

**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
DIVISION DE CIENCIAS BIOLÓGICAS E INGENIERÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



ENFERMERÍA COMUNITARIA

LIC. N. MARICELA SANCHEZ GONZALEZ
Presidente de la Academia de Salud Pública

DRA. PATRICIA NOEMI VARGAS BECERRA
Jefe del Departamento de Clínica

MAESTRA ENFERMERA: LUZ ELENA GOMEZ MARTINEZ
Profesor de Asignatura



Centro Universitario de los Altos

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Centro Universitario de los Altos

Departamento:

Departamento de Ciencias de la Salud

Academia:

Academia de Salud Pública

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Enfermería Comunitaria

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18693	64	16	80	10

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = curso X <input type="checkbox"/> CL = curso laboratorio <input type="checkbox"/> L = laboratorio <input type="checkbox"/> P = práctica <input type="checkbox"/> T = taller <input type="checkbox"/> CT = curso - taller <input type="checkbox"/> N = clínica <input type="checkbox"/> M = módulo <input type="checkbox"/> S = seminario	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> Licenciatura X <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cirujano Dentista <input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes <input type="checkbox"/> Enfermería X <input type="checkbox"/> Medicina <input type="checkbox"/> Nutrición <input type="checkbox"/> Técnico Superior en Enfermería	EA 18685 Fundamentos de Enfermería

Área de formación

Básico particular obligatorio

1. Perfil Docente

Se requiere un profesional del área de la salud con Licenciatura en Enfermería y estudios de Posgrado de Salud pública ó Enfermería Comunitaria. Con actitud profesional, ética y respeto hacia la salud de las personas en la aplicación del cuidado en Enfermería.

Con experiencia en trabajos y procesos de enfermería significativos, autónomos y colaborativos, con un enfoque holístico, basado en el modelo por competencias profesionales integradas, que los lleve a la práctica de la salud integral de enfermería de manera efectiva, creativa e innovadora.

Elaborado por:

Evaluado por:

Mtra. Lidia Susana Cuellar Espinoza
 Mtro. Javier Muñoz Bernal
 Mtra. Enriqueta Guadalupe Cambero González
 Mtra. Adriana Cuellar Espinoza
 Mtra. Anita Reyes González
 Lic. Enf. Ma. Concepción Corona Esparza
 Lic. Enf. Ma. Guadalupe Hernández Ramírez
 Dra. Ma. Guadalupe Díaz Carabes
 Mtra. Dolores Castillo Quezada

Mtra. Amelia Nava Juarez
 Mtra. Alejandra Gabriela Cuellar Espinoza
 Dra. Maria del Refugio Cabral de la Torre
 Lic. Enf. Matias Posada Velázquez
 Lic. Enf. Félix Tonatihú Casillas Coles

Fecha de elaboración:
 23 de Marzo de 2015

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Adquiere saberes teóricos y formativos que le permiten trabajar colaborativamente e interdisciplinariamente en las unidades en el contexto individual, institucional y comunitario.

Promueve el desarrollo de habilidades integradas con el enfoque de autocuidado para la promoción de la salud, protección específica y prevención de enfermedades.

Investiga el panorama epidemiológico a las necesidades, demandas, expectativas y riesgos de la salud por grupos poblacionales y realiza intervenciones de enfermería de acuerdo a las normas institucionales, con actitud comprometida y trabajo dirigidas al individuo, familia y comunidad para mejorar la salud y contribuir a la calidad de vida.

3 PRESENTACIÓN

Este curso de **Enfermería Comunitaria** con la **Clave I8693** forma parte de la nueva curricula del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, se ubica en al área de formación Básico Común Obligatoria, tiene una carga horaria de 80 horas, 64 horas teoría y 16 horas de prácticas, con un valor curricular de 10 créditos. Para cursarla tiene como pre-requisito EA-18685 Fundamentos de Enfermería. El enfoque en las competencias profesionales que pretende que los alumnos sean capaces de identificar los problemas de salud del individuo, familia y comunidad en el contexto de la práctica profesional de Enfermería.

