

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS  
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOMÉDICAS E INGENIERÍA  
DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS  
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ENFERMERÍA DEL ADULTO

  
Dra. Enf. María Guadalupe Díaz Rentería  
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA DE CLÍNICAS EN  
ENFERMERÍA

  
Dr. Víctor Javier Sánchez González  
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS



Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

Departamento:

DEPTO. DE ENFERMERÍA CLÍNICA APLICADA

Academia:

Clínicas en Enfermería

Nombre de la unidad de aprendizaje:

ENFERMERÍA DEL ADULTO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
I8682	64	32	96	11

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
CL = curso laboratorio	Licenciatura	(LENF) LICENCIATURA EN ENFERMERIA	CISA I8685

Área de formación:

BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

- Mtra. Ma Félix Santiago Galagarza  
- Lic. Enf. Iliana Etzali Calderón Padilla  
- Dra. Ana Lilia Fletes Rayas  
-- Laura Alejandrina Estrada Valencia

Dra. María Olga Romero Estrada.  
Mtra. Rosa Graciela Solórzano López.  
Mtra. Ramona Estrada Ordorica.

Fecha de elaboración:  
Academia

Fecha de última actualización aprobada por la

02/06/2015

02/06/2015

CUALTOS actualización por:

Fecha de última actualización

Mtro. Natividad Ulloa Ruvalcaba  
Dra. María Guadalupe Díaz Rentería  
Lic. Enf. Refugio Camarena  
PSS. Verence García Carbajal

Julio 2016

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud;

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente;

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación;

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y el envejecimiento.

Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia;

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional;

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional;

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

### **3. PRESENTACIÓN**

La Unidad de Aprendizaje integra los conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para el desarrollo de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médicas, crónico - degenerativas, las que afectan a la salud materno infantil, el VIH, las ETS, las provocadas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras. Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso de Enfermería por Dominios y Clases, como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nightingale, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah y Dorotea Orem como principales teóricas, se retomara el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través del pensamiento crítico.

### **4. UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante se formará con valores, actitudes destrezas y conocimientos para la atención del adulto o joven enfermo, tomando en cuenta para su estudio el perfil epidemiológico y la aplicación del proceso de enfermería en forma integral; trabaja y participa con el equipo multidisciplinario, es competente en los procedimientos que realiza e integra aspectos teóricos científicos para resolver problemas de salud con seguridad y calidad al paciente.

Es autónomo y toma decisiones con base a conocimientos y habilidades adquiridas en asignaturas previas para resolver problemas de salud con seguridad y calidad.

## 5. SABERES

<p><b>Prácticos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica los modelos de atención relacionados con enfermería del adulto</li> <li>-Demuestra habilidades para el manejo integral del paciente adulto</li> <li>-Desarrolla con habilidad y destrezas las técnicas y procedimientos de enfermería que se implementan en el paciente.</li> <li>-Desarrolla el Proceso de Enfermería.</li> <li>-Maneja las NOM de acuerdo a la situación real.</li> <li>-Aplica las maniobras de RPC básico (CAB) de acuerdo al contexto del paciente.</li> <li>-Realiza el manejo de acuerdo a las NOM de los fármacos aplicados a los pacientes.</li> <li>-Realiza la valoración del paciente en todos los casos.</li> <li>-Aplica las Metas Internacionales de seguridad y calidad del paciente</li> <li>-Práctica los derechos del paciente.</li> <li>-Utiliza el proceso de enfermería como método de estudio teórico y practico</li> <li>-Manifiesta conducta bioética en su quehacer profesional.</li> <li>-Administra y gestiona recursos para el servicio de enfermería</li> <li>-Orienta e informa a familiares y pacientes.</li> <li>-Realiza investigación clínica básica</li> <li>-Participa con el equipo de salud en el paso de visita al paciente</li> <li>-Intervienen en el manejo integral del paciente.</li> <li>-Utiliza la comunicación asertiva con el paciente, familia y equipo de salud.</li> </ul>
<p><b>Teóricos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Enumera las teorías y modelos de enfermería relacionadas con enfermería del adulto.</li> <li>-Identifica los procedimientos de rutinas para valorar al paciente adulto.</li> <li>-Describe la historia natural de la enfermedad.</li> <li>-Identifica las técnicas y procedimientos específicos en el estudio de las patologías más frecuentes en el adulto joven.</li> <li>-Describe las etapas del Proceso de Enfermería.</li> <li>-Comprende la anatomía y fisiología, fisiopatología en el estudio del paciente adulto.</li> <li>-Conoce la terminología más frecuente utilizada en cada una de las patologías abordadas</li> <li>-Analiza las NOM que competen al ámbito de la práctica de Enfermería.</li> <li>-Reconoce los elementos de la comunicación asertiva</li> <li>-Analiza los principios del autocuidado.</li> <li>-Desarrolla protocolos de investigación</li> <li>-Promueve el respeto por las metas internacionales de calidad y seguridad para el paciente.</li> </ul>
<p><b>Formativos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover actitudes y valores en el estudiante de Enfermería</li> <li>-Conoce y aplica principios deontológicos y bioéticos redundando en la auto confianza, respeto, respondiendo ante los problemas del proceso salud enfermedad en forma eficiente dentro del marco de la calidad.</li> <li>-Utiliza la comunicación asertiva.</li> <li>-Respeta los derechos del paciente</li> <li>-Manifiesta compromiso y liderazgo en y por su trabajo.</li> <li>-Demuestra conducta y compromiso ético en su práctica profesional.</li> </ul>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### 1.- Generalidades de la Enfermería del adulto

