



PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería del Adulto mayor

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
18689	64	0	64	9

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = <u>Curso</u> <input type="checkbox"/> CL = <u>Curso Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> L = <u>Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> N = <u>Clínica</u> <input type="checkbox"/> T = <u>Taller</u> <input type="checkbox"/> CT = <u>Curso Taller</u>	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Enfermería del Adulto 18682

Área de Formación:	Básico Particular Obligatoria
---------------------------	-------------------------------

Elaborado por:

MTRA. MA. FÉLIX SANTIAGO GALAGARZA
MTRA. ROSA MARTHA PADILLA GUTIÉRREZ
LIC. ENF. ILIANA ETZALI CALDERÓN PADILLA
LE. MA. DEL ROSARIO REUS ESCOBAR

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL

	VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES
Fecha de Elaboración: Octubre de 2015	Fecha de Revisión/Actualización: Julio de 2017

Fecha última aprobación de la Academia:	Enero 2018
--	------------

Aporte al perfil de egreso del alumno

Profesionales: Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor por la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Socio- Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al autocuidado poro recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

Técnico- Instrumentales: Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional. Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

La Unidad de Aprendizaje de Enfermería del Adulto Mayor tiene como finalidad la de desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores, previamente adquiridos en otras UA, (18682) necesarios en el estudiante de enfermería para que brinde cuidados al adulto mayor en riesgo de maltrato . Siendo una realidad, la inversión de la pirámide poblacional, y una política de carácter nacional, el Programa de la Licenciatura en Enfermería, de la universidad de Guadalajara, implemento la unidad de aprendizaje “Enfermería del Adulto Mayor,” la cual proveerá al estudiante de las herramientas necesarias para el desempeño optimo en el área asistencial, docente, administrativo y de investigación, que apoyan las actividades de enfermería, en el cuidado del adulto mayor, pues, éste grupo de población necesitara alguna forma de asistencia a largo plazo, que puede consistir en cuidados domiciliarios o comunitarios y ayuda para la vida cotidiana, reclusión en asilos y estadías prolongadas en hospitales, dando como resultado mantener la funcionalidad del adulto mayor, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación lo que redundara en mantener estilos de vida saludables en el Adulto Mayor.

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Para el abordaje de la Unidad de Aprendizaje se requiere de la participación de las diferentes áreas del conocimiento, del trabajo en equipo e interdisciplinario que nos aproximen al logro de las competencias de esta unidad. Al finalizar la Unidad de Aprendizaje el estudiante será capaz de brindar atención y cuidados de Enfermería, al Adulto Mayor, en un contexto complejo por la situación económica, social, aspectos éticos, legales, alteraciones físicas, psíquicas, y en el uso de la tecnología (domótica) como parte de la comunicación y la convivencia, en situaciones de desastre natural o conflicto armado, no sólo en el mantenimiento de la funcionalidad de los adultos mayores, la prevención de la enfermedad, el tratamiento adecuado, sino también el desafío de promover autonomía, estilos de vida saludables, que conduzcan a un envejecimiento activo de las futuras generaciones.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
1.Expresa compromiso con la salud del adulto mayor, la familia y comunidad. 2.Aplica las teorías del envejecimiento en la atención al Adulto Mayor. 3.Identifica los cambios anatómofisiológicos del adulto mayor. 4.Visita centros asistenciales para Adulto Mayor. 5.Demuestra actitud ética en la valoración clínica y en la resolución de la problemática propia del adulto mayor 6. Diseña, planifica intervenciones adecuadas y oportunas para la atención del AM. (Planifica estrategias enfocadas a la rehabilitación, elabora planes de cuidados de las patologías, Implementa acciones de seguridad en el adulto mayor (Calidad)	1.Analiza el fenómeno social del envejecimiento y las múltiples variables que lo constituyen. 2.Identifica las características de cada una de las Teorías del envejecimiento. 3.Reconoce la funcionalidad como indicador de salud en el adulto mayor. 4.Analiza la NOM 167 y 178, para la instalación de casas de asistencia y cuidado del Adulto Mayor. 5.Establece los criterios en la relación enfermera/paciente de empatía, a través de la comunicación asertiva, comprensiva y respetuosa. 6.Desarrolla las etapas del PAE, tomando al adulto mayor como ser único, con una historia, cultura, experiencias, necesidades biológicas, psicológicas y espirituales. 7.Reconocer las actitudes, y valores culturales propios, del adulto mayor y de su familia, y como estos puede apoyar un cuidado culturalmente aceptable y de calidad.	1.Asume los derechos del Adulto Mayor 2.Muestra conducta bioética, con calidad y calidez. (principios éticos 3.Respeto por la vida y la muerte 4.Liderazgo, motivación 5.Comunicación asertiva 6.Trabajo en equipo 7.Creatividad 8.Estabilidad emocional 9.Capacitación continua 10.Vocación por el servicio.

