



CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Departamento

BIENESTAR Y DESARROLLO SUSTENTABLE.

Academia:

SALUD INTEGRAL

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

ENFERMERÍA DEL ADULTO

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
18682	64	32	96	11

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = Curso CL= Curso Laboratorio L = Laboratorio P = Práctica T = Taller CT = Curso - Taller N = Clínica M = Módulo S = Seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	<u>Licenciatura en Enfermería</u>	<u>Fundamentos de Enfermería. (18685)</u>

Área de formación:

BÁSICO PARTICULAR

Perfil docente:

El profesor debe tener formación de Licenciatura en Enfermería mínimo, con estudios de grado superior, con experiencia en la práctica profesional hospitalaria, contar con preparación en el área pedagógica-didáctica, con dominio de la metodología del Proceso Atención de Enfermería, en las teorías y modelos de la profesión, en el uso de las Taxonomías NANDA, NIC y NOC, manejo de los contenidos cognitivos, procedimentales y formativos básicos de la práctica profesional de enfermería.

Demostrar compromiso e identidad institucional, responsabilidad en su labor docente, capaz de coordinar las actividades en el aula, generar espacios de aprendizaje, desarrollar en los estudiantes actitudes colaborativas, bioéticas, críticas y autónomas, fomentar la comprensión y dominio de un segundo idioma, la cultura de autocuidado, de un desarrollo sustentable y el respeto a la diversidad cultural

Elaborado por:	Evaluado y Actualizado por:
Mtra. Rosa Martha Padilla Gutiérrez. Mtra. Ma. Felix Santiago Galagarza.	Mtra. Ma. Felix Santiago Galagarza. Lic. Enf. Iliana Etzalli Calderón Padilla.

	Mtra. Rosa Martha Padilla Gutiérrez. Dra. Ana Lilia Fletes Rayas.
--	--

Fecha de Elaboración:	Fecha de Última Actualización por Academia:
Enero de 2015	Febrero de 2017.

2.- COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Es un profesional competente, atento al fenómeno de la internacionalización, con una visión vanguardista. Poseedor de conocimientos científicos, técnicos, y humanísticos y dominio de un segundo idioma. Que le permiten integrarse a la toma de decisiones con el equipo interdisciplinario en la solución de problemas de salud. Capaz de generar nuevos conocimientos y tecnología, para influir positivamente en el bienestar del individuo y la familia, fomentando conductas para el autocuidado de la salud y del entorno, en las diversas etapas de la vida.

El futuro profesional desarrollara los siguientes valores.

SER: Honestos, leales, responsables, líderes, innovadores, emprendedores, competitivos e íntegros ética y bioética mente. Desarrolla un pensamiento crítico, liderazgo y trabajo multiprofesional e institucional con capacidad para asumir responsabilidades en la participación, para el lucro de la salud y bienestar individual y colectivo.

-POSEER: Espíritu de superación y actualización personal y profesional permanente; Cultura de calidad y productividad, habilidad para la solución de problemas y la toma de decisiones, formación para el autoaprendizaje, dominio de la información y tecnología aplicada a su ámbito profesional, manejo de otro idioma, pensamiento crítico

-EXPRESAR: Capacidad de análisis, síntesis y evaluación, cultura de trabajo individual y en equipo, trabajo multi e interdisciplinario, cultura de calidad personal y profesional en todo cuanto hacen, cultura del autocuidado para su bienestar físico y psicológico, una comunicación efectiva oral y escrita, participación inteligente e informada, respeto y cuidado a la vida, a la libertad y a la muerte, respeto y cuidado del medio ambiente, así mismo y al individuo.

Tiene capacidad para utilizar los diferentes métodos de investigación en el ámbito profesional en instituciones del sector salud, instituciones privadas, industrias e instituciones educativas de acuerdo con los cuatro ejes de formación. Docencia, administración, investigación y asistencia, utilizándolos en la comprensión y el planteamiento de soluciones que mejoren su situación profesional, el proceso educativo, la problemática de salud y la calidad de atención de enfermería. Tiene conciencia para el cuidado del medio ambiente y con la activa participación en la prevención de riesgos y capacidad para generar espacios de reflexión y de trabajo conjunto entre enfermeras para definir su papel y los espacios de intervención.

