



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1) IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería Comunitaria

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18693	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = <u>Curso Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Fundamentos de Enfermería 18685

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

CUELLAR ESPINOZA J. ADRIANA
 CABRAL DE LA TORRE MA. DEL REFUGIO
 MIRAMONTES LAU MARTHA
 MALPICA MORA MOISÉS
 CORONA ESPARZA MA. CONCEPCIÓN
 NAVA JUAREZ AMELIA
 DIAZ CARABES MA. GUADALUPE
 GONZÁLEZ GUTIERREZ MERCEDES
 GUTIERREZ CAMPOS MA. DE JESÚS
 JIMENEZ IBARRA RUTH ANGÉLICA
 REYES VAZQUEZ DELIA MARGARITA
 ÁVILA RODRIGUEZ IRMA
 LOPEZ MAGAÑA MARTHA

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
 CASTILLO VIVEROS, MAYRA
 CORONA AGUIRRE, CARMELA
 CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
 GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
 GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
 HARO RUIZ, ELIZABETH
 PALOMERA OCHOA, MARTA
 RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
 RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
 RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
 RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
 ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Julio 2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero 2018
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Profesionales: Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente. Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

2. PRESENTACIÓN

Esta unidad de aprendizaje denominada Enfermería Comunitaria, clave I8693, forma parte de la nueva currícula del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, y se ubica en el área de formación básico común obligatoria, con una carga horaria de 80 horas, 64 horas teoría y 16 de práctica, con valor curricular de 10 créditos. Para cursarla tiene como pre-requisito EA-18685 Fundamentos de Enfermería. El enfoque en las competencias profesionales pretende que los alumnos sean capaces de identificar los problemas de salud del individuo, familia y comunidad en el contexto de la práctica profesional de enfermería y aborda la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la detección oportuna y canalización los casos.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de enfermería en la atención primaria en los tres niveles de atención dirigida a los grupos poblacionales dentro del contexto de la salud enfermedad, con criterios de calidad y autonomía en la toma de decisiones

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
Identifica procedimientos y técnicas de enfermería para realizar la promoción, prevención, detección y control de enfermedades en los diferentes grupos poblacionales. Identifica programas educativos a la población para propiciar estilos de vida saludables desarrollando técnicas y estrategias de comunicación para	Identifica y emplea las estrategias de la Atención Primaria en Salud y su importancia en la actuación de enfermería en el contexto global del proceso salud-enfermedad. Define los fundamentos del modelo de enfermería de Dorotea Orem en la contribución del autocuidado y los sistemas de enfermería donde explica los modos de atención al individuo.	Demuestra responsabilidad, capacidad, habilidad y destreza en las intervenciones de enfermería. Actúa con oportunidad y calidad situando los servicios al alcance del individuo, familia y comunidad con prioridad, honestidad y liderazgo en las demandas y necesidades.

<p>promover la salud, en los tres niveles de atención. Reconoce su participación en la identificación oportuna de riesgos de enfermedades transmisibles y no transmisibles. Integra los elementos para la organización e implementación de eventos relacionados con la promoción de la salud y protección específica para alcanzar las metas y objetivos de los programas de salud. Identifica los criterios y normas para la protección específica a los grupos poblacionales de forma segura y libre de riesgo. Define los niveles de la red de frío.</p>	<p>Define los fundamentos de las intervenciones de enfermería específicos en cada grupo poblacional que propician estilos de vida saludables con la promoción y prevención de enfermedades en los tres niveles de atención. Comprende los principios educativos para la formación de conductas saludables a través de intervenciones de enfermería en atención primaria a la salud.</p>	<p>Desarrolla juicio crítico para la toma de decisiones aplicando los principios de la Atención Primaria a la salud. Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional al ofrecer los cuidados primarios bajo una cultura de trabajo en equipo.</p>
---	---	---

