



Nombre: ENFERMERÍA COMUNITARIA

**1. Datos de identificación**

<b>Academia</b>		<b>Departamento</b>		
SALUD PÚBLICA		Departamento de Ciencias de la Salud		
<b>Carreras</b>	<b>Área de formación</b>		<b>Tipo</b>	
Nivelación de la Licenciatura en Enfermería	Básica común obligatoria		Curso - Taller	
<b>Modalidad</b>	<b>Ciclo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Clave</b>	<b>Prerrequisitos</b>
Presencial	2021 A	10	18693	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
<b>Horas</b>	<b>Relación con otras Unidades de Aprendizaje</b>			
Teoría [ 60 ] Práctica [20] Total [ 80]	Fundamentos de enfermería		Prácticas de enfermería comunitaria Orientación en Salud familiar y grupos de riesgos Enfermería y Educación para la salud	
<b>Saberes previos</b>				
Identifica las necesidades básicas del individuo, familia y comunidad. Conoce las normas implicadas en el proceso de atención de enfermería y cuenta con las herramientas para la aplicación de técnicas y procedimientos en la atención a la persona sana o enferma con enfoque holístico.				
<b>Elaboró</b>	<b>Fecha elaboración</b>	<b>de</b>	<b>Actualizó</b>	<b>Fecha de actualización</b>
Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza Dr. En CE. Javier Muñoz Bernal  Mtra. J. Adriana Cuellar Espinoza Mtra. Anita Reyes González Lic. Enf. Ma. Concepción Corona Esparza Lic. Enf. Ma. Guadalupe Hernández Ramírez Dra. En CE. Ma. Guadalupe Díaz Cárabes Mtra. Ma Dolores Castillo Quezada Mtra. Amelia Nava Juarez Mtra. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza Dra. En CE. María del Refugio Cabral de la Torre Lic. Enf. Matias Posada	11/07/2015		MCSP Gabriela Valle MCSP Adriana Hernández Gómez	Junio 2021



Velázquez			
-----------	--	--	--

### 2. Competencia de la Unidad de Aprendizaje

Este curso de **Enfermería Comunitaria** con la **Clave 18693** forma parte de la nueva currícula del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en al área de formación Básico Común Obligatoria, tiene una carga horaria de 80 horas, 60 horas teoría y 20 horas de prácticas, con un valor curricular de 10 créditos. Para cursarla tiene como pre-requisito EA-18685 Fundamentos de Enfermería. El enfoque en las competencias profesionales que pretende que los alumnos sean capaces de identificar los problemas de salud del individuo, familia y comunidad en el contexto de la práctica profesional de Enfermería.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias de innovación para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de enfermería en la atención primaria en los tres niveles de atención dirigida a grupos poblacionales dentro del contexto de la salud enfermedad, con criterios de calidad y autonomía en la toma de decisiones.

#### Aporte de la unidad de aprendizaje al Perfil de egreso

Adquiere saberes teóricos y formativos que le permiten trabajar colaborativamente e interdisciplinariamente en las unidades en el contexto individual, institucional y comunitario.

Promueve el desarrollo de habilidades integradas con el enfoque de autocuidado para la promoción de la salud, protección específica y prevención de enfermedades.

Investiga el panorama epidemiológico a las necesidades, demandas, expectativas y riesgos de la salud por grupos poblacionales y realiza intervenciones de enfermería de acuerdo a las normas institucionales, con actitud comprometida y trabajo dirigidas al individuo, familia y comunidad para mejorar la salud y contribuir a la calidad de vida.

### 3. Competencias a las cuales contribuye la unidad de aprendizaje

Genéricas	Disciplinares	Profesionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y emplea las estrategias de la Atención Primaria en Salud y su importancia en la actuación de enfermería en el contexto global del proceso salud-enfermedad.</li> <li>Define los fundamentos del modelo de enfermería de Dorotea Orem en la contribución del autocuidado y los sistemas de enfermería donde explica la manera correcta de atención al individuo.</li> <li>Define los fundamentos de las intervenciones de enfermería específicos en cada grupo poblacional que propician estilos de vida saludables con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica procedimientos y técnicas de enfermería para realizar la promoción, prevención, detección y control de enfermedades en los diferentes grupos poblacionales.</li> <li>Identifica programas educativos a la población para propiciar estilos de vida saludables desarrollando técnicas y estrategias de comunicación para promover la salud, en los tres niveles de atención.</li> <li>Reconoce su participación en la identificación oportuna de riesgos de enfermedades transmisibles y no transmisibles.</li> <li>Integra los elementos para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra responsabilidad, capacidad, habilidad y destreza en las intervenciones de enfermería.</li> <li>Actúa con oportunidad y calidad situando los servicios al alcance del individuo, familia y comunidad con prioridad, honestidad y liderazgo en las demandas y necesidades.</li> <li>Desarrolla juicio crítico para la toma de decisiones aplicando los principios de la Atención Primaria a la salud.</li> <li>Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional al ofrecer los cuidados primarios bajo una</li> </ul>