3.- PRESENTACION

La Unidad de Aprendizaje integra los conocimientos teóricos, prácticos y formativos, para el desarrollo de profesionales de la salud que respondan al perfil de egreso de nuestro programa educativo y a las necesidades que se plasman en el PROSESA, que conducen a la prevención, tratamiento, recuperación y rehabilitación del ser humano en todas las etapas de la vida, en las enfermedades infecciosas, médicas, crónico – degenerativas, las que afectan a la salud materno infantil, el VIH, las ETS, las provocadas por violencia, accidentes viales o laborales, desastres ambientales y las que se ocasionan a causa de las adicciones entre otras. Para el saber, ser y hacer de la disciplina se integra el Proceso de Enfermería por Dominios y Clases, como método de la atención que se brinda al individuo, familia y comunidad sano o enfermo, se adoptan las teorías y modelos de atención de Florence Nigthingale, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah y Dorotea Orem como principales teóricas, se retomara el proceso salud enfermedad con sus niveles de atención. Se integran los procesos de administrativos para la gestión en calidad y seguridad de los usuarios, se fomenta la investigación como factor primordial para la generación y/o aplicación del conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del pensamiento crítico.

4.-UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante se formará con valores, actitudes destrezas y conocimientos para la atención del adulto o joven enfermo, tomando en cuenta para su estudio el perfil epidemiológico y la aplicación del proceso de enfermería en forma integral; trabaja y participa con el equipo multidisciplinario, es competente en los procedimientos que realiza e integra aspectos teóricos científicos para resolver problemas de salud con seguridad y calidad al paciente.

Es autónomo y toma decisiones con base a conocimientos y habilidades adquiridas en asignaturas previas para resolver problemas de salud con seguridad y calidad.

5.- SABERES

Prácticos	<ul style="list-style-type: none">-Aplica los modelos de atención relacionados con enfermería del adulto.-Demuestra habilidades para el manejo integral del paciente adulto.-Desarrolla con habilidad y destrezas las técnicas y procedimientos de enfermería que se implementan en el paciente.-Desarrolla el Proceso de Enfermería.-Maneja las NOM de acuerdo a la situación real.-Aplica las maniobras de RPC básico (CAB) de acuerdo al contexto del paciente.-Realiza el manejo de acuerdo a las NOM de los fármacos aplicados a los pacientes.-Realiza la valoración del paciente en todos los casos.-Aplica las Metas Internacionales de seguridad y calidad del paciente.-Práctica los derechos del paciente.-Utiliza el proceso de enfermería como método de estudio teórico y práctico.-Manifiesta conducta bioética en su quehacer profesional.-Administra y gestiona recursos para el servicio de enfermería.-Orienta e informa a familiares y pacientes.-Realiza investigación clínica básica.-Participa con el equipo de salud en el paso de visita al paciente.-Intervienen en el manejo integral del paciente.-Utiliza la comunicación asertiva con el paciente, familia y equipo de salud.
Teóricos	<ul style="list-style-type: none">-Enumera las teorías y modelos de enfermería relacionadas con enfermería del adulto.-Identifica los procedimientos de rutinas para valorar al paciente adulto.-Describe la historia natural de la enfermedad.-Identifica las técnicas y procedimientos específicos en el estudio de las patologías más frecuentes en el adulto joven.-Describe las etapas del Proceso de Enfermería.-Comprende la anatomía y fisiología, fisiopatología en el estudio del paciente adulto.-Conoce la terminología más frecuente utilizada en cada una de las patologías abordadas.-Analiza las NOM que competen al ámbito de la práctica de Enfermería.-Reconoce los elementos de la comunicación asertiva.-Analiza los principios del autocuidado.-Desarrolla protocolos de investigación-Promueve el respeto por las metas internacionales de calidad y seguridad para el paciente.
Formativos	<ul style="list-style-type: none">-Promover actitudes y valores en el estudiante de Enfermería.-Conoce y aplica principios deontológicos y bioéticos redundando en la auto confianza, respeto, respondiendo ante los problemas del proceso salud enfermedad en forma eficiente dentro del marco de la calidad.-Utiliza la comunicación asertiva.-Respeto los derechos del paciente-Manifiesta compromiso y liderazgo en y por su trabajo.-Demuestra conducta y compromiso ético en su práctica profesional.

6.- CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Objeto de Estudio I: Generalidades de la Enfermería del adulto.