Otorga al estudiante las herramientas metodológicas y estrategias de innovación para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de enfermería en la atención primaria en los tres niveles de atención dirigida a grupos poblacionales dentro del contexto de la salud enfermedad, con criterios de calidad y autonomía en la toma de decisiones.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquiere dominio para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de enfermería en la atención primaria en los tres niveles de atención dirigida a los grupos poblacionales dentro del contexto de la salud enfermedad, con criterios de calidad y autonomía en la toma de decisiones.

Reconoce la importancia de la Salud Comunitaria y adquiere las herramientas metodológicas para atender a la población en los diferentes grupos etarios sobre la prevención, detección y control de las enfermedades, así como la promoción de la salud.

5. SABERES

Saberes Prácticos

- Identifica procedimientos y técnicas de enfermería para realizar la promoción, prevención, detección y control de enfermedades en los diferentes grupos poblacionales.
- Identifica programas educativos a la población para propiciar estilos de vida saludables desarrollando técnicas y estrategias de comunicación para promover la salud, en los tres niveles de atención.
- Reconoce su participación en la identificación oportuna de riesgos de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Integra los elementos para la organización e implementación de eventos relacionados con la promoción de la salud y protección específica para alcanzar las metas y objetivos de los programas de salud.
- Identifica los criterios y normas para la protección específica a los grupos poblacionales de forma segura y libre de riesgo.
- Define los niveles de la red de frío.

Saberes Teóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y emplea las estrategias de la Atención Primaria en Salud y su importancia en la actuación de enfermería en el contexto global del proceso salud-enfermedad. • Define los fundamentos del modelo de enfermería de Dorotea Orem en la contribución del autocuidado y los sistemas de enfermería donde explica los modos de atención al individuo. • Define los fundamentos de las intervenciones de enfermería específicos en cada grupo poblacional que propician estilos de vida saludables con la promoción y prevención de enfermedades en los tres niveles de atención. • Comprende los principios educativos para la formación de conductas saludables a través de intervenciones de enfermería en atención primaria a la salud.
Saberes Formativos	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad, capacidad, habilidad y destreza en las intervenciones de enfermería. • Actúa con oportunidad y calidad situando los servicios al alcance del individuo, familia y comunidad con prioridad, honestidad y liderazgo en las demandas y necesidades. • Desarrolla juicio crítico para la toma de decisiones aplicando los principios de la Atención Primaria a la salud. • Desarrolla iniciativa, gestión y liderazgo en su práctica profesional al ofrecer los cuidados primarios bajo una cultura de trabajo en equipo.

6. CONTENIDO TEÓRICO

UNIDAD I

Bases teóricas de la enfermería en salud pública

- 1.1. Abordaje de la salud desde las principales teóricas de Enfermería; Florencia Nightingale, Virginia Henderson, Dorotea Orem
- 1.2. Concepto, antecedentes y funciones de la Enfermería Comunitaria
- 1.3. Definición, objetivos y estrategias de Atención Primaria a la Salud
- 1.4. Características de los Niveles de tres Niveles Atención a la Salud

UNIDAD II

Políticas internacionales y nacionales de salud

- 2.1. Objetivos y estrategias de Atención Primaria en Salud
- 2.2. Iniciativas en la Atención Primaria de Salud (Alma Ata 1978), 21 de noviembre de 1986
- 2.3. Políticas de Salud para Todos en el año 2000, Primera Conferencia Internacional de Promoción de la Salud, Ottawa Salud Internacionales, Nacionales y Estatales.
- 2.4. Ley General de Salud en México, (actual) capítulo de "Promoción a la Salud"
- 2.5. Modelos de atención de APS (modelo MASPA, modelo MMF y modelo en Salud Pública)
- 2.6. Objetivos del Milenio (OMS y OPS).
- 2.7. Enfoques de Atención Primaria de Salud. (APS selectiva, Atención primaria, Alma Ata APS ampliada y enfoque de salud y derechos humanos).