Introducción al programa y encuadre

Concepto de enfermería del adulto

-Características físicas y psicológicas del adulto

-Proceso salud enfermedad,( historia natural de la enfermedad y niveles de prevención)

-Homeostasis-Fisiopatología y adaptación

### 2.- Proceso de enfermería y su relación con las teorías de enfermería

-Alteraciones del aparato digestivo y anexos.

Morfología y fisiología del aparato digestivo y anexos

-Terminología Médica relacionada

-Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo y anexos

-Practica en el laboratorio de inserción de sonda naso gástrica, toma de muestra gástrica y manejo de estomas (bolsa de colostomía)

-Integración del plan de cuidados en enfermería.

### 4.- Alteraciones: respiratorias y cardiovasculares.

Morfología y fisiología del aparato respiratorio y cardiovascular

-Terminología médica relacionada

-Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del aparato respiratorio:

-Influenza, Edema Pulmonar, Insuficiencia Respiratoria.

-Enfermedades cardiovasculares :Hipertensión arterial, Angina de Pecho, Infarto del Miocardio, Paro Cardiorrespiratorio,

-Practica en el laboratorio de oxigenoterapia, aspiración de secreciones, reanimación cardiopulmonar básica, toma de electrocardiograma, técnica de aspiración bronquial, sello de agua.

-Integración de plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato respiratorio y cardiovasculares

### 5.- Alteraciones en el funcionamiento renal y urinario

Morfología y fisiología del aparato Renal y urinario

-Terminología relacionada

-Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del funcionamiento renal y urinario :

-Glomérulo nefritis, Píelo nefritis, insuficiencia renal aguda

-Insuficiencia Renal crónica y alternativas de tratamiento, SIHAD

-Practica en el laboratorio de: Inserción de sonda vesical y técnica para la diálisis peritoneal

-Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del funcionamiento renal y urinario

### 6.- Alteraciones del sistema endocrino

-Morfología y fisiología del sistema endocrino

-Terminología relacionada

-Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del sistema endocrino:

- Hipertiroidismo, Hipotiroidismo ,Diabetes Mellitus tipo I y tipo II, Enfermedad de Cushing, Enfermedad de Graves,

-Practica en el laboratorio de: toma de glicemia, calculo y aplicación de insulina

-Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato endócrino

### 7.- Alteraciones del sistema Hematopoyético

Morfología y fisiología del sistema Hematopoyético

-Terminología Médica relacionada

-Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del, sistema Hematopoyético:  
- Anemias, Trombocitopenia, Leucemia y Hemofilia A y B, Coagulación intravascular diseminada  
-Manejo de hemoderivados  
-Practica en el laboratorio de : transfusión sanguínea y expansores del plasma  
-Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato hematopoyético