- 1.1. Introducción al programa y encuadre
- 1.2. Concepto de enfermería del adulto
- 1.3. Características físicas y psicológicas del adulto
- 1.4. Proceso salud enfermedad,(historia natural de la enfermedad y niveles de prevención)
- 1.5. Homeostasis-Fisiopatología y adaptación

Objeto de Estudio II: Proceso de enfermería y su relación con las teorías de enfermería.

- 2.1 Alteraciones del aparato digestivo y anexos.
- 2.2 Morfología y fisiología del aparato digestivo y anexos.
Terminología Médica relacionada.
- 2.3 Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo y anexos.
- 2.4 Practica en el laboratorio de inserción de sonda naso gástrica, toma de muestra gástrica y manejo de estomas (bolsa de colostomía).
- 2.5 Integración del plan de cuidados en enfermería.

Objeto de Estudio III: Alteraciones; respiratorias y cardiovasculares.

- 3.1 Morfología y fisiología del aparato respiratorio y cardiovascular.
- 3.2 Terminología médica relacionada.
- 3.3 Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del aparato respiratorio: Influenza, Edema Pulmonar, Insuficiencia Respiratoria.
- 3.4 Enfermedades cardiovasculares :Hipertensión arterial, Angina de Pecho, Infarto del Miocardio, Paro Cardiorrespiratorio,.
- 3.5 Practica en el laboratorio de oxigenoterapia, aspiración de secreciones, reanimación cardiopulmonar básica, toma de electrocardiograma, técnica de aspiración bronquial, sello de agua.
- 3.6 Integración de plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato respiratorio y cardiovascular.

Objeto de Estudio IV: Alteraciones en el funcionamiento renal y urinario.

- 4.1 Morfología y fisiología del aparato Renal y urinario.
- 4.2 Terminología relacionada.
- 4.3 Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del funcionamiento renal y urinario: Glomérulo nefritis, Píelo nefritis, insuficiencia renal aguda.
- 4.4 Insuficiencia Renal crónica y alternativa de tratamiento, SIHAD.
- 4.5 Práctica en el laboratorio de: Inserción de sonda vesical y técnica para la diálisis peritoneal.
- 4.6 Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del funcionamiento renal y urinario.

Objeto de Estudio V: Alteraciones del sistema endocrino.

- 5.1 Morfología y fisiología del sistema endocrino.
- 5.2 Terminología relacionada.
- 5.3 Proceso de Enfermería en las enfermedades más frecuentes del sistema endocrino: Hipertiroidismo, Hipotiroidismo, Diabetes Mellitus tipo I y tipo II, Enfermedad de Cushing, Enfermedad de Graves.
- 5.4 Práctica en el laboratorio de: toma de glicemia, cálculo y aplicación de insulina.
- 5.5 Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato endócrino.

Objeto de Estudio VI: Alteraciones del sistema Hematopoyético.

- 6.1 Morfología y fisiología del sistema Hematopoyético.
- 6.2 Terminología Médica relacionada.
- 6.3 Proceso de enfermería en las enfermedades más frecuentes del, sistema Hematopoyético: Anemias, Trombocitopenia, Leucemia y Hemofilia A y B, Coagulación intravascular diseminada.

6.4 Manejo de hemoderivados.

6.5 Práctica en el laboratorio de: transfusión sanguínea y expansores del plasma.

6.6 Integración del plan de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato hematopoyético.

Objeto de Estudio VIII: Alteraciones del sistema Inmunológico.

7.1 Morfología y fisiología del sistema inmunológico.

7.2 Terminología relacionada.

7.3 Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema inmunológico: Enfermedad de Hodgkin, VIH SIDA Lupus Eritematoso Sistémico, Hepatitis, Tuberculosis.

7.4 Aspectos éticos y emocionales en el manejo de pacientes con enfermedades inmunológicas.

7.5 Práctica en el laboratorio de las medidas y técnicas de aislamiento y medidas de control y seguridad.

7.6 Monografía del sistema inmunológico y medicamentos más utilizados en trastornos de inmunología.

7.8 Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato inmunológico.

Objeto de Estudio IX: Alteraciones del sistema Neurológico.