UNIDAD III

Funciones del profesional de Enfermería en la Atención Primaria de Salud

- 3.1. Teórica de Enfermería con enfoque en Atención Primaria en Salud; Dorotea Orem.
- 3.2. Funciones del profesional de enfermería en la Atención Primaria en Salud
- 3.3. Influencias socioculturales en los cuidados de salud
- 3.4. Enfoque familiar en Atención Primaria
- 3.5. Gestión en atención primaria

UNIDAD IV

Atención Primaria en salud orientada a la Comunidad

- 4.1. Concepto de comunidad
- 4.2. La participación de la Comunidad
- 4.3. El trabajo en equipo multidisciplinario de salud
- 4.4. Actividades preventivas y de promoción de la salud
- 4.5. Factores condicionantes y determinantes de la salud
- 4.6. Técnica para elaborar material didáctico (volante, díptico, tríptico, rotafolios, poster o cartel).
- 4.7. Estrategias de comunicación individual y masiva

UNIDAD V

Intervenciones de Enfermería en los Programas Integrados de Salud por grupos poblacionales. Acciones de salud por grupo de edad y género (acordes a la Cartilla Nacional de Salud)

- 5.1. Acciones de salud por grupo de edad y sexo
 - a) Recién nacida/o
 - b) Niñas y niños menores de 5 años
 - c) Niñas y niños de 5 a 9 años
 - d) Adolescentes de 10 a 19 años
 - e) Mujeres de 20 a 59 años
 - f) Hombres de 20 a 59 años
 - g) Mujeres y hombres de 60 años y más
- 5.2. Procedimientos técnicos para la atención integral en los diferentes grupos etáreos fundamentados en las Normas Oficiales Mexicanas.
 - a) Técnica de la toma del Papanicolaou y exploración mamaria.
 - b) Técnica para la toma del tamiz neonatal.
 - c) Técnica para la detección de diabetes.
 - d) Técnica para la detección de hipertensión arterial.

UNIDAD VI

Inmunidad, Vacunación, ESAVI (Eventos Supuestamente Atribuibles a la Vacunación e Inmunización), Red de Frío fundamentado en NOM 036.

- 6.1. Que es inmunidad y tipos de inmunidad.
- 6.2. Técnicas de aplicación en vacunación de: BCG, Hepatitis B (niños y adultos) Pentavalente, DPT, Rotavirus, Neumococcica (niños, y adultos), Influenza (niños y adultos), SRP, SR, Sabin, TD, otras vacunas.
- 6.3. Actualización del esquema de vacunación
- 6.4. Estrategias de vacunación en alertas epidemiológicas de enfermedades prevenibles por vacunación.
- 6.5. Epidemiología en los ESAVI
- 6.6. Red de Frío: Elaboración, manejo, conservación y transporte de vacunas y mantenimiento de la red de frío. Equipo normado en la red de frío.

UNIDAD VII

Diagnóstico de Salud

7.1. La entrevista:

- 7.1.1. Concepto de entrevista
- 7.1.2. Tipos de entrevista
- 7.1.3. Propósitos de la entrevista
- 7.1.4. Recomendaciones para la realización de la entrevista

7.2. Diagnóstico de Salud:

- 7.2.1 Definición de Diagnóstico de salud
- 7.2.2. Tipos de Diagnóstico de salud
- 7.2.3. Propósitos del Diagnóstico de salud

7.3. Guía para la elaboración del diagnóstico de salud comunitario:

- 7.1. Introducción
- 7.2. Población de estudio
- 7.3. Factores demográficos
- 7.4. Factores socioeconómicos
- 7.5. Factores ambientales
- 7.6. Recursos para la salud
- 7.7. Daños a la salud
- 7.8. Análisis de daños a la salud
- 7.9. Jerarquización de los Problemas de Salud Pública. Metodología Hanlon
 - 7.9.1 Magnitud
 - 7.9.2 Severidad
 - 7.9.3 Eficacia