#### 8.- Alteraciones del sistema Inmunológico

Morfología y fisiología del sistema inmunológico  
-Terminología relacionada  
-Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema inmunológico:  
-Enfermedad de Hodkin ,VIH SIDA Lupus Eritematoso Sistémico, Hepatitis, Tuberculosis  
-Aspectos éticos y emocionales en el manejo de pacientes con enfermedades inmunológicas  
-Practica en el laboratorio de las medidas y técnicas de aislamiento y medidas de control y seguridad  
-Monografía del sistema inmunológico y medicamentos más utilizados en trastornos de inmunología  
-Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato inmunológico

#### 9.- Alteraciones del sistema Neurológico

Morfología y fisiología del sistema neurológico  
-Terminología médica relacionada  
-Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema neurológico:  
-Enfermedad cerebro vascular, traumatismos craneoencefálicos y lesiones de médula espinal, Esclerosis múltiple, Epilepsia, miastenia gravis, Síndrome de Guillain Barre  
-Práctica en el laboratorio de Examen clínico neurológico de enfermería.  
-Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato neurológico.

#### 10.- Alteraciones de los líquidos y electrolitos corporales.

-Composición de los líquidos del cuerpo  
-Terminología medica relacionada  
-Diagnóstico y tratamiento de las alteraciones electrolíticas  
-Proceso de enfermería en el paciente con alteración de los líquidos y electrolitos.  
-Integración del plan de cuidados de enfermería.

#### 11.- Estado de choque.

-Fisiopatología del estado de choque  
-Terminología medica relacionada  
-Diagnóstico y tratamiento del estado de choque  
-Proceso de enfermería en el paciente en estado de choque  
-Integración del plan de cuidados de enfermería

#### 12.- Alteraciones en Oncología

- Morfología y fisiopatología en oncología  
Terminología médica relacionada  
-Proceso de Enfermería en el paciente con cáncer  
-Tipos de tratamiento (medicamentos y su clasificación)  
-Integración del plan de cuidados en enfermería de pacientes oncológicos  
- Monografía de los medicamentos más utilizados en oncología.

#### 13.- Alteraciones de la Piel:

- Morfología y fisiología de la piel
  - Fisiopatología de las quemaduras.
  - Manejo inicial y resucitación con líquidos en el paciente quemado.
  - Diagnóstico y tratamiento de los pacientes quemados
  - Proceso de enfermería en el paciente con quemaduras.
  - Integración del plan de cuidados de enfermería en el paciente quemado.
- 14.- Paciente con dolor:
- Fisiopatología del dolor
  - Diagnóstico y tratamiento del paciente con dolor
  - Proceso de Enfermería en el paciente con dolor
  - Integración del plan de cuidados en el paciente con dolor.

**7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI**

- Realiza actividades de revisión, análisis e investigación documental, refiriendo las bibliografías mediante el formato Vancouver
- Describe los paradigmas P.S.E. (Leavell y Clark) en la patología asignada
- Realiza procedimientos específicos de enfermería del adulto en el laboratorio.
- Desarrolla y presenta en equipo los temas que se asignen.
- Discuten de manera bioética el fundamento de los cuidados de enfermería de cada una de las enfermedades que expone
- Utiliza auxiliares didácticos para la elaboración y presentación de sus exposiciones. (power point, word, Excel, videos interactivos, demostraciones, dramatizaciones, simuladores en línea)
- Demuestra habilidad y destreza en el paciente a través de los simuladores en el laboratorio.
- Realiza procesos de enfermería utilizando las guías de dominios y clases para la obtención de datos
- Integra casos clínicos y planes de cuidado específicos para la patología que desarrolla

**8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI**

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Caso Clínico - Rubrica	<p>El alumno busca un paciente del hospital con una patología de los temas vistos en el programa de enfermería médica</p> <p>Utiliza el formato de guía de valoración por dominios y clases para obtención de datos del paciente para la realización del proceso de enfermería y/o caso clínico</p> <p>Presenta el caso clínico y/o proceso de enfermería en el aula utilizando programas de diferentes paqueterías (office:</p>	En el aula