9.1 Morfología y fisiología del sistema neurológico.

9.2 Terminología médica relacionada.

9.3 Proceso de enfermería en el estudio de las enfermedades más frecuentes del sistema neurológico: Enfermedad cerebro vascular, traumatismos craneoencefálicos y lesiones de médula espinal, Esclerosis múltiple, Epilepsia, miastenia gravis, Síndrome de Guillain Barre.

9.4 Práctica en el laboratorio de Examen clínico neurológico de enfermería.

9.5 Integración de planes de cuidados en enfermería en pacientes con alteraciones del aparato neurológico.

Objeto de Estudio X: Alteraciones de los líquidos y electrolitos corporales.

10.1 Composición de los líquidos del cuerpo.

10.2 Terminología médica relacionada.

10.3 Diagnóstico y tratamiento de las alteraciones electrolíticas.

10.4 Proceso de enfermería en el paciente con alteración de los líquidos y electrolitos.

10.5 Integración del plan de cuidados de enfermería.

Objeto de Estudio XI: Estado de choque.

11.1 Fisiopatología del estado de choque.

11.2 Terminología médica relacionada.

11.3 Diagnóstico y tratamiento del estado de choque.

11.4 Proceso de enfermería en el paciente en estado de choque.

11.5 Integración del plan de cuidados de enfermería.

Objeto de Estudio XII: Alteraciones en Oncología.

12.1 Morfología y fisiopatología en oncología.

12.2 Terminología médica relacionada.

12.3 Proceso de Enfermería en el paciente con cáncer.

12.4 Tipos de tratamiento (medicamentos y su clasificación).

12.5 Integración del plan de cuidados en enfermería de pacientes oncológicos.

12.56 Monografía de los medicamentos más utilizados en oncología.

Objeto de Estudio XII: Alteraciones de la Piel.

12.1 Morfología y fisiología de la piel

12.2 Fisiopatología de las quemaduras.

12.3 Manejo inicial y resucitación con líquidos en el paciente quemado.

12.4 Diagnóstico y tratamiento de los pacientes quemados

12.5 Proceso de enfermería en el paciente con quemaduras.

12.6 Integración del plan de cuidados de enfermería en el paciente quemado.

Objeto de Estudio XIII: Paciente con dolor.

- 13.1 Fisiopatología del dolor.
- 13.2 Diagnóstico y tratamiento del paciente con dolor.
- 13.3 Proceso de Enfermería en el paciente con dolor.
- 13.4 Integración del plan de cuidados en el paciente con dolor.

7.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

- Realiza actividades de revisión, análisis e investigación documental, refiriendo las bibliografías mediante el formato Vancouver
- Describe los paradigmas P.S.E. (Leavell y Clark) en el estudio del cáncer.
- Realiza procedimientos específicos de enfermería del adulto en el laboratorio.
- Desarrolla y presenta en equipo los temas que se asignen.
- Discuten de manera bioética el fundamento de los cuidados de enfermería de cada una de las enfermedades que expone
- Utiliza auxiliares didácticos para la elaboración y presentación de sus exposiciones. (power point, word, Excel, videos interactivos, demostraciones, dramatizaciones, simuladores en línea)
- Demuestra habilidad y destreza en el paciente con cáncer a través de los simuladores en el laboratorio.
- Realiza procesos de enfermería utilizando las guías de dominios y clases para la obtención de datos
- Integra casos clínicos y planes de cuidado específicos para la patología que desarrolla

8.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8.1.Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
- Encuadre del programa	-Los alumnos y profesor estarán revisando las características del programa, el temario y los criterios de evaluación para el curso.	-En el aula
- Proceso de Enfermería	-El proceso de enfermería y los planes de cuidado se llevarán de acuerdo a los datos significativos que el alumno recopile de la guía de obtención de datos por dominios y clases. -La patología descrita en el proceso de enfermería será tomada de fuentes confiables y científicas como IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio) -Las fuentes citadas de presentarán al final del documento (proceso de enfermería y planes de cuidado) -En la conclusión del proceso de enfermería tendrá que hacer énfasis en la teórica y modelo de enfermería utilizado dependiendo de los cuidados y el enfoque que el alumno emplea para la recuperación del paciente	-En aula, biblioteca o casa
-Power Point. - Cartel _ Simposio - Sociodrama	-Integra y presenta material documental en PowerPoint de las patologías que se asignan en equipo de 3 alumnos. -Representa mediante imágenes los signos y síntomas más comunes de la patología, así como las complicaciones, diagnóstico precoz, oportuno y rehabilitación. -Las bibliografías deben referirse en el trabajo con no más de 5 años de actualidad y de fuentes confiables como	-En aula