7.9.4 Factibilidad

7.10. Diseño de un diagnóstico de intervención en base a los resultados

7.10.1 Selección de la estrategia

7.10.1. 1 Objetivo general

7.10.1. 2 Objetivos específicos

7.10.1. 3 Metas

7.10.1. 4 Actividades

7.10.1. 5 Evaluación

7.10.1. 6 Responsable

7.10.1. 7 Gestión de recursos

7.10.1. 7. 1 Recursos Humanos

7.10.1. 7. 2 Recursos Materiales

7.10.1. 7. 3 Recursos Financieros

7.10.1. 7. 4 Recursos Tecnológicos

7.11. Cronograma de actividades

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	PERSONAJE	PROCESO
Exposición Oral, Presentación del tema centrado en la exposición de los contenidos investigados previamente, se puede alternar con otras metodologías como: a) estudio de caso b) resolución de problemas.	El profesor mantiene un papel activo y participativo con los alumnos.	Etapas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar los objetivos y seleccionar los contenidos. ✓ Introducción manteniendo la atención del alumno. ✓ Exposición oral coherente, organizada y que abarquen los contenidos solicitados ✓ Apoyo didáctico ✓ Uso de las TIC ✓ Síntesis enfatizando los aspectos sobresalientes, amplios en corto tiempo, ofreciendo una visión equilibrada. ✓ Evaluación del aprendizaje de los alumnos y de la actividad docente.
Aplicación de un debate intra-aula de investigaciones bibliográficas de temas selectos.	Los protagonistas principales serán los alumnos y el docente funciona como un intermediario de forma interactiva.	Etapas: <ul style="list-style-type: none"> · Exposición del tema para el desarrollo de tarea. · Se asigna equipos, roles y tiempos, y se muestran las evidencias. · Los equipos trabajan e interactúan. · El profesor supervisa, asesora y da seguimiento a cada equipo. · Cada equipo expone ante el grupo y muestra tarea o producto. · Se efectúa una discusión y se amplía la información. · Se presentan conclusiones por escrito.
Implementan un socio-drama sobre los "Programas Integrados de Salud" realizando simulacros de diferentes procedimientos de Enfermería para propiciar el conocimiento.	Los actores serán los alumnos y la guía el docente.	Etapas: <ul style="list-style-type: none"> · Demostración con la dinámica. · Los alumnos integrados en equipos exponen un simulacro con una plática dirigida a la comunidad utilizando una de las técnicas didácticas aprendidas. Retroalimenta y hace evaluación.

* Se anexa el apartado de **Planeación e Instrumentación Didáctica**, en el que se detallan las estrategias y las actividades de enseñanza y de aprendizaje así como recursos y materiales didácticos.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Se evaluarán los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales utilizando técnicas de evaluación pertinentes, fundamentadas, suficientes, claras, coherentes y organizadas para cada tipo de conocimiento y lo más próximo a los escenarios reales de desempeño.

Los indicadores de proceso y de producto deben cumplir con los criterios de exigencia que el profesor establezca durante el desarrollo de las actividades para el logro del propósito establecido.

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Exposiciones	Individuales o colectivas. Deberán ser claras, fundamentadas, coherentes y organizadas. Dos evidencias presentadas en organizadores gráficos de información. Evaluados por rúbrica.	Actividad en aula.
Investigaciones	Reportes de investigación que cumplan con los criterios especificados por el profesor. Evaluados por rúbrica	Actividad en aula y biblioteca.
Tareas	Registro correcto, completo, claro, coherente, interpretación de los datos y propuesta de solución de los problemas encontrados. Una tarea por unidad de aprendizaje. Evaluada por lista de cotejo.	Actividad en aula y biblioteca.
Ensayo	Estructurado por el profesor debe ser coherente, claro, preciso. Evaluado por rúbrica	Actividad en aula.
Actitud positiva para el aprendizaje	Iniciativa, responsabilidad, respeto, ética profesional, capacidad de autoformación y de trabajo colaborativo. Participación de calidad, clara, coherente y reflexiva sobre el tema; apoyada en bibliografía básica y complementaria.	Actividad en aula.

