



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Salud Pública

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Empoderamiento y participación social en salud

Nombre de la academia

SOCIEDAD Y SALUD

| Clave de la UA | Modalidad de la UA | Tipo de UA | | Valor de créditos | Área de formación |
|----------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|---|
| | PRESENCIAL | CURSO TALLER | | 8 | BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA |
| Hora semana | | Horas teoría/semestre | Horas práctica/ semestre | Total de horas: | Seriación |
| 4 | | 32 | 32 | 64 | Capturar la clave y nombre de las unidades de aprendizaje antecedentes y consecuentes en caso de existir. |

Presentación

Esta perspectiva cuestiona seriamente la visión ortodoxa y humanitaria de la medicina y la salud pública, para analizar cómo los intereses de la globalización, de género, racistas, etc. influyen en la situación de salud y redefinen los propósitos de los servicios de salud.

Este curso toma los conceptos y principios básicos de la sociología con el propósito de explicar la situación de salud y la organización de los servicios de salud desde una perspectiva histórica y global.

Se espera que los estudiantes se interesen por los determinantes sociales de la salud pública y las implicaciones de la desigualdad social. Es de importancia no tan sólo a aumentar el conocimiento sobre la Sociología de la Salud sino fomentar en los estudiantes la conciencia bioética y la práctica de la justicia social en salud, a través del estudio de los problemas sociales y de las diferentes variables relacionadas con el sistema de servicios de salud.

Unidad de competencia

Analizar problemas sociales desde una perspectiva de la participación y el empoderamiento, tomando en cuenta las diferentes variables con base en las leyes, políticas y estrategias de salud, y la normatividad para buscar el desarrollo integral de las comunidades. Consideramos que el reconocimiento del otro como un ser con capacidades y habilidades en la toma de decisiones, desde el empoderamiento se reflexiona, explica y comprende el fenómeno de la participación social actuando con ética profesional y respeto a la diversidad cultural de las poblaciones;



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Además que se utiliza un juicio crítico innovador, y con una inclusión a la política pública como una vertiente básica de la Salud Pública.

Tipos de saberes

Capacidad analítica, reflexiva, sintética, inductiva y deductiva.

Habilidad para identificar variables (factores) que repercuten en el cambio social.

Actitud objetiva para el análisis de fenómenos sociales.

Manifestación de compromiso, reflexiones y acciones consecuentes con los análisis realizados.

Honestidad y respeto.

| Saber | Saber hacer | Saber ser |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Promueve el empoderamiento social en salud Analiza estrategias de participación social Elabora una investigación documental sobre un problema de salud. | <ol style="list-style-type: none"> Identificar las principales teorías sociológicas que intentan explicar el fenómeno de la salud y la salud pública y describir sus respectivas ventajas y limitaciones Conoce teorías y métodos de comunicación y cambio social Conoce técnicas de organización y participación social | <ol style="list-style-type: none"> Resaltar la importancia del análisis social para el de cualquier problema de salud. Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. Desarrolla su capacidad de Liderazgo, Solidaridad y compromiso social |

Competencia genérica

El alumno será sensible a las dinámicas sociales, a los agentes y contextos de cambio, para entender cómo de intervenir y de qué manera incide su participación como profesional de la salud pública.

Competencia profesional

El alumno contará con elementos para emitir un juicio crítico con respecto a los factores del cambio social, así como para discutir el diseño de políticas públicas relativas a su área de formación en salud pública.

Competencias previas del alumno

Competencia del perfil de egreso

Esta unidad de Aprendizaje contribuye al logro de las siguientes competencias

- El alumno categoriza problemas de la realidad en salud con enfoque biopsicosocial, validándolos con información confiable y la utiliza para la vigilancia epidemiológica y la solución de problemas de salud pública con juicio crítico y actitud ética;
- El alumno diseña estrategias de abordaje comunitario para la identificación de necesidades de salud, respetando las diferencias



culturales, sociales y de género;

- El alumno realiza la planeación, implementación y evaluación de programas educativos para la formación y educación continua del personal de las instituciones de salud y los recursos humanos propios de las comunidades, con base en las metodologías de las ciencias de la educación, actuando con respeto a la cultura educativa del personal en salud y de las comunidades;

Perfil deseable del docente

Profesional en alguna de las áreas de las ciencias sociales

2.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Introducción al concepto de Participación.

- a) La importancia del estudio de la Participación Social en la Salud
- b) Distintos tipos de Participación: Social, Política, Cultural; Ciudadana;
- c) Corrientes de pensamiento sociológico y la participación comunitaria
- d) Participación Social y Políticas Públicas

2. El Empoderamiento y la Participación, como un fenómeno social

- a) El concepto de Empoderamiento;
- b) Origen del Powerment y Teorías Políticas de participación
- c) Salud y Empoderamiento;
- d) Características socioeconómicas de la salud y la participación social
- a) Organización Comunitaria y participación

3. Salud y toma de decisiones; Liderazgo y participación;

- b) El proceso de la construcción de la realidad
- c) Definición de empoderamiento y grupos vulnerables
- d) La participación comunitaria y salud
- e) La participación de las mujeres en salud
- f) Trabajo y salud, toma de decisiones;