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>UNIDAD I Bases teóricas de la enfermería en salud pública 1.1. Abordaje de la salud desde las principales teóricas de Enfermería; Florencia Nightingale, Virginia Henderson, Dorotea Orem 1.2. Concepto, antecedentes y funciones de la Enfermería Comunitaria 1.3. Definición, objetivos y estrategias de Atención Primaria a la Salud 1.4. Características de los Niveles de tres Niveles Atención a la Salud</p> <p>UNIDAD II Políticas internacionales y nacionales de salud 2.1. Objetivos y estrategias de Atención Primaria en Salud 2.2. Iniciativas en la Atención Primaria de Salud (Alma Ata 1978), 21 de noviembre de 1986 2.3. Políticas de Salud para Todos en el año 2000, Primera Conferencia Internacional de Promoción de la Salud, Ottawa Salud Internacionales, Nacionales y Estatales. 2.4. Ley General de Salud en México, (actual) capítulo de “Promoción a la Salud” 2.5. Modelos de atención de APS (modelo MASP, modelo MMF y modelo en Salud Pública) 2.6. Objetivos del Milenio (OMS y OPS). 2.7. Enfoques de Atención Primaria de Salud. (APS selectiva, Atención primaria, Alma Ata APS ampliada y enfoque de salud y derechos humanos).</p> <p>UNIDAD III Funciones del profesional de Enfermería en la Atención Primaria de Salud 3.1. Teórica de Enfermería con enfoque en Atención Primaria en Salud; Dorotea Orem. 3.2. Funciones del profesional de enfermería en la Atención Primaria en Salud 3.3. Influencias socioculturales en los cuidados de salud 3.4. Enfoque familiar en Atención Primaria 3.5. Gestión en atención primaria</p> <p>UNIDAD IV Atención Primaria en salud orientada a la Comunidad 4.1. Concepto de comunidad 4.2. La participación de la Comunidad 4.3. El trabajo en equipo multidisciplinario de salud 4.4. Actividades preventivas y de promoción de la salud 4.5. Factores condicionantes y determinantes de la salud 4.6. Técnica para elaborar material didáctico (volante, díptico, tríptico, rotafolios, poster o cartel).</p>

4.7. Estrategias de comunicación individual y masiva

UNIDAD V

Intervenciones de Enfermería en los Programas Integrados de Salud por grupos poblacionales. Acciones de salud por grupo de edad y género (acordes a la Cartilla Nacional de Salud)

5.1. Acciones de salud por grupo de edad y sexo

- a) Recién nacida/o
- b) Niñas y niños menores de 5 años
- c) Niñas y niños de 5 a 9 años
- d) Adolescentes de 10 a 19 años
- e) Mujeres de 20 a 59 años
- f) Hombres de 20 a 59 años
- g) Mujeres y hombres de 60 años y más

5.2. Procedimientos técnicos para la atención integral en los diferentes grupos etáreos fundamentados en las Normas Oficiales Mexicanas.

- a) Técnica de la toma del Papanicolaou y exploración mamaria.
- b) Técnica para la toma del tamiz neonatal.
- c) Técnica para la detección de diabetes.
- d) Técnica para la detección de hipertensión arterial.

UNIDAD VI

Inmunidad, Vacunación, ESAVI (Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación e Inmunización), Red de Frío fundamentado en NOM 036.

- 6.1. Que es inmunidad y tipos de inmunidad.
- 6.2. Técnicas de aplicación en vacunación de: BCG, Hepatitis B (niños y adultos) Pentavalente, DPT, Rotavirus, Neumococcica (niños, y adultos), Influenza (niños y adultos), SRP, SR, Sabin, TD, otras vacunas.
- 6.3. Actualización del esquema de vacunación
- 6.4. Estrategias de vacunación en alertas epidemiológicas de enfermedades prevenibles por vacunación.
- 6.5. Epidemiología en los ESAVI
- 6.6. Red de Frío: Elaboración, manejo, conservación y transporte de vacunas y mantenimiento de la red de frío. Equipo normado en la red de frío.

