

1. DATOS GENERALES DEL CURSO	
Nombre del curso	<b>Elaboración de programas en competencias informativas y objetos educativos digitales</b>
Programa al que pertenece	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento
Experto disciplinar	Lizben Fabiola Castillo Lazcano
Asesor pedagógico	Guillermo Téllez
Créditos y horas	118 hrs. 10 créditos
Eje de formación	Alfabetización informativa
Fecha de elaboración	02/06/16

## 2. COMPETENCIA

El estudiante crea programas para el desarrollo de competencias informativas, incluyendo y diseñando objetos educativos digitales, con la finalidad de favorecer en los usuarios de la información la gestión de nuevos conocimientos.

## 3. ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA

Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de competencias informativas.</li> <li>• Normas de alfabetización informativa.</li> <li>• Relación de la pedagogía y la enseñanza de competencias informativas.</li> <li>• Estructura de los programas de competencias informativas.</li> <li>• Concepto y características de los objetos educativos digitales.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar programas de competencias informativas.</li> <li>• Aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias informativas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las necesidades de capacitación de los usuarios en unidades de información.</li> <li>• Manejar herramientas informáticas para el desarrollo de objetos educativos digitales.</li> <li>• Elaborar objetos educativos digitales.</li> </ul>
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad e iniciativa para mejorar la práctica profesional.</li> <li>• Interés en el desarrollo de competencias informativas de los usuarios.</li> <li>• Reflexión respecto al desempeño personal en la unidad de información y su trato con los usuarios.</li> <li>• Claridad de las necesidades de capacitación en competencias informativas de los usuarios.</li> </ul>
Valores <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina en la aplicación de conceptos y procesos relativos a la capacitación en competencias informativas de los usuarios.</li> <li>• Responsabilidad en el uso de la información.</li> <li>• Compromiso con la sociedad y la institución en la que se desempeña la labor bibliotecológica.</li> </ul>

<sup>1</sup>Aludir no sólo a valores universales, sino de postura ante los problemas y alternativas de atención.

#### 4. COMPETENCIA GENERAL DEL PERFIL DE EGRESO CON QUE SE VINCULA O A LA QUE APOYA

Elaborar, implementar y asesorar programas que estimulen el desarrollo de competencias informativas, tales como la sensibilización a las necesidades de mejora, búsqueda, localización, acceso, evaluación, análisis, uso, formalización y comunicación de la información y los conocimientos, para la toma de decisiones asertivas y la innovación.

#### 5. PRODUCTO INTEGRADOR

Descripción	Anteproyecto de un programa de competencias informativas, dirigido a los usuarios de una unidad de información, que incluya un curso-taller desarrollado así como un objeto educativo digital de apoyo.
-------------	---

#### 6. RECORTE DE CONTENIDO (unidades y contenidos).<sup>1</sup>

	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3
--	----------	----------	----------

Título	Los programas de competencias informativas	El desarrollo de los elementos que integran un programa de competencias informativas	Los objetos educativos en la sociedad de la información
Objetivo	Caracterizar los programas de competencias informativas para la capacitación de los usuarios de las unidades de información.	Desarrollar un curso-taller como elemento integrante de un programa de competencias informativas.	Elaborar un objeto educativo digital como apoyo a un curso-taller del programa de competencias informativas.
Contenido	1.1 Concepto de competencia 1.2 Contexto de las competencias informativas 1.3 La enseñanza de las competencias informativas 1.4 Los programas de competencias informativas y su estructura 1.5 Necesidades de capacitación en competencias informativas de los usuarios	2.1 Objetivo del curso / taller 2.2 Contenidos del curso / taller 2.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias informativas. 2.4 Guías para la implementación del curso / taller 2.5 Instrumentos de evaluación de competencias informativas	3.1 Concepto y características de un objeto educativo digital 3.2 Estructura de un objeto educativo digital 3.3 Herramientas tecnológicas para el desarrollo de objetos educativos digitales.
Producto de la unidad	Contextualización del programa de competencias informativas a desarrollar, incluyendo la unidad de información a la que se dirige, sus objetivos, fundamentos pedagógicos, norma ALFIN en la que se basa y un esbozo de los temas que contendrá.	Curso / taller perteneciente al programa de competencias informativas planteado, incluyendo su temática, objetivo, contenido, estrategias didácticas, guías de implementación e instrumentos de evaluación.	Objeto educativo digital que incluya contenidos correspondientes al curso-taller desarrollado para el programa de competencias informativas.
Duración	34 días	38 días	28 días