*Evaluación: Al final se anexa las rúbricas.

9. CALIFICACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	MEDIOS DE EVALUACION	PORCENTAJE MAXIMO DE EVALUACION
Entrega de reportes y tareas.	Lista de verificación	20
Talleres y participación activa en equipos de trabajo en clase.	Escala estimativa	10
Exposición de temas en clase, individual o en equipo, clara, coherente y científica.	Rubrica de evaluación.	10
Diseño y elaboración de un tríptico con información de un tema en salud	Rubrica de evaluación	10
Entrega de un ensayo de Diagnóstico de salud, con las especificaciones que marque el profesor.	Rubrica de evaluación	50
Total		100

10. ACREDITACIÓN

- Cumplir con el 90% de las asistencias
- Calificación mínima de 60/100

11. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Jo Clark. M. (2014). Population and Community Health Nursing, 6/E. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Prentice Hall, ISBN-10: 0133859592, ISBN-13: 9780133859591
- Nies, M.A. & McEwen, M. (2014). Community/Public Health Nursing. China: Elsevier. ISBN 978-0-323-18819-7
- Jo Clark M. (2013). Community Health Nursing. Hahn School of Nursing and Health Science, University of San Diego: Pearson, 5 th Edition.
- Aplicación de Vacunas, toxoides, sueros, antitoxinas e inmunoglobulinas en el humano Norma Oficial Mexicana NOM-036.SSA2-2002, México D.F.
- Campo M., Curvo S., (2012). Enfermería Comunitaria I y II. Tenerife España, Editorial DAE. Añez E., Dávila R., Hernández T., Reyes I. & Talavera J. (2010). Manual para la Elaboración de un Análisis de Situación de Salud, Venezuela, ISBN: 978-980-6778-26-9
- González R. Moreno L., Castro J. (2010) La Salud Pública y el trabajo en Comunidad. México D.F. Mc Graw Hill.
- Grupo de Trabajo en Enfermería en JARA Atención Sanitaria (2011), Planes de Cuidados en Salud Comunitaria: Una guía 2.0 en Extremadura, México, ISBN: 978-84-96958-87-6
- Landeros, L. (2011). Guía para la elaboración de un diagnóstico de salud. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Morga, L. (2012). Teoría y Técnica de la entrevista. México D.F.: Derechos Reservados 2012, por RED TERCER MILENIO S.C.
- Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2002, Prevención y Control de enfermedades.
- Organización Panamericana de la Salud. (2005). La Enfermería de Salud Pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Biblioteca las Casas.
- Ramos Calero E. (2000). Aspectos Metodológicos. Diagnóstico de Salud de la Comunidad: Métodos y Técnicas.
- Secretaría de Salud (agosto 2011). Manual el Paquete Garantizado de Servicios de Promoción y Prevención para una mejor Salud. Primera Edición, Lieja No. 7 Colonia Juárez, Delegación Cuauhtémoc.
- Secretaría de Salud. (2008). Manual de Vacunación. México 01600 D.F.: D.R. Secretaría de Salud
- Secretaría de Salud. (2014). Manual de eventos supuestamente atribuibles a la vacunación e Inmunización. México D.F.: D.R. c. Secretaría de Salud.
- Zurro M., Cano P., (2012). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. España: Pharmacy Practice