4. Reconocimiento del Estado y las Políticas Públicas;

- a) El concepto de Estado



- b) Teoría Política, Estado-Nación
- c) El Sujeto Político
- d) Políticas Públicas y Autogestión
- e) Políticas Publicas sobre la Atención a la Salud

5. Organización Participativa y Empoderamiento

- a) Interacción de los grupos de atención: Teoría de Michel Foucault
- b) Relación médico – paciente; ejemplos de empoderamiento
- c) Decisiones médicas en distintos contextos sociales
- d) El enfermo y la participación en Salud.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

1. Identificar los rasgos y características de los enfoques teóricos políticos- sociales para integrar un cuadro comparativo o una línea de tiempo.
2. Discusión en equipos de conceptos básicos de la Sociología de la Salud
3. Analizar el proceso de Empoderamiento y Participación en Salud y los diferentes grupos sociales;
4. Analizar los diferentes temas abordados desde el Empoderamiento y la Participación
5. Formulación de problemas en el área del cuidado de la salud y las políticas públicas, identificar los actores implicados y enfoque en la elaboración de estrategias de abordaje.
6. Llevar a cabo un Trabajo final sobre el Empoderamiento y la Participación Social, sobre un tema de salud.

Bibliografía básica

RODRIGUEZ Beltrán, Mar. (2009) Empoderamiento y Promoción de la Salud. Red de Salud, 14

ESTELI, (2008). Instituto de Formación permanente (INSFOP). Programa Especial para la Seguridad Alimentaria Nutricional Nacional (PESANN). Organización Comunitaria. Nicaragua folleto n° 1.

KRAUSKOPF, Dina. (1998). Participación y desarrollo social en la Adolescencia. Costa Rica.

ASOCAM, (2005). Empoderamiento: Conceptos y orientaciones. Secretaria Técnica ASOCAM- Intercooperacion.

Derechos Humanos. Manual para parlamentarios. Unión interparlamentaria. Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. N° 8. (2005).

AGUDELO, C. Carlos. Participación comunitaria en salud, conceptos y criterios de valoración. . 1983. Agudelo, C. (1983). Participación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

comunitaria en salud. Conceptos y criterios de Valoración. *Bulletzn of the Pan Amecan Health Organization*, 17 (3) 205-207.

Bronfman, M. & Gleizer, M. (1994). Participación Comunitaria: Necesidad, ¿Excusa o Estrategia? O de qué Hablamos Cuando Hablamos de Participación Comunitaria. *Cad. Saúde Públ.*, Rio de Janeiro, 10 (1) 111-122.

Toledo, R., Baly, G., Ceballos, U., Boelaert, M. & Van der Stuyft P. (2006). Participación comunitaria en la prevención del dengue: un abordaje desde la perspectiva de los diferentes actores sociales. *Salud Pública de México*. 48 (1) 39-44.

CABRERO Mendoza, Enrique Acción Pública y Desarrollo Local. FCE Fondo de Cultura Economica, México 2005

TOURAINÉ, Alain ¿Podremos Vivir Juntos? La discusión pendiente: el destino del Hombre en la Aldea Global. FCE, Fondo de Cultura Económica, México 1999

UNESCO. (1999). Educación para la salud. Hamburg, Alemania: Feldbrunnenstrasse 58.

BAUMAN, Zigmund Pensando Sociológicamente,

Arriagada, I. (2006). CAMBIOS DE LAS POLITICAS SOCIALES: Políticas de Género y familia UNITED NATIONS PUBLICATIONS., vol. 119.

Gómez, E. (1993). La salud mental de la mujer en las Américas, Publicación científica. Organización Panamericana de la Salud (OPS), 541.

Díaz, F. A. (1995). Participación Femenina, estrategias familiares de vida y jefatura femenina de hogar: los problemas de la jefatura declarada. *Estudios demográficos y urbanos*, 545-568.

Bibliografía complementaria

Giddens, Anthony. (1998). El capitalismo y la moderna teoría social. Idea Books. España.

Nisbert, Robert. (1990). La formación del pensamiento sociológico 1. Amorrortu editores. Argentina.

Olson, Mancur. (1992). La lógica de la acción colectiva. Bienes públicos y la teoría de grupos. Limusa. México.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

| Saber | Saber hacer | Saber ser |
|---|--|--|
| Dominio de conceptos Capacidad para distinguir enfoques teóricos | Capacidad para realizar un análisis del cambio social y de sus repercusiones en salud. | Sensibilidad para actuar con honestidad, y en congruencia con las competencias adquiridas. |

Criterios de Evaluación (% por criterio)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

| | |
|-----------------------------|--|
| Reportes de lectura | 30% (Por definir las sesiones) |
| Participación en clase | 20% |
| Trabajo final/investigación | 50% (Se desarrollará en las 32 horas de práctica y se entregará en la semana 15) |

4.-Acreditación

Asistencia al 80% de sesiones

Calificación mínima de 60/100

Calificación mínima de 80/100 en examen extraordinario

5.- Elaboración y validación por la academia. Julio de 2014

| Código | Nombre |
|--------|-----------------------------|
| | Lidia Lorena Bayardo Platas |

6.- Modificación y validación por la academia. Julio de 2015

| | |
|--|-----------------------------|
| | Lidia Lorena Bayardo Platas |
|--|-----------------------------|