



Universidad Guadalajara

Centro Universitario del Sur

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL
LICENCIATURA EN DESARROLLO TURÍSTICO SUSTENTABLE



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS ELABORACIÓN DE SENDEROS INTERPRETATIVOS


Dr. José Alejandro Martínez Ibarra
Presidente de la Academia de Medio Ambiente


Mtra. Elia Margarita Rodríguez Chávez
Jefe del Departamento de Desarrollo Regional
Departamento de
Desarrollo Regional


Lic. Jesús Octavio Corona Ochoa
Profesor de la Unidad de Aprendizaje



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

C. del Sur

Departamento:

Desarrollo Regional

Academia:

Academia de Educación

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Elaboración de Senderos Interpretativos

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I3501	45	0	45	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL= curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	<i>Ninguno</i>

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

Lic. en Desarrollo turístico sustentable, Lic. en turismo, etc. o áreas afines con certificación y o experiencia profesional en diseño, manejo y manejo de senderos interpretativos.

Elaborado por:

Mtra. Sara Guerrero Campos

Evaluable y actualizado por:

Mtro. Jesús Octavio Corona Ochoa

Fecha de elaboración:

Enero, 2012

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Enero 2016

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

(...) "La capacidad de gestionar productos turísticos novedosos y de alto impacto para la comunidad, dando respuesta a las demanda de recreación y esparcimiento a turistas nacionales e internacionales que tengan como eje los valores naturales y culturales de la sociedad " (LDTS, 2011).

3. PRESENTACIÓN

Tras concluir esta unidad de aprendizaje el estudiante conocerá la metodología para la planeación, diseño y operación de senderos interpretativos. El estudiante será capaz de categorizar los senderos, seleccionar su diseño, interpretar su valor ambiental, social y económico e identificar programas de gestión, señalética e instalación para senderos interpretativos.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área de Formación Especializante Obligatoria de la Licenciatura e Desarrollo Turístico Sustentable. En esta unidad de aprendizaje los estudiantes desarrollarán competencias que les permitan categorizar, diseñar y acondicionar sendas, veredas y caminos tradicionales para ser aprovechados como espacios de servicios recreativos adicionales a los destinos fungiendo como herramientas de educación ambiental, reconocimiento del patrimonio natural, cultural y social integrándose como recursos turísticos partícipes al desarrollo de las localidades.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Planear y diseñar senderos interpretativos.

5. SABERES

Prácticos	Identificación de necesidades sendas, caminos tradicionales, veredas. Análisis de potencial interpretativo Observación necesidades educativas, de protección e identidad
Teóricos	Conceptos básicos y tipología SI Proceso metodológico para a planeación, diseño y operación de SI Tipos señalética, equipamiento e infraestructura SI
Formativos	Integrador de actores, empático, comprometido con el desarrollo del entorno, respetuoso, competitivo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Unidad I: Conceptualización de los Senderos Interpretativos

1.1 ¿Qué es un sendero y qué significa Interpretación?

1.2 Clasificación senderos, sendas, brechas, veredas, caminos rurales y Senderos Interpretativos.

1.3 Senderismo como una forma de Turismo Alternativo: Ecoturismo (Clasificación SECTUR)

1.4 Antecedentes del Turismo Alternativo y los Senderos Interpretativos

1.5 Senderos Interpretativos como herramienta para generar Desarrollo Sustentable

Unidad II: Manuales y Guías para la planeación, diseño y operación de senderos interpretativos.

2.1 Guías de Organismos Reguladores y Ejemplos de Senderos: SECTUR, FEDME, U.S. Forest Service, Trans Canada Trail, MIDE.

2.2 Planeación

2.2.1 Propósito

2.2.2 Diagnóstico: Análisis de las condiciones legales, climáticas, topográficas, características del suelo, agua, flora, fauna, patrimonio cultural.

2.2.3 Medición, Segmentación y Capacidad de Carga

2.3 Diseño

2.3.1 Elementos Interpretativos

2.3.2 Tipos de señalización

2.3.3 Zonificación o segmentación del sendero

	Orden: La apariencia de la tabla es adecuada. Formato: Debe especificarse el nombre de la lectura en formato APA.	
Actividad de aprendizaje 1.2 Mapa conceptual	Completo: Contiene todos los elementos solicitados. Coherente: Los datos seleccionados y la forma en la que se ordenan hacen que la información sea entendible. Pertinente: La información seleccionada es relevante. No sólo datos para llenar espacios. Redacción y Citado: La redacción (sintaxis y grafía) son correctas. El citado se hace siguiendo el formato APA: (Autor (Año). Título. Lugar: Editorial.) Orden: La apariencia de la tabla es adecuada. Formato: Debe especificarse el nombre de la lectura en formato APA.	Gestión de proyectos
Actividad integradora 2.1 Exposición	Completa: Describe el propósito y la metodología de Diagnóstico, de Diseño, de Construcción y de Operación del Sendero. Coherencia: Los datos seleccionados y la forma en la que se ordenan hacen que la información sea entendible. Pertinencia: La información seleccionada es relevante. No sólo datos para cumplir con la participación. Discurso: Se utiliza el vocabulario específico del texto de forma correcta (Definiciones). Preguntas: Los alumnos son capaces de contestar	Exposición de propuestas