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Braveman, P. (2010). El reconocimiento sistemático en atención primaria de salud: determinación de prioridades con recursos limitados. Editorial Ginebra. Pág. 214-260
- Kathleen M. Leahy, M. Marguerite Cobb, Mary C. Jones. (2011). Enfermería para la salud de la comunidad.
- Rodríguez, B. A. (2011). Proceso de Enfermería. Editorial Cuellar.
- Greenhalgh, T.. (2007). Primary HealthCare: Theory and Practice. Reino Unido: Blackwell Publishing, ISBN: 978-0-7279-1785-0.
- Martínez, J. (2012). Enfermería en Atención Primaria. Madrid: 1a. edición, ISBN: 788495626615. LC: RT970.7 M37 2006

12. ANEXOS

RUBRICA PARA EVALUAR: EXPOSICION ORAL

INDICADORES	NIVEL 1 DEFICIENTE	NIVEL 2 SUFICIENTE	NIVEL 3 BUENO	NIVEL 4 EXCELENTE	EVALUACION
Presentan el tema en tiempo y forma	No exponen el tema en tiempo y forma solicitada por el profesor	Exponen el tema en el tiempo asignado pero no respetan la forma de exposición	Presentan el tema con retraso de 10 minutos pero respetan la forma de presentación asignado	Exponen el tema en el tiempo y forma asignado por el profesor	
Aportan ideas provenientes de fuentes confiables.	Las ideas expresadas no son relevantes, no provienen de fuentes confiables.	Aportan ideas pero no confiables.	Aportan algunas ideas relevantes provenientes de fuentes confiables.	Aportan ideas relevantes al expresarse, provenientes de fuentes confiables.	
Dan evidencias de una preparación respecto al tema.	No muestran evidencias de preparación al momento de sus exposiciones.	Carece de evidencias que muestren preparación del tema en exposición.	Da algunas evidencias que permiten conocer si hubo la preparación del tema.	Da evidencias necesarias de una preparación que antecede a la exposición respecto al tema.	
Exponen con claridad y fluidez.	La exposición no se desarrolla con claridad y fluidez.	Expone con fluidez pero las ideas no son claras.	Exponen algunas ideas claras pero carece de fluidez.	Exponen el tema con ideas claras y presenta fluidez en su exposición.	
Muestran dominio sobre el tema	No dominan el tema de su exposición.	Muestran deficiente dominio del tema.	Muestran dominio de ciertos aspectos del tema de exposición.	Muestran dominio sobre el tema presentado ante el grupo.	
Utilizan material didáctico para apoyar su exposición.	No utilizan material didáctico para apoyar su exposición.	El material con el que apoyan su exposición es deficiente y carece de información.	Utilizan el material necesario para apoyar su exposición pero con poca información.	Utilizan material didáctico suficiente para apoyar su exposición con la información adecuada y correcta	
Utiliza lenguaje corporal adecuado con lo que expresa.	No expresa corporalmente sus ideas.	Expresa con movimientos cortos de ademanes para expresarse.	Utiliza algunos movimientos y gestos para expresar sus ideas.	Utiliza lenguaje corporal con ademanes y gesticulaciones para expresar sus ideas verbales.	

El alumno confirma su competencia al obtener como mínimo los niveles:
Suficiente 1, Bueno 3 y excelente 3

