Social institucional. 5. Comunidad educativa.

10. CALIFICACIÓN

1. Ensayo-----15%
2. Auto evaluación-----15%
3. Análisis de una sesión de trabajo.-----15%
4. Escrito sobre análisis de semejanzas y diferencias,
de las funciones del T .S en los diferentes campos.-----15%
5. Elaboración de un proyecto de trabajo.-----40%

11. ACREDITACIÓN

1. Tomar asesorías previas 2 mínimo a la evaluación del módulo.
2. Obtener como mínimo 60 de calificación.
3. Enviar su módulo a las oficinas administrativas para su evaluación.

12. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ANDER-EGG, Ezequiel ¿Qué es el Trabajo Social? Editorial Humanitas, 1984 p.p 49.
2. BERG Ivon, BOUNDON Raymond. Educación y sociedad pp. 83-93.
3. CIRIGLIANO, Gustavo F.J. Filosofía de la educación. Editorial Humanitas, 1990 pp. 100-107.
4. DELGADILLO M. Elvira, GÁLVEZ L. Martha, HERNÁNDEZ L.. Yolanda, OROZCO A. Ma. del Sol, PEREA A. Martha Beatriz y RAMÍREZ Ch. Ma. Eugenia. Compiladores de la Antología del Módulo de Trabajo Social Educativo Departamento de Trabajo Social, 1996 pag. 17.
5. GUZMÁN, Jesús Carlos y HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo Depto. de Psicología Educativa División de Estudios Profesionales Facultad de Psicología, UNAM Primavera 1993. pp. 71.
6. KRUSE Herman 1 Servicio social y educación Editorial Humanitas, Buenos Aires, 1986.
7. MARTÍNEZ, Rizo, Felipe. Aspectos económicos, políticos y sociales de la educación en el contexto de la crisis.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA

1. ANDER-EGG, Ezequiel, Metodología del Trabajo Social, Editorial El Ateneo, México, 1990, 244p.
2. ANDER-EGG, Ezequiel Diccionario del Trabajo Social, Editorial El Ateneo. Edición 1991. Barcelona, España.
3. BRUNER S. Jerome El Proceso De La Educación Editorial Hispano-América, México 1963.
4. CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN, Análisis y Perspectivas de la educación en México. México 2000, editorial: Secretarías de Educación Pública. Dirección General de Relaciones Internacionales.
5. KRUSE C, Hernán, Servicio Social Y Educación, Editorial Hymanitas. Argentina 1986.
6. LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.