<p>promoción y prevención de enfermedades en los tres niveles de atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los principios educativos para la formación de conductas saludables a través de intervenciones de enfermería en atención primaria a la salud.</li> </ul>	<p>organización e implementación de eventos relacionados con la promoción de la salud y protección específica para alcanzar las metas y objetivos de los programas de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los criterios y normas para la protección específica a los grupos poblacionales de forma segura y libre de riesgo.</li> <li>Identifica procedimientos y técnicas de enfermería en el manejo de la red de frío.</li> </ul>	<p>cultura de trabajo en equipo.</p>
--	--	--------------------------------------

#### 4. Contenido temático por unidad de competencia

<p>Unidad de competencia 1: <b>Bases teóricas de la enfermería comunitaria</b></p>
<p>1.1. Concepto y funciones de la Enfermería Comunitaria.          1.2. Definición, objetivos y estrategias de la Atención Primaria a la Salud          1.3. Características del primer Nivel de Atención a la salud          1.4. Antecedentes y situación actual en México de la enfermería comunitaria.          1.5. Abordaje de la salud desde las principales teóricas de Enfermería; Florencia Nightingale, Virginia Henderson, Dorotea Orem.</p>
<p>Unidad de competencia 2: <b>Políticas internacionales y nacionales de salud</b></p>
<p>2.1. Iniciativas en la Atención Primaria de Salud (Alma Ata 1978)          2.2. Salud para Todos en el año 2000, Primera Conferencia Internacional de Promoción de la Salud 21 de noviembre de 1986, Ottawa.          2.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible          2.4. Ley General de Salud en México, (actual) capítulo de "Promoción a la Salud"          2.5. Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con la APS.</p>
<p>Unidad de competencia 3: <b>Salud y Comunidad</b></p>
<p>3.1. Concepto de comunidad          3.2. La participación de la Comunidad          3.3. Actividades preventivas y de promoción de la salud          3.4. Factores condicionantes, determinantes sociales de la salud          3.5. Influencias socioculturales en los cuidados de salud          3.6. Enfoque familiar en Atención Primaria</p>
<p>Unidad de competencia 4: <b>Funciones del profesional de Enfermería en la Atención Primaria de Salud</b></p>



- 4.1. Actividades de enfermería en atención primaria
  - 4.1.1. Consulta de enfermería intramuros
  - 4.1.2. Consulta domiciliaria
- 4.2. Estrategias y herramientas de promoción de la salud.
- 4.3. Estrategias de comunicación individual y masiva
  - 4.3.1. Atención grupal.
- 4.4. Intervención educativa
- 4.5. Técnica para elaborar material didáctico (volante, díptico, tríptico, rotafolio, poster o cartel).
- 4.6. Técnicas y cuidados en la comunidad
- 4.7. Modelos de atención de APS (modelo MASPA, modelo MMF y modelo en Salud Pública)
- 4.8. Actividades preventivas y de promoción de la salud, programas prioritarios de los grupos etarios

**Unidad de competencia 5: Intervenciones de Enfermería en los Programas Integrados de Salud por grupos poblacionales (Edad y género).**

- 5.1. Acciones de salud por grupo de edad y sexo
  - . a) Recién nacida/o
  - . b) Niñas y niños de 1 a 11 meses
  - . d) Niñas y niños de 1 a 4 años
  - . d) Niñas y niños de 5 a 9 años
  - . e) Adolescentes de 10 a 19 años
  - . f) Mujeres de 20 a 59 años
  - . g) Hombres de 20 a 59 años
  - . h) Mujeres y hombres de 60 años y más
  - . i) Por estado de salud
  - . Embarazo
  - . Puerperio
- 5.2. Procedimientos técnicos para la atención integral en los diferentes grupos etarios fundamentados en las Normas Oficiales Mexicanas.
  - a) Técnica de la toma del Papanicolaou y exploración mamaria.
  - b) Técnica para la toma del tamiz neonatal.
  - c) Técnica para la detección de diabetes.
  - d) Técnica para la detección de hipertensión arterial.
  - e) Técnica para la toma de antígeno prostático
  - f) Toma de triglicéridos.
  - g) Técnica para la toma de Prueba rápida de VIH y sífilis.
  - h) Técnica para la toma de somatometría