<sup>1</sup>Se pueden insertar o eliminar unidades (subcompetencias) dependiendo de las necesidades de cada curso

7. PRODUCTO INTEGRADOR	
Título	Anteproyecto de un programa de competencias informativas
Objetivo	Bosquejar un programa de competencias informativas para la capacitación de los usuarios de una unidad de información.
Caracterización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada</li> <li>• Índice</li> <li>• Introducción corta</li> <li>• Contexto del programa de competencias informativas</li> <li>• Objetivo del programa de competencias informativas</li> <li>• Temáticas abarcadas por el programa de competencias informativas</li> <li>• Curso- taller “Citas y referencias en estilo APA”:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetivo específico</li> <li>✓ Contenidos</li> <li>✓ Estrategias didácticas</li> <li>✓ Guías para la implementación</li> <li>✓ Instrumento para la evaluación de las competencias informativas adquiridas</li> </ul> </li> <li>• Objeto educativo digital de apoyo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetivo del objeto de aprendizaje digital</li> <li>✓ Contenidos y estructura del objeto de aprendizaje digital</li> <li>✓ Objeto digital desarrollado (URL, forma de acceso o imágenes)</li> </ul> </li> <li>• Conclusión reflexiva acerca de la importancia de los programas de competencias informativas en las unidades de información</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> <p>7 días para el producto integrador.</p>

## 8. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE POR UNIDADES

El número de actividades de aprendizaje de cada unidad puede variar, de acuerdo a la planeación del experto en la materia

### Unidad 1 Los programas de competencias informativas

Objetivo: Caracterizar los programas de competencias informativas para la capacitación de los usuarios de las unidades de información.

	Descripción <sup>2</sup>	Producto o resultado	Materiales o herramientas necesarias <sup>3</sup>	Duración estimada en días o semanas
Actividad de aprendizaje preliminar	Participación en foro, aportando el concepto personal de "competencia" y construyendo un concepto grupal del término	Participación en foro	Cázares Aponte, L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2007). Antecedentes y concepto de competencia. En <i>Planeación y evaluación basadas en competencias</i> (pp. 17-30). México: Trillas  <i>Enfoque centrado en competencias.</i> (2012). Recuperado de <a href="http://www.dgespe.se">http://www.dgespe.se</a>	3 días

			<p><a href="http://p.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias">p.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias</a></p> <p>Oficina Internacional de Educación (s.f.). <i>Enfoque por competencias.</i> Recuperado de <a href="http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque_por_competencias">http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque_por_competencias</a></p>	
Actividad de aprendizaje 1	Elaboración de un ensayo que aborde las generalidades de los modelos educativos por competencias y el análisis del modelo educativo del Sistema de Universidad Virtual.	Ensayo de generalidades de modelos educativos por competencias y en modelo educativo del SUV	<p>García Retana, J. Á. (2011, septiembre-diciembre). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. <i>Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación</i>, 11(3), 1-24. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org">http://www.redalyc.org</a></p>	5 días