	<p>IMBIOMED, PUBMED, JCR: Thomson Reuters index, Latindex, LILACS, Redalyc, Biblioteca Digital de la Universidad de Guadalajara (wdgbiblio)</p> <p>-Realizará citación de las referencias al final de cada párrafo conforme el formato Vancouver lo establece</p> <p>-Las bibliografías las redactará en el apartado de referencias bibliográficas mediante el formato Vancouver.</p> <p>-El profesor evalúa las presentaciones mediante rúbricas de evaluación, ponderando esfuerzo, información, actualidad y calidad.</p>	
<p>-Listas de cotejo</p> <p>-Escalas de Likert</p> <p>-Rubrica</p>	<p>-Realiza en laboratorio las técnicas de enfermería del adulto de manera adecuada conforme a la técnica vista en clase por aparatos y sistemas, como son:</p> <p>-Técnica de instalación de sonda nasogástrica y uretral</p> <p>-Técnica de lavado gástrico y toma de muestra gástrica.</p> <p>-Técnicas de terapia respiratoria y aspiración de secreciones (pacientes con sonda oro traqueal y/o traqueotomía).</p> <p>-Monitorización de signos vitales</p> <p>-Maniobras de RCP básico (CAB)</p> <p>-Técnica de colocación de electrodos y toma de electrocardiograma</p> <p>-Técnica de diálisis peritoneal</p> <p>-Técnica para aplicación de esquemas de insulina e identificar cada tipo de insulina.</p> <p>-Manejo de sello de agua</p> <p>-Técnica para PVC (presión venosa central)</p> <p>-Técnica para la toma de glicemia capilar</p> <p>-Valoración neurológica, (Escala de Coma Glasgow; signos vitales, pupilas).</p> <p>-Reglas de protección y seguridad universales</p> <p>-Las técnicas se evalúan por el profesor por medio de una rúbrica de evaluación y se realizan en el laboratorio de enfermería del adulto utilizando los maniqués Aldrete y Ramsey o simuladores, y con el material especificado para la técnica.</p> <p>-El alumno tendrá que identificar el material para llevar a cabo la práctica y la técnica que se realizará en el laboratorio.</p> <p>-El alumno tendrá que ingresar al laboratorio con bata clínica blanca, limpia y planchada, con manga larga. Llevaran el cabello recogido, sin alhajas, uñas cortas y limpias. El bigote recortado y sin barba. Además de traer su equipo básico.</p>	<p>-Demuestra en el laboratorio las técnicas vistas por aparatos y sistemas.</p>
-	<p>-El alumno hace el llenado de manera correcta la hoja de enfermería conforme la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012.</p> <p>-El alumno realiza el llenado de la hoja de control de líquidos conforme lo indica la Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012.</p> <p>-El profesor evalúa el llenado del formato mediante.</p>	<p>-En el laboratorio de enfermería y/o aula</p>

<p>- Caso Clínico - Rubrica</p>	<p>-El alumno busca un paciente del hospital con una patología de los temas vistos en el programa de enfermería médica -Utiliza el formato de guía de valoración por dominios y clases para obtención de datos del paciente para la realización del proceso de enfermería y/o caso clínico -Presenta el caso clínico y/o proceso de enfermería en el aula utilizando programas de diferentes paqueterías (office: Word, Excel, PowerPoint, software como prezi entre otros) -Los alumnos de la clase retroalimentan y aportan al caso clínico presentado mencionando y argumentando sus aportaciones. -Se evalúan, considerando, claridad, originalidad del caso, aportación, desarrollo del mismo, utilización de vocabulario adecuado, y dominio del tema, así como actualidad y participación de los miembros del equipo</p>	<p>-En el aula</p>
<p>-Cuestionario teórico impreso (3 exámenes)</p>	<p>-El profesor realiza exámenes escritos para evaluar la competencia de los alumnos en la teoría y se aplican en los siguientes momentos -Al culminar la tercera unidad -Al culminar la sexta unidad -Al culminar la décima unidad -Los exámenes tendrán reactivos de opción múltiple, relación de columnas, casos clínicos para valoración de conocimiento integrado del alumno de las unidades vistas y preguntas abiertas para identificar el conocimiento grueso de las unidades a evaluar.</p>	<p>-En el aula</p>