**Unidad de competencia 6: Inmunidad, Vacunación, Red de frío**

- 6.1. Concepto de inmunidad y tipos de inmunidad
- 6.2. Red de frío: Elaboración, manejo, almacenamiento, conservación y transporte de las vacunas en las condiciones óptimas de acuerdo a la NOM 036.
- 6.3. Técnicas de aplicación de las diferentes vacunas.
- 6.4. Estrategias de vacunación en alertas epidemiológicas de enfermedades prevenibles por vacunación.
- 6.5. Epidemiología de ESAVI (Evento supuestamente atribuibles a la vacunación e inmunización).

**Unidad de competencia 7: Diagnóstico de Salud**



- 7.1. La entrevista:
  - 7.1.1. Concepto de entrevista
  - 7.1.2. Tipos de entrevista
  - 7.1.3. Propósitos de la entrevista
  - 7.1.4. Recomendaciones para la realización de la entrevista
- 7.2. Diagnóstico de Salud:
  - 7.2.1 Definición de Diagnóstico de salud
  - 7.2.2. Tipos de Diagnóstico de salud
  - 7.2.3. Propósitos del Diagnóstico de salud
- 7.3. Guía para la elaboración del diagnóstico de salud comunitario:
  - 7.3.1. Introducción
  - 7.3.2. Población de estudio
  - 7.3.3. Factores demográficos
  - 7.3.4. Factores socioeconómicos
  - 7.3.5. Factores ambientales
  - 7.3.6. Recursos para la salud
  - 7.3.7. Daños a la salud
  - 7.3.8. Análisis de daños a la salud
  - 7.3.9. Jerarquización de los Problemas de Salud Pública. Metodología Hanlon
    - 7.3.9.1 Magnitud
    - 7.3.9.2 Severidad
    - 7.3.9.3 Eficacia
    - 7.3.9.4 Factibilidad
  - 7.3.10. Diseño de un diagnóstico de intervención
    - 7.3.10.1 Selección de la estrategia
      - 7.3.10.1. 1 Objetivo general
      - 7.3.10.1. 2 Objetivos específicos
      - 7.3.10.1. 3 Metas
      - 7.3.10.1. 4 Actividades
      - 7.3.10.1. 5 Evaluación
      - 7.3.10.1. 6 Responsable
      - 7.3.10.1. 7 Gestión de recursos
        - 7.3.10.1. 7. 1 Recursos Humanos
        - 7.3.10.1. 7. 2 Recursos Materiales
        - 7.3.10.1. 7. 3 Recursos Financieros
        - 7.3.10.1. 7. 4 Recursos Tecnológicos
  - 7.3.11. Cronograma de actividades

**5. Metodología de trabajo docente y acciones del alumno**

Metodología	Acción del docente	Acción del estudiante
Elaboración de cuadro comparativo de las teorías de enfermería	Evalúa contenido y estructura del cuadro comparativo.	Descripción precisa y clara del cuadro, con excelente calidad de detalles significativos (eventos, ideas principales de cada corriente). La presentación está bien organizada. Aborda toda la información necesaria para comprender y diferenciar los elementos y las características de



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

<p>Realiza resumen y mapas conceptuales de las unidades de aprendizaje</p>	<p>Evalúa contenido y estructura del resumen y mapas conceptuales. Mediante lista de cotejo</p>	<p>cada modelo teórico.</p> <p>Resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto</li> <li>• Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía</li> <li>• Realiza búsquedas de la información analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contexto, intención del autor, ideas principales, que cumplan con los elementos solicitados.</li> </ul> <p>Mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el organizador gráfico.</li> <li>• Jerarquiza de forma congruente los conceptos</li> <li>• Utiliza palabras de enlace que favorecen una excelente relación entre ambos para formar proposiciones.</li> <li>• Identifica los conceptos más importantes del texto y estos forman el organizador gráfico.</li> </ul>
<p>Realiza resumen de las normas relacionadas con la atención primaria a la salud</p>	<p>Evalúa contenido y estructura del resumen de las Normas mediante rúbrica.</p>	<p>Resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa en forma escrita con fluidez, utilizando un vocabulario correcto</li> <li>• Escribe respetando las reglas de redacción y ortografía</li> <li>• Realiza búsquedas de la información analizando elementos tales como: veracidad de la fuente, contexto, intención del autor, ideas principales, que</li> </ul>
<p>Realiza presentación individual o grupal</p>	<p>Guía al estudiante en la elaboración de la presentación y durante ella se mantiene como apoyo ante cualquier duda.</p>	<p>Presenta la información de forma atractiva y original.</p> <p>Muestra dominio de la información.</p> <p>Describe la información concreta relativa a las ideas principales del tema y estas se encuentran muy bien organizadas y de forma clara.</p> <p>Participan todos los integrantes (exposición grupal), lo hacen con un tono de voz adecuado, claro, preciso y de manera fluida.</p>