			<p><a href="#"><u>/pdf/447/44722178014.pdf</u></a></p> <p>Tobón, S. (2008). <i>La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo</i>. Recuperado de <a href="http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TAFX-1VKCOTM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf"><u>http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TAFX-1VKCOTM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf</u></a></p> <p>Moreno Castañeda, M., Chan Núñez, M. E., Flores Briseño, M. M., Pérez Alcalá, M. S., Ortiz Ortiz, M. G., Hernández Figueroa, V. G., Córdova Soltero, H. J. y Coronado Ramírez, G. (2010). <i>Modelo educativo del Sistema</i></p>	
--	--	--	---	--

			<p>de Universidad Virtual. Recuperado de <a href="http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Modelo_Educativo_SUV.pdf">http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Modelo Educativo SUV.pdf</a></p>	
Actividad de aprendizaje 2	Revisión de las normas de alfabetización disponibles y selección justificada de una norma como base del anteproyecto del programa de competencias informativas que le gustaría realizar.	Reporte de selección justificada de una norma de alfabetización informativa como base del anteproyecto del programa de CI que le gustaría realizar.	<p>Bundy, A. (2003). El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda: principios, normas y práctica. <i>Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios</i>, 73, 109-120. Recuperado de <a href="http://eprints.rclis.org/5912/">http://eprints.rclis.org/5912/</a></p> <p>Council of Australian University Librarians, (2002). Normas sobre alfabetización en información. <i>Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios</i>, 68, 67-90. Recuperado de</p>	4 días



			<a href="http://eprints.rclis.org/5944/">http://eprints.rclis.org/5944/</a>  Association of College & Research Libraries. (2000). <i>Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior</i> . Recuperado de <a href="http://www.inasp.info/uploads/filer_public/2015/05/21/12_documentos_para_distribuir_normas_aclrl.pdf">http://www.inasp.info/uploads/filer_public/2015/05/21/12_documentos_para_distribuir_normas_aclrl.pdf</a>	
Actividad de aprendizaje 3	Autoevaluación de las habilidades pedagógicas que posee el estudiante, basada en el formato propuesto, incluyendo una conclusión acerca de la importancia del involucramiento de la pedagogía en el desarrollo de competencias informativas en los usuarios de una unidad de información.	Formato autoevaluación completado, incluyendo conclusión.	de Formato "Habilidades pedagógicas para el desarrollo de CI en los usuarios"	5 días
Actividad de aprendizaje 4	Descripción de los tipos de componentes que integran un	Informe descriptivo de los tipos de	Uribe Tirado, A. (2012, 09 de agosto). <i>Niveles</i>	5 días

	programa de competencias informativas: talleres, cursos, seminarios, tutoriales, objetos educativos digitales (u objetos de aprendizaje).	componentes que integran un programa de competencias informativas.	<i>de desarrollo de los programas de formación en habilidades informativas-alfabetización informacional en universidades mexicanas según la información de sus sitios Web. Recuperado de <a href="http://132.248.242.3/~publica/archivos/58/art58-5.pdf">http://132.248.242.3/~publica/archivos/58/art58-5.pdf</a></i>	
Actividad de aprendizaje 5	Determinación de las necesidades de capacitación en competencias informativas de los usuarios, basada en el diagnóstico elaborado en la asignatura “Fundamentación epistemológica de las CI2”	Reporte de necesidades de capacitación en el uso de la información de los usuarios.	Diagnóstico elaborado en la asignatura “Fundamentación epistemológica de las CI2” (primer semestre)	5 días
<b>Actividad integradora</b>	Contextualización del programa de competencias informativas a desarrollar, incluyendo la unidad de información a la que se dirige, sus objetivos, fundamentos pedagógicos, norma ALFIN en la que se basa y un esbozo de los	Contexto del programa de competencias informativas a desarrollar	Ninguno	7 días