UNIDAD VII

Diagnóstico de Salud

7.1. La entrevista:

- 7.1.1. Concepto de entrevista
- 7.1.2. Tipos de entrevista
- 7.1.3. Propósitos de la entrevista
- 7.1.4. Recomendaciones para la realización de la entrevista

7.2. Diagnóstico de Salud:

- 7.2.1. Definición de Diagnóstico de salud
- 7.2.2. Tipos de Diagnóstico de salud
- 7.2.3. Propósitos del Diagnóstico de salud

7.3. Guía para la elaboración del diagnóstico de salud comunitario:

7.1. Introducción

- 7.2. Población de estudio
- 7.3. Factores demográficos
- 7.4. Factores socioeconómicos
- 7.5. Factores ambientales
- 7.6. Recursos para la salud
- 7.7. Daños a la salud
- 7.8. Análisis de daños a la salud
- 7.9. Jerarquización de los Problemas de Salud Pública. Metodología Hanlon
 - 7.9.1 Magnitud
 - 7.9.2 Severidad
 - 7.9.3 Eficacia

<p>7.9.4 Factibilidad</p> <p>7.10. Diseño de un diagnóstico de intervención en base a los resultados</p> <p>7.10.1 Selección de la estrategia</p> <p>7.10.1. 1 Objetivo general</p> <p>7.10.1. 2 Objetivos específicos</p> <p>7.10.1. 3 Metas</p> <p>7.10.1. 4 Actividades</p> <p>7.10.1. 5 Evaluación</p> <p>7.10.1. 6 Responsable</p> <p>7.10.1. 7 Gestión de recursos</p> <p>7.10.1. 7. 1 Recursos Humanos</p> <p>7.10.1. 7. 2 Recursos Materiales</p> <p>7.10.1. 7. 3 Recursos Financieros</p> <p>7.10.1. 7. 4 Recursos Tecnológicos</p> <p>7.11. Cronograma de actividades</p>

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	Videos tutoriales Presentaciones power point Presentaciones prezi Guías y encuestas. Textos de apoyo Organizadores gráficos Cuadros comparativos Tripticos
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	No
6.4 Clases prácticas	Exposición Oral, Presentación del tema centrado en la exposición de los contenidos investigados previamente, se puede alternar con otras metodologías como: a) estudio de caso b) resolución de problemas.
6.5 Tutorías	Sí
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	Sí
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Lectura: herramienta básica para el aprendizaje formal, requiere motivación a nivel profesional y acceso a la cultura, política, sociedad, valores entre otros. Construcción de conceptos: descripción de un objeto o fenómeno, que en tanto sea más amplia y explícita, implica mejor y mayor aprendizaje.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo. Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor llevo a esa conclusión.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Cuadro comparativo	<p>Descripción precisa y clara del cuadro, con excelente calidad de detalles significativos (eventos, ideas principales de cada corriente).</p> <p>La presentación está bien organizada.</p> <p>Aborda toda la información necesaria para comprender y diferenciar los elementos y las características de cada modelo teórico.</p>	Academico
Resumen	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto • Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía • Realiza búsquedas de la información analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contexto, intención del autor, ideas principales, que cumplan con los elementos solicitados 	Academico
Mapa conceptual colaborativo utilizando mindmeister	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el organizador gráfico. • Jerarquiza de forma congruente los conceptos • Utiliza palabras de enlace que favorecen una excelente relación entre ambos para formar proposiciones. • Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el organizador gráfico. <p>Trabaja de forma colaborativa promoviendo el logro conjunto de la tarea asignada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación de todos los miembros del equipo para el logro del objetivo <p>Promueve la participación de todos los miembros del equipo para el logro del objetivo.</p>	Academico
Presentación en prezi	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto • Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía • Realiza búsquedas de la información analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contexto, intención del autor, ideas principales, que brinden la información correcta para el logro de la actividad. 	Academico
Tríptico	Presenta la información de forma atractiva y original.	Academico

	<p>Muestra dominio de la información Describe la información concreta relativa a las ideas principales del tema y éstas se encuentran muy bien organizadas. Muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes (muy motivantes y significativos) para la audiencia a la que se dirige el tríptico.</p>	
--	---	--

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.
Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 90% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60.