	<p>Word, Excel, PowerPoint, software como prezi entre otros)</p> <p>Los alumnos de la clase retroalimentan y aportan al caso clínico presentado mencionando y argumentando sus aportaciones.</p> <p>Se evalúan, considerando, claridad, originalidad del caso, aportación, desarrollo del mismo, utilización de vocabulario adecuado, y dominio del tema, así como actualidad y participación de los miembros del equipo</p>	
Proceso de Enfermería	<p>El proceso de enfermería y los planes de cuidado se llevarán de acuerdo a los datos significativos que el alumno recopile de la guía de obtención de datos por dominios y clases.</p> <p>La patología descrita en el proceso de enfermería será tomada de fuentes confiables y científicas como IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio)</p> <p>Las fuentes citadas de presentarán al final del documento (proceso de enfermería y planes de cuidado)</p> <p>En la conclusión del proceso de enfermería tendrá que hacer énfasis en la teórica y modelo de enfermería utilizado dependiendo de los cuidados y el enfoque que el alumno emplea para la recuperación del paciente</p>	En aula, biblioteca ó casa
Cuestionario teórico impreso (3 exámenes)	<p>El profesor realiza exámenes escritos para evaluar la competencia de los alumnos en la teoría y se aplican en los siguientes momentos</p> <p>Al culminar la tercera unidad</p>	En el aula

	<p>Al culminar la sexta unidad Al culminar la décima unidad</p> <p>Los exámenes tendrán reactivos de opción múltiple, relación de columnas, casos clínicos para valoración de conocimiento integrado del alumno de las unidades vistas y preguntas abiertas para identificar el conocimiento grueso de las unidades a evaluar.</p>	
<p>Power Point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel</li> <li>- Simposio</li> <li>- Sociodrama</li> </ul>	<p>Integra y presenta material documental en PowerPoint de las patologías que se asignan en equipo de 3 alumnos.</p> <p>Representa mediante imágenes los signos y síntomas más comunes de la patología, así como las complicaciones, diagnóstico precoz, oportuno y rehabilitación.</p> <p>Las bibliografías deben referirse en el trabajo con no más de 5 años de actualidad y de fuentes confiables como IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio)</p> <p>Realizará citación de las referencias al final de cada párrafo conforme el formato Vancouver lo establece Las bibliografías las redactará en el apartado de referencias bibliográficas mediante el formato Vancouver. El profesor evalúa las presentaciones mediante rúbricas de evaluación, ponderando esfuerzo, información, actualidad y calidad.</p>	En aula
Encuadre del programa	Los alumnos y profesor estarán revisando las características del programa, el temario y los	En el aula

	<p>criterios de evaluación para el curso.</p>	
<p>Listas de cotejo Escalas de Likert Rubrica</p>	<p>Realiza en laboratorio las técnicas de enfermería del adulto de manera adecuada conforme a la técnica vista en clase por aparatos y sistemas, como son:</p> <p>Técnica de instalación de sonda nasogástrica y uretral Técnica de lavado gástrico y toma de muestra gástrica. Técnicas de terapia respiratoria y aspiración de secreciones (pacientes con sonda oro traqueal y/o traqueotomía). Monitorización de signos vitales Maniobras de RCP básico (CAB) Técnica de colocación de electrodos y toma de electrocardiograma Técnica de diálisis peritoneal Técnica para aplicación de esquemas de insulina e identificar cada tipo de insulina. Manejo de sello de agua Técnica para PVC (presión venosa central) Técnica para la toma de glicemia capilar Valoración neurológica, (Escala de Coma Glasgow; signos vitales, pupilas). Reglas de protección y seguridad universales</p> <p>Las técnicas se evalúan por el profesor por medio de una rúbrica de evaluación y se realizan en el laboratorio de enfermería del adulto utilizando los maniqués Aldrete y Ramsey o simuladores, y con el material especificado para la técnica.</p> <p>El alumno tendrá que identificar el material para llevar a cabo la práctica y la técnica que se realizará en el laboratorio.</p>	<p>Demuestra en el laboratorio las técnicas vistas por aparatos y sistemas</p>

	El alumno tendrá que ingresar al laboratorio con bata clínica blanca, limpia y planchada, con manga larga. Llevaran el cabello recogido, sin alhajas, uñas cortas y limpias. El bigote recortado y sin barba. Además de traer su equipo básico	
--	--	--

### 9. CALIFICACIÓN

Se otorgara de acuerdo a la sumatoria de las tres áreas siguientes:

Área cognitiva	60%
Área de destrezas	30%
Área formativa	10%

- Investigación documental
- Producto de trabajo en equipo
- Proceso de atención enfermería
- Integración de un caso clínico De enfermería médica
- Cuestionarios teóricos (3)
- Prácticas de laboratorio
- Participación
- Asistencia
- Presentación
- Conducta bioética
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo y liderazgo.