temas que contendrá.				
Unidad 2 El desarrollo de los elementos que integran un programa de competencias informativas		Objetivo: Desarrollar un curso-taller como elemento integrante de un programa de competencias informativas.		
	Descripción <sup>2</sup>	Producto o resultado	Materiales o herramientas necesarias <sup>3</sup>	Duración estimada en días o semanas
Actividad preliminar	Participación en foro, compartiendo un ejemplo de un programa de CI y describiendo los elementos que lo integran.	Participación activa en foro	Ninguna	3 días
Actividad de aprendizaje 1	Establecimiento del objetivo del curso-taller "Citas y referencias en estilo APA", incluyendo la definición de los contenidos a trabajar, en el formato propuesto.	Formato donde se definen el objetivo y los contenidos del curso-taller "Citas y referencias en estilo APA"	Formato "Curso-taller Citas y referencias en estilo APA"  Zavala Trías, S. (2012, marzo). <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición</i> . Recuperado de <a href="http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf">http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf</a>  Los objetivos educativos. (s.f.). Recuperado de	5 días

			<p><a href="http://www.ina.ac.cr/gestion%20rectora%20sinafor/acreditacion/Como%20redactar%20objetivos.html">http://www.ina.ac.cr/gestion%20rectora%20sinafor/acreditacion/Como redactar objetivos.html</a></p> <p><i>Instructivo para redactar objetivos generales, operacionales y de aprendizaje. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mosqueira/BL%20Redactar%20Objetivos.htm">http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mosqueira/BL%20Redactar%20Objetivos.htm</a></i></p>	
Actividad de aprendizaje 2	Diseño de las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias informativas que se implementarán en el curso-taller “Citas y referencias en estilo APA”, en el formato propuesto	Formato donde se definen las estrategias didácticas a utilizar en el curso-taller “Citas y referencias en estilo APA”	<p>Formato “Curso-taller Citas y referencias en estilo APA”</p> <p>Zavala Trías, S. (2012, marzo). <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición.</i> Recuperado de <a href="http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6">http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6</a></p>	7 días

Actividad de aprendizaje 3	Diseño de las guías para la implementación del curso- taller “Citas y referencias en estilo APA”, incluyendo una guía para el facilitador y una guía para el participante, en los formatos propuestos	Guías para el facilitador y el participante del curso-taller “Citas y referencias en estilo APA”	<p><u>taEd.pdf</u></p> <p>Formato “Guía para el facilitador”</p> <p>Formato “Guía para el participante”</p> <p>Zavala Trías, S. (2012, marzo). <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición</i>. Recuperado de <a href="http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf">http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf</a></p>	8 días
Actividad de aprendizaje 4	Diseño de un instrumento de evaluación del aprendizaje para el curso-taller “Citas y referencias en estilo APA”.	Instrumento de evaluación del aprendizaje para el curso-taller.  “Citas y referencias en estilo APA”	Cázares Aponte, L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2007). La evaluación basada en competencias. En <i>Planeación y evaluación basadas en competencias</i> (pp. 110-115). México: Trillas	8 días
<b>Actividad integradora</b>	Integración del curso-taller “Citas y referencias en estilo APA”,	Curso-taller “Citas y referencias en estilo	Ninguno	7 días

	perteneciente al programa de competencias informativas planeado, incluyendo su objetivo, contenido, estrategias didácticas, guías de implementación e instrumentos de evaluación.	APA” completo		
<b>Unidad 3 Los objetos educativos en la sociedad de la información</b>		<b>Objetivo: Elaborar un objeto educativo digital como apoyo a un curso-taller del programa de competencias informativas.</b>		
	<b>Descripción<sup>2</sup></b>	<b>Producto o resultado</b>	<b>Materiales o herramientas necesarias<sup>3</sup></b>	<b>Duración estimada en días o semanas</b>
Actividad de aprendizaje preliminar	Integración de un wiki acerca de los objetos educativos digitales, que incluya su concepto, características y ejemplos de objetos de aprendizaje digitales	Wiki “Objetos educativos digitales”	Calzada Prado, F. J. (2010). Principales características atribuidas a los objetos de aprendizaje. En <i>Repositorios, bibliotecas digitales y CRAI. Los objetos de aprendizaje en la educación superior</i> (pp. 97-113). Argentina: Alfagrama ediciones.  Prendes Espinosa, M. P. y Fernández Breis, J. (2007). Objetos de	4 días