Realiza rotafolio educativo en salud	Guía al estudiante en la elaboración del rotafolio y durante su presentación.	Describe la información concreta relativa a las ideas principales del tema y estas se encuentran muy bien organizadas. Muestra una sintaxis, ortografía y puntuación adecuadas. El vocabulario empleado y el estilo del texto resultan pertinentes (muy motivantes y significativos) para la audiencia a la que se dirige el rotafolio.
--------------------------------------	---	---

**6. Criterios generales de evaluación (desempeño).**

Ponderación o calificación	Actividad	Producto
20%	Entrega de resumen y/o mapas mental por unidad de competencia.	Lista de verificación
10%	Resumen de las Normas Oficiales implicadas en la atención primaria.	Resumen de normas
10%	Exposición de temas en clase	Presentación
10%	Diseño y elaboración de rotafolio con información de un temas de salud.	Rotafolio
40%	Aplicación de evaluación de saberes teóricos.	Examen
10%	Asistencia y participación	Asistencia, permanencia y participación activa en clase

**8. Perfil deseable del docente**

Saberes / Profesión	Habilidades	Actitudes	Valores
Licenciado/a en Enfermería, con estudios de Posgrado y/o pos-técnico en las áreas de la Salud Pública.  Experiencia en trabajos y procesos de enfermería significativos, autónomos y colaborativos	Destreza en la gestión, liderazgo, capacidad resolutive y de organización para brindar servicios de salud a los individuos, familia y comunidad.  Integra la atención primaria de salud al enfoque integral basado	Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones  Asume los cambios que se requieren.  Acepta críticas y las torna de forma positiva.  Desarrolla interés por comprender y profundizar	Ética Respeto hacia la salud de las personas. Responsabilidad Ético Tolerancia Equidad



	en el modelo por competencias profesionales integradas enfocado a la resolución de problemas de forma efectiva.	diferentes aspectos del campo de aprendizaje	
--	---	--	--

**9. Medios y recursos**

Materiales didácticos	Recursos tecnológicos	Infraestructura
Carteles	Internet	Aula, espacios virtuales y contextos del participante.
Trípticos		
Carteles		

**10. Bibliografía**

Básica para el alumno

Autor(es)	Título	Editorial	Año	Biblioteca
SSA	Manual de Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación o Inmunización	SSA	2014	
Martínez Riera José Ramón,	Enfermería en atención primaria	Lexus	2012	
IMSS	Guías de Salud		2011	<a href="http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/guias-salud">http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/guias-salud</a> . Secretaría de Salud.
SSA	Manual del Paquete Garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud.	SSA	2012	
	Norma Oficial Mexicana NOM-016-SSA2-2012, Para la vigilancia, prevención, control, manejo y tratamiento del cólera		2012	<a href="http://www.salud.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/legislacion/24.pdf">http://www.salud.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/legislacion/24.pdf</a>
SSA	Programa de vacunación universal y semanas nacionales de salud. Lineamientos generales 2019.		2019	
	NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica		2012	
	Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del		2012	





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Altos

División de Ciencias Biomédicas

	expediente clínico.				
	Proyecto de Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-031-SSA2- 2014, Para la atención a la salud de la infancia.		2014		
	Norma Oficial Mexicana NOM-006-SSA2-2013, Para la prevención y control de la tuberculosis		2013		
	Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y del recién nacido.		2016		
	PROYECTO de NOM-010-SSA2-2018, Para la prevención y control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana		2018		

Tepatitlán de Morelos, Jalisco, a 10 de Junio de 2021.

**Nombre y firma del Jefe de Departamento**



Dra. Patricia Noemí Vargas Becerra

**Nombre y firma del Presidente de Academia**



Mtro. Alberto Esparza González