12. CALIFICACIÓN

- Cuadro comparativo 15 %
- Resumen 15 %
- Mapa conceptual colaborativo utilizando mindmeister 20 %
- Presentaciones 30 %
- Tríptico 20 % Total 100

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Jo Clark. M. (2014). Population and Community Health Nursing, 6/E. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Prentice Hall, ISBN-10: 0133859592, ISBN-13: 9780133859591
Nies, M.A. & McEwen, M. (2014). Community/Public Health Nursing. China: Elsevier. ISBN 978-0-323-18819-7

Jo Clark M. (2013). Community Health Nursing. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Pearson, 5 th Edition.

Aplicación de Vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano Norma Oficial Mexicana NOM-036.SSA2-2002, México D.F.

Campo M., Curvo S., (2012). Enfermería Comunitaria I y II. Tenerife España, Editorial DAE. Añez E., Dávila R., Hernández T., Reyes I. & Talavera J. (2010). Manual para la Elaboración de un Análisis de Situación de Salud, Venezuela, ISBN: 978-980-6778-26-9

González R. Moreno L., Castro J. (2010) La Salud Pública y el trabajo en Comunidad. México D.F. Mc Graw Hill.

Grupo de Trabajo en Enfermería en JARA Atención Sanitaria (2011), Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura, México, ISBN: 978-84-96958-87-6

Landeros, L. (2011). Guía para la elaboración de un diagnóstico de salud. Universidad Autónoma de Chihuahua.

Morga, L. (2012). Teoría y Técnica de la entrevista. México D.F.: Derechos Reservados 2012, por RED TERCER MILENIO S.C. Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, Prevención y Control de enfermedades.

Organización Panamericana de la Salud. (2005). La Enfermería de Salud Pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Biblioteca las Casas.

Ramos Calero E. (2000). Aspectos Metodológicos. Diagnóstico de Salud de la Comunidad: Métodos y Técnicas. Secretaria de Salud (agosto 2011). Manual el Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una mejor Salud. Primera Edición, Lieja No. 7 Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc.

Secretaria de Salud. (2008). Manual de Vacunación. México 01600 D.F.: D.R. Secretaria de Salud

Secretaria de Salud. (2014). Manual de eventos supuestamente atribuibles a la vacunación e Inmunización. México D.F.: D.R. c. Secretaria de Salud.

Zurro M., Cano P., (2012). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. España: Pharmacy Practice

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Braveman, P. (2010). El reconocimiento sistemático en atención primaria de salud: determinación de prioridades con recursos limitados. Editorial Ginebra. Pág. 214-260

Kathleen M. Leahy, M. Marguerite Cobb, Mary C. Jones. (2011). Enfermería para la salud de la comunidad.

Rodriguez, B. A. (2011). Proceso de Enfermería. Editorial Cuellar.

Greenhalgh, T.. (2007). Primary HealthCare: Theory and Practice. Reino Unido: Blackwell Publishing, ISBN: 978-0-7279-1785-0.

Martínez, J. (2012). Enfermería en Atención Primaria. Madrid: 1a. edición, ISBN: 788495626615. LC: RT970.7 M37 2006

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

Se requiere un profesional del área de la salud con Licenciatura en Enfermería y estudios de Posgrado y/o postécnico en las áreas de la Salud Pública. Con actitud profesional, ética y respeto hacia la salud de las personas en la aplicación del cuidado en Enfermería.

Con experiencia en trabajos y procesos de enfermería significativos, autónomos y colaborativos, con un enfoque holístico; basado en el modelo por competencias profesionales integradas, que los lleve a la práctica de la enfermería comunitaria de manera efectiva, creativa e innovadora.