			<p>aprendizaje. En F. Martínez Sánchez y M. P. Prendes Espinosa (Coords.), <i>La enseñanza con objetos de aprendizaje</i> (39-46). Madrid: Dykinson.</p> <p>Gutiérrez Porlán, I., Rodríguez Cifuentes, M. T. y Solano Fernández, I. M. (2007). Experiencias y herramientas en torno a los objetos de aprendizaje. En F. Martínez Sánchez y M. P. Prendes Espinosa (Coords.), <i>La enseñanza con objetos de aprendizaje</i> (95-97). Madrid: Dykinson.</p>	
Actividad de aprendizaje 1	Definición de la estructura de un objeto educativo digital con la temática de "Citas y referencias en estilo APA"	Estructura del objeto educativo digital.  "Citas y referencias en estilo APA".	<i>Diseño de recursos digitales educativos.</i> (s.f.). Recuperado de <a href="http://canaltic.com/blog/?p=889">http://canaltic.com/blog/?p=889</a>	7 días

			<p>Menéndez Domínguez, V. H. (s.f.). <i>Herramientas de gestión para objetos de aprendizaje. Plataforma Ágora.</i> Recuperado de <a href="http://smile.esi.uclm.es/smile/wp-content/uploads/2010/06/agora.pdf">http://smile.esi.uclm.es/smile/wp-content/uploads/2010/06/agora.pdf</a></p> <p>Zavala Trías, S. (2012, marzo). <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición.</i> Recuperado de <a href="http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf">http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf</a></p>	
Actividad de aprendizaje 2	Elaboración de un cuadro comparativo de las herramientas tecnológicas disponibles para el desarrollo de objetos educativos digitales (OED), incluyendo la elección justificada de una de ellas para la elaboración de su objeto	Cuadro comparativo de las herramientas tecnológicas disponibles para el desarrollo de OED y elección justificada de una para la	<p><i>Creación de actividades educativas.</i> (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.xarxatic.com/herramientas-2-0/creacion-de-actividades-educativas/">http://www.xarxatic.com/herramientas-2-0/creacion-de-actividades-educativas/</a></p>	7 días



	educativo.	elaboración de su objeto educativo.		
<b>Actividad integradora</b>	Diseño del objeto educativo digital "Citas y referencias en estilo APA" que presente la estructura definida en la actividad uno de esta unidad y evidenciando su relación y utilidad para el curso-taller desarrollado como producto integrador de la unidad dos.	Objeto educativo digital  "Citas y referencias en estilo APA"	Ninguno	10 días
<b>Producto integrador</b>		<b>Objetivo:</b>		
	<b>Descripción<sup>2</sup></b>	<b>Producto o resultado</b>	<b>Materiales o herramientas necesarias<sup>3</sup></b>	<b>Duración estimada en días o semanas</b>

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Básica	<p>Cázares Aponte, L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2007). Antecedentes y concepto de competencia. En <i>Planeación y evaluación basadas en competencias</i> (pp. 17-30). México: Trillas</p> <p><i>Enfoque centrado en competencias</i>. (2012). Recuperado de <a href="http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias">http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias</a></p> <p>Oficina Internacional de Educación (s.f.). <i>Enfoque por competencias</i>. Recuperado de</p>
--------	---

<http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

García Retana, J. Á. (2011, septiembre-diciembre). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. Recuperado de [http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKCOTM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKCOTM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)

Moreno Castañeda, M., Chan Núñez, M. E., Flores Briseño, M. M., Pérez Alcalá, M. S., Ortiz Ortiz, M. G., Hernández Figueroa, V. G., Córdova Soltero, H. J. y Coronado Ramírez, G. (2010). *Modelo educativo del Sistema de Universidad Virtual*. Recuperado de [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Modelo\\_Educativo\\_SUV.pdf](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/Modelo_Educativo_SUV.pdf)