RUBRICA PARA EVALUAR: **DIAGNOSTICO DE SALUD**

INDICADORES	NIVEL 1 Bronce	NIVEL 2 Plata	NIVEL 3 Oro	NIVEL 4 Platino
Presentan su trabajo en tiempo y forma	No realizaron el trabajo	El trabajo no se presentó en tiempo y forma pero si se realizó.	El trabajo fue presentado un poco después del tiempo acordado.	El trabajo fue presentado en el tiempo y de las formas convenidas.
Participan todos los integrantes del equipo en la elaboración del diagnóstico	El equipo se encuentra fragmentado y no hay participación de los integrantes en la elaboración del trabajo.	Algunos integrantes no participaron en la elaboración del diagnóstico.	Todos los integrantes se encuentran inmersos en el proceso de elaboración	Todos los integrantes se encuentran inmersos en el proceso de elaboración ejerciendo sus tareas con compromiso y colaboración.
Organiza el trabajo del diagnóstico a través de un cronograma de actividades	No presenta un cronograma del diagnóstico.	El cronograma presenta cierta dosificación del trabajo pero carece de elementos importantes a considerar.	El cronograma presenta una dosificación	El cronograma presenta una dosificación adecuada del trabajo, delegación de funciones, fechas y tiempos estimados
Busca información en fuentes confiables	Información tomada de solo una fuente y/o información no exacta.	Maneja información confiable y actualizada tomada de un par de fuentes pero no de forma sistemática	Maneje información confiable y actualizada tomada de un par de fuentes de una manera sistemática	Maneja información confiable y actualizada tomada de varias fuentes de manera sistemática
Presenta de forma organizada su diagnóstico	El diagnóstico no se presenta de forma organizada. No se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes	El diagnóstico casi no se presenta de forma organizada. se evidencia cierta secuencia lógica y entre cada una de las partes.	El diagnóstico mayormente se presenta de forma organizada. Se evidencia una secuencia lógica entre cada una de las partes	El diagnóstico se presenta completamente de forma organizada. Se evidencia una secuencia lógica y ordenada entre cada una de las partes.
Demuestra dominio del tema al exponer su diagnóstico	El alumno no demuestra dominio del contenido del tema.	El alumno demuestra cierto dominio del contenido del tema pero evidencia dudas por instantes.	El alumno demuestra dominio del Contenido del tema.	El alumno demuestra dominio completo del contenido del tema y brinda información extra.
Utiliza recursos y material de apoyo para su presentación	No utilizo recursos ni materiales para su presentación.	Utilizo algún recurso y/o material de apoyo para su presentación.	Los recursos y materiales utilizaron apoyaron satisfactoriamente la presentación.	Los recursos y materiales son bien seleccionados y permitieron una presentación creativa.
Respeto las participaciones de sus compañeros en la exposición del diagnóstico	Se muestra sin interés y no presta atención a las exposiciones.	Respeto a sus demás compañeros que exponen, mostrando interés, pero por momentos se distrae y pierde l noción del tema expuesto.	Respeto a sus demás compañeros que exponen, mostrando interés en el tema expuesto.	Respeto a sus demás compañeros que exponen, mostrando interés y participando con preguntas o comentarios sobre el tema expuesto.

Nivel de Competencia lograda: 3 en platino, 2 en oro y 5 en plata.

LISTA DE VERIFICACION PARA EVALUAR: **TAREAS**

Indicadores Nivel de logro 7/8 = competencia lograda	SI	NO
1. Presentan sus tareas en tiempo y forma		
2. Contempla todos los elementos solicitados		
3. Exponen sus conclusiones de forma clara y coherente		
4. Sustentan la información presentada en fuentes confiables		
5. Muestran tener dominio de todos los elementos presentados		
6. Consultan fuentes de información		
7. Delegan funciones entre los miembros del equipo y trabajan de manera colaborativa		
8. Muestran satisfacción con el producto obtenido		

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR: **TRABAJO EN EQUIPO**

Indicadores Niveles o rangos de calidad	R	B	MB	E
Presentan su trabajo en tiempo y forma				
Contemplan todos los elementos del formato de planeación propuesto				
Exponen su diseño e información de forma clara y coherente				
Sustentan su información en fuentes confiables				
Muestran tener dominio grupal				
Presentan durante su ejecución los elementos metodológicos del diseño por competencias				
Consultan fuentes de información				
Delegan funciones entre los miembros del equipo y trabajan de manera colaborativa				
Muestran satisfacción con el producto obtenido				

Nivel de logro 1 en Bien 7 en MB 2 en Excelente
CL =Competencia Lograda