	preguntas relevantes sobre su exposición.	
Práctica 2.1 Visita a un sendero interpretativo	Los alumnos formarán equipos para entregar una lista de observaciones que les parezcan relevantes sobre la perspectiva del visitante.	
Actividad de aprendizaje 2.1 Lista de observaciones	Completo: Contiene el listado y las conclusiones. Coherente: Los señalamientos y la forma en la que se ordenan hacen que la información sea entendible. Pertinencia: Los señalamientos corresponden con el recorrido del sendero. No son sólo datos para llenar espacios. Redacción: La redacción (sintaxis y grafía) son correctas.	Planeación y Elaboración de proyectos turísticos
Práctica 3.1 Práctica de guías de senderos interpretativos	Los alumnos formarán equipos para entregar una lista de observaciones que les parezcan relevantes sobre la perspectiva del visitante.	
Caso integrador 3.1 Propuesta de sendero interpretativo	Completo: Contiene todos los elementos solicitados. Coherente: Los datos seleccionados y la forma en la que se ordenan hacen que la información sea entendible. Pertinente: La información seleccionada es relevante. No sólo datos para llenar espacios. Redacción y Citado: La redacción (sintaxis y grafía) son correctas. El citado se hace siguiendo el formato APA: [Autor (Año). Título. Lugar: Editorial.] Orden: La apariencia de la tabla es adecuada. Formato:	Elaboración de propuestas turísticas

9. CALIFICACIÓN

Actividad de Aprendizaje 1.1 - Andamio cognitivo 5%
Actividad de Aprendizaje 1.2 – Mapa Conceptual 5%
Actividad de Integradora 2.1 – Exposición 15%
Práctica 2.1 – Visita a un Sendero Interpretativo 5%
Actividad de Aprendizaje 2.1 – Lista de Observaciones 5%
Práctica 3.1 – Práctica de guías de senderos interpretativos 15%
Caso Integrador 3.1 – Propuesta de Sendero Interpretativo 20%
Examen Final 30%

10. ACREDITACIÓN

Para tener derecho a calificación en ordinario deberá tener arriba del 80% de la asistencia, para tener derecho a extraordinario deberá contar con un 60% de la asistencia. La calificación mínima aprobatoria es de 60, y la evaluación implementara la ponderación mencionada en el apartado 7 de este programa.

Elementos de evaluación descritos en el Artículo 20 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la UDG.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Pliego, Domingo (2009). Manual del senderismo. Edit. La Librería Española.

Riter, Jan; et al. (2000). Manual de Taller de Construcción de Senderos. IMBA, Asociación Internacional de Ciclismo de Montaña.

RARE Center for Tropical Conservation. (2000). Manual para crear senderos de bajo impacto que generen utilidades y fomenten la concientización. Sendero al dinero y la conservación. Virginia, Estados Unidos

Documento 3 - Guía para el Diseño y Operación de Senderos Interpretativos, SECTUR:
<http://cedocvirtual.sectur.gob.mx/janium/Documentos/002012Pri0000.pdf>

Documento 4 - Nature Trails Guides to Environmental Understanding, New York State College of Agriculture and life Sciences:
<http://www2.dnr.cornell.edu/ext/info/pubs/misc/Nature%20Trails%20Guides%20to%20Environmental%20Understanding.pdf>

Documento 5 - Trails Guidelines and Best Practices Manual, Department of Conservation, Massachusetts: <http://atfiles.org/files/pdf/MATrailguidelines.pdf>

Guías para elaborar señalamientos interpretativos:

Documento 6 – Interpretive Sign Design, U.S. Forest Service:
<http://www.fs.fed.us/outdoors/naturewatch/implementation/Interpretive-Signs/Interpretive-Sign-Design.PDF>

Documento 7 - Educating trail users, Advice for planning interpretive trail signs and exhibits, California State Parks:
<http://www.parks.ca.gov/pages/795/files/educating%20trail%20users.pdf>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ceballos – Lacuráin, Héctor. (1998). Ecoturismo, Naturaleza y Desarrollo Sostenible. México. Edit. Diana.

Molina, Sergio (1997) Turismo: Metodología para su planificación. México, Edit. Trillas.