### 10. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Bunner & Suddarth (2013). Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. 12°, Edit. Wolters K. Barcelona
2. Reyes Gómez E. (2009). Fundamentos de Enfermería. México D.F.: Manual Moderno.
3. Lynn P. (2011). Enfermería Clínica, cuidados básicos del paciente. México D.F. Wolters Kluwer. Vol I y II.
4. Koziar B. (2014). Técnicas de Enfermería Clínica. Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.
5. Koziar B. (2014). Fundamentos de Enfermería. Madrid: Mc. Graw-Hill Interamericana.
6. Smith, S. & Duell, D. (2009). Técnicas de Enfermería Clínica. España: PRENTICE-HALL
7. Grossman, Sheila autor (2014). Porth fisiopatología alteraciones de la salud. Conceptos básicos Barcelona (España) Wolters Kluwer Health España, S.A., Lippincott William & Wilkins.
8. Nursing interventions classification (NIC) Español, sexta edición (2014). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona, España Elsevier España, S.L.
9. Potter, Patricia A. (2015) Fundamentos de enfermería. Barcelona, España Elsevier España, S.L.
10. Cutcliffe, John (2011). Modelos de enfermería aplicación a la práctica México, D.F. Editorial el Manual Moderno, S.A. de C.V.
11. Wilkinson, Judith M (2016). Manual de diagnósticos de enfermería México, D.F. Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
12. Carles de Guispert (2012). Manual de la enfermería Barcelona Oceano/Centrum.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Enfermeteca.; Blog de enfermería. [blog]. España. 2014 Disponible en: <http://enfermeteca.blogspot.mx/>; Nursing Skills.; Mosby Nursing.; [página de internet]. Mosby 2014 Disponible en: <http://wdg.biblio.udg.mx/bases-de-datos>;
2. <http://www.elsevierelibrary.es.wdg.biblio.udg.mx:2048/pdfreader/fisioterapia-en-la-rehabilitacin-neurolgica>;
3. <http://www.elsevierelibrary.es.wdg.biblio.udg.mx:2048/pdfreader/rang-y-dale-farmacologa>;
4. Journal Public Global Of Medicine. Transfusión sanguínea.; New Association Academic; 2014. Disponible en: <http://www.nasajpg.com/publicaciones/simulador-de-transfusion-sanguinea-on-line/>;
5. Medicina Interna.; Harrison; Mc Graw-Hill, Interamericana 2008.;
6. Medicina Interna; Patel. Lange Q. & A.; Mc Graw-Hill, Interamericana 2008;
7. Farmacología para Enfermeras; Rodríguez Palomares.; 2ª edición, Mc Graw-Hill. 2011.;
8. Psicología en Enfermería; Neil Niven; 1ra Ed., 2009, Manual Moderno.

#### Perfil docente:

El profesor debe tener formación de Licenciatura en Enfermería mínimo, con estudios de grado superior, con experiencia en la práctica profesional hospitalaria, contar con preparación en el área pedagógica-didáctica, con dominio de la metodología del Proceso Atención de Enfermería, en las teorías y modelos de la profesión, en el uso de las Taxonomías NANDA, NIC y NOC, manejo de los contenidos cognitivos, procedimentales y formativos básicos de la práctica profesional de enfermería.

Demostrar compromiso e identidad institucional, responsabilidad en su labor docente, capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los estudiantes actitudes colaborativas, bioéticas, críticas y autónomas, fomentar la comprensión y dominio de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, de un desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural

Anexos.

### MISIÓN

“Formar de manera integral recursos humanos profesionales en enfermería, capaces de responder a las exigencias de un mundo globalizado de manera holística, con respeto, ética, responsabilidad tanto en los ámbitos asistenciales, docentes, administrativos y de investigación para mejorar la calidad de vida de la sociedad y contribuir al fortalecimiento del desarrollo sustentable.”

### VISIÓN

En el 2030 seremos líderes en la formación académica de excelencia en donde los egresados certifican sus competencias profesionales con el propósito de ser garantes de la salud.