9.- CALIFICACIÓN:

Se otorgara de acuerdo a la sumatoria de las tres áreas siguientes:

Área cognitiva	60%	Área de destrezas	20%	Área formativa	20%
<ul style="list-style-type: none"> - Investigación documental 5% - Producto de trabajo en equipo 10% - Proceso de atención enfermería 15% - Integración de un caso clínico <li style="padding-left: 20px;">De enfermería médica 10% - Cuestionarios teóricos (3) 30% 		<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Asistencia - Presentación - Conducta bioética - Comunicación asertiva - Trabajo en equipo y liderazgo. 		

10.- ACREDITACIÓN

Para tener derecho a acreditar el curso el alumno deberá:

-Contar con el 80% de sus asistencias para derecho en ordinario y asistencia de 65% para derecho a extraordinario, conforme al reglamento de ingreso y permanencia de la Universidad de Guadalajara.

11.- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Smeltzer. Brunner y Suddarth. 2013. Enfermería Médico Quirúrgica., (12° edición) País: Lippincott
González Gómez IC, Herrero Alarcon A. 2000. Técnicas y Procedimientos de Enfermería, (1° edición).
País: Difusión Avances de Enfermería.

Disponible en:
<http://www.enfermeria21.com.wdg.biblio.udg.mx:2048/ebooks/TecnicasyProcedimientosDeEnfermeria/biblio.php?key=bTVoYldVOVZVZFZRvVJCVVEVGS1FWSkJkTV2Wkc4OU5EY21abVZqYUdFOU1qQXhOREEzTURNeE5qRTVkwE5sYw%3D%3D#/1/>

Mc Cormarck B, Manley K, Titchen A. 2013. Título del libro (2° edición) . País: Wiley-Blacken.

Disponible
en:http://site.ebrary.com.wdg.biblio.udg.mx:2048/lib/guadalajara/docDetail.action?docID=10657969&adv.x=1&p00=r1&f00=lccn&p00_upper=rz999&p01=MEDICAL+NURSING&f01=all&p02=Nursing+OR+Nurses&f02=subject

Williams L. (2010). Enfermería Médico Quirúrgica. País: Mc Graw-Hill Interamericana.

Swearingen P.L. (2010). Manual de enfermería médico quirúrgica, intervenciones y Tratamiento interdisciplinario. España: Elsevier.

Chocarro González L, Venturini Medina C. (2010). Procedimientos y Cuidados de enfermería Médico Quirúrgica, (1ª edición) País: Mosby- Doyma.

Gordon M. (2007). Manual de Diagnósticos de Enfermería, (11ª edición). País: Mc Graw-Hill.

Carpenito L.J. año. Manual de Diagnósticos de Enfermería. País: Mc Graw-Hill

Doenges. (2008). Planes de Cuidados en Enfermería, (7ª edición) País: Mc Graw-Hill.

Dillon. (2008). Valoración Clínica de Enfermería, (2ª edición). País: Mc Graw-Hill.

Johnson M, Bulecker G, Butcher H, McClousky OJ, Maas JMoorhead S, Swanson E. (2004). Interrelaciones NANDA, NIC, NOC, 82° edición). País:Elsevier Mosby. Disponible en:

<http://www.firedrive.com/file/AC54F0B72DC643AF>

Enfermateca. Blog de enfermería. [blog]. España. 2014 Disponible en: <http://enfermeteca.blogspot.mx/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Nursing Skills. Mosby Nursing. [página de internet]. (2014). Mosby **Disponible en:**

<http://wdg.biblio.udg.mx/bases-de-datos>

New Association Academic, Journal Public Global Of Medicine. Transfusión sanguínea. (2014). **Disponible en:** <http://www.nasajpg.com/publicaciones/simulador-de-transfusion-sanguinea-on-line/>

Harrison. (2008). Medicina Interna. País: Mc Graw-Hill, Interamericana.

Patel. Lange Q. & A. (2008). Medicina Interna. País: Mc Graw-Hill, Interamericana.

Rodríguez Palomares. (2011). Farmacología para Enfermeras, (2ª edición). País: Mc Graw-Hill.

Alfaro R. (2003). Proceso de Enfermería, (5ª edición). País: Masson.