Bundy, A. (2003). El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda: principios, normas y práctica. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 73, 109-120. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5912/>

Council of Australian University Librarians, (2002). Normas sobre alfabetización en información. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 68, 67-90. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5944/>

Association of College & Research Libraries. (2000). *Normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la enseñanza superior*. Recuperado de [http://www.inasp.info/uploads/filer\\_public/2015/05/21/12\\_documentos\\_para\\_distribuir\\_normas\\_acl.pdf](http://www.inasp.info/uploads/filer_public/2015/05/21/12_documentos_para_distribuir_normas_acl.pdf)

Uribe Tirado, A. (2012, 09 de agosto). *Niveles de desarrollo de los programas de formación en habilidades informativas-alfabetización informacional en universidades mexicanas según la información de sus sitios Web*. Recuperado de <http://132.248.242.3/~publica/archivos/58/art58-5.pdf>

	<p>Zavala Trías, S. (2012, marzo). <i>Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición</i>. Recuperado de <a href="http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf">http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf</a></p> <p><i>Los objetivos educacionales</i>. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.ina.ac.cr/gestion%20rectora%20sinafor/acreditacion/Como_redactar_objetivos.html">http://www.ina.ac.cr/gestion%20rectora%20sinafor/acreditacion/Como_redactar_objetivos.html</a></p> <p><i>Instructivo para redactar objetivos generales, operacionales y de aprendizaje</i>. (s.f.). Recuperado de <a href="http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mosqueira/BBL%20Redactar%20Objetivos.htm">http://www.catedras.fsoc.uba.ar/mosqueira/BBL%20Redactar%20Objetivos.htm</a></p> <p>Cázares Aponte, L. y Cuevas de la Garza, J. F. (2007). La evaluación basada en competencias. En <i>Planeación y evaluación basadas en competencias</i> (pp. 110-115). México: Trillas</p> <p>Calzada Prado, F. J. (2010). Principales características atribuidas a los objetos de aprendizaje. En <i>Repositorios, bibliotecas digitales y CRAI. Los objetos de aprendizaje en la educación superior</i> (pp. 97-113). Argentina: Alfagrama ediciones.</p> <p>Prendes Espinosa, M. P. y Fernández Breis, J. (2007). Objetos de aprendizaje. En F. Martínez Sánchez y M. P. Prendes Espinosa (Coords.), <i>La enseñanza con objetos de aprendizaje</i> (39-46). Madrid: Dykinson.</p> <p>Gutiérrez Porlán, I., Rodríguez Cifuentes, M. T. y Solano Fernández, I. M. (2007). Experiencias y herramientas en torno a los objetos de aprendizaje. En F. Martínez Sánchez y M. P. Prendes Espinosa (Coords.), <i>La enseñanza con objetos de aprendizaje</i> (95-97). Madrid: Dykinson.</p> <p><i>Diseño de recursos digitales educativos</i>. (s.f.). Recuperado de <a href="http://canaltic.com/blog/?p=889">http://canaltic.com/blog/?p=889</a></p>
Complementaria	<p>Formato “Habilidades pedagógicas para el desarrollo de CI en los usuarios”</p> <p>Formato “Curso-taller Citas y referencias en estilo APA”</p>

Formato “Guía para el facilitador”

Formato “Guía para el participante”

Menéndez Domínguez, V. H. (s.f.). *Herramientas de gestión para objetos de aprendizaje. Plataforma Ágora*. Recuperado de <http://smile.esi.uclm.es/smile/wp-content/uploads/2010/06/agora.pdf>

*Creación de actividades educativas*. (s.f.). Recuperado de <http://www.xarxatic.com/herramientas-2-0/creacion-de-actividades-educativas/>