<p>7. Proveer un cuidado ético y humanizado hacia el final de la vida, libre de dolor y de síntomas desagradables.</p> <p>8. Diseña programas de autocuidado.</p> <p>9. Gestiona y Organiza los recursos para la óptima atención del adulto mayor</p> <p>10. Respeta e integra los valores y los derechos del AM en todas y cada una de las actividades que realice.</p> <p>11. Planifica las actividades lúdicas y de reposo de acuerdo a las características y necesidades de cada paciente.</p>	<p>8. Evalúa las condiciones de vida del adulto mayor, su entorno y asistirlo en la identificación, eliminación o minimización de los factores de riesgo que de ella se desprendan, así como la optimización de las fortalezas que estas ofrezcan.</p> <p>9. Identifica los diferentes tipos posibles de servicios de apoyo para el cuidado del adulto mayor, evalúa su eficacia, orientándolos sobre su utilización o generando los mismos.</p> <p>10. Promueve la sensibilización abierta y de aceptación hacia los adultos mayores, basada en el reconocimiento de sus derechos y el respeto por sus principios y valores culturales.</p> <p>11. Planifica y programa estrategias de intervención educativa con los adultos mayores, sus familias y comunidad.</p>	
--	---	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>Unidad 1: Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Aspectos sociopolíticos, demográficos y culturales del envejecimiento 1.2. Aspectos demográficos y epidemiológicos del envejecimiento 1.3. El envejecimiento a través de la historia 1.4. Políticas Públicas y Marco Normativo reguladores para la seguridad y protección del adulto mayor. 1.5. Factores protectores de la salud durante el ciclo vital, <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1. Estilos de vida saludable 1.5.2. Envejecimiento activo. 1.5.3. Principios vitales y sistemas de creencias que condicionan el envejecimiento saludable. 1.5.4. Influencia del género y la cultura en el envejecimiento individual y social. 1.6. Impacto del envejecimiento poblacional en los sistemas de salud y previsión. <p>Unidad 2: El proceso de envejecimiento, cambios sociales, psicológicos, fisiológicos y funcionales en el adulto mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Teorías del envejecimiento <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. biológicas 2.1.2. psicológicas 2.1.3. sociales <p>Unidad 3: Evaluación de factores protectores y de riesgo individual familiar, social y del entorno. Intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Cuidado de sí mismo como estrategia de autonomía y envejecimiento saludable. 3.2. La sexualidad en el adulto mayor y la relación de pareja 3.3. La espiritualidad y trascendencia en el adulto mayor 3.4. Salud y promoción de la independencia y la autonomía de los adultos mayores. 3.5. Protección específicas Inmunizaciones <p>Unidad 4: El adulto mayor y su entorno físico y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. El hogar del anciano: evaluación. 4.2. Barreras urbanísticas, arquitectónicas y de transporte. 4.3. Recursos arquitectónicos y ayudas técnicas para la adaptación del entorno y mantenimiento de la autonomía. 4.4. Medio ambiente y calidad de vida de los ancianos. 4.5. Maltrato del adulto mayor en todas sus formas y entornos. Maltrato al adulto mayor dependiente.
--

Unidad 5: Aspectos socio sanitarios y recursos de apoyo social:

- 5.1. Impacto de los sistemas de salud y de seguridad social en la salud del adulto mayor.
- 5.2. Salud familiar. La familia cuidadora. Impacto de la enfermedad aguda y crónica en la persona enferma y la familia. Agobio familiar.
- 5.3. El adulto mayor y la intervención de cuidadores informales.
- 5.4. Modelos de atención al adulto mayor: tendencias actuales y modelos tradicionales de asistencia al adulto mayor y su familia. Recursos comunitarios de ayuda.
- 5.5. Atención domiciliaria.
- 5.6. Salud mental del adulto mayor y sus implicancias
 - 5.6.1. Necesidades especiales de las personas adultas mayores.
 - 5.6.2. Riesgos propios de la vejez. Disminución de capacidades.
 - 5.6.3. La comunicación con el adulto mayor con limitaciones sensoriales.
 - 5.6.7 Necesidades alteradas en el adulto mayor.

Unidad 6: El adulto mayor con problemas de salud:

- 6.1. Valoración de la salud. Funcionalidad como indicador de salud. Uso de instrumentos de valoración.
- 6.2. Condiciones de morbilidad crónica: enfermedades osteo-articulares, cardiovasculares, respiratorias y degenerativas más frecuentes.
- 6.3. Grandes síndromes geriátricos frecuentes: incontinencia, estreñimiento, fragilidad, dolor, inmovilidad, caídas, insomnio y somnolencia, trastornos nutricionales, alteraciones del comportamiento, depresión, deterioro sensorial.
- 6.4. La polifarmacia.
- 6.5. El adulto mayor frágil.
- 6.6. Procesos agudos: hospitalización, estado confusión agudo, caídas.

Unidad 7: Atención de la salud en el adulto mayor:

- 7.1. El equipo interdisciplinario en la atención del adulto mayor.
- 7.2. Atención integral al adulto mayor en diferentes niveles.
- 7.3. Rol de enfermería gerontológica y geriátrica.
- 7.4. Protocolos de cuidados de enfermería en el adulto mayor. Sistemas de seguimiento y evaluación de los resultados
- 7.5. Gerencia de los cuidados de enfermería.

Unidad 8: Consideraciones éticas en el cuidado del adulto mayor:

- 8.1. Cuidados hacia el final de la vida
- 8.2. Mantenimiento de la autonomía hacia el final de la vida. Cuidados paliativos.
- 8.3. Proceso de morir y muerte. Testamento de vida y decisiones anticipadas.

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	1.- Revisa información en organismos internacionales, nacionales, locales, sobre epidemiología del envejecimiento. 2.- Elabora glosario de terminología médica y del Adulto Mayor. 3.- Diseña, elabora, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, resumen, etc., de los principales Síndromes Geriátricos. 4.- Participa con exposición de temas ante sus compañeros. 5.- Elabora programa de terapia ocupacional y actividades lúdicas y domóticas.
6.2 Seminarios	Diseña curso sobre Aspectos de la Sexualidad en el Adulto Mayor.
6.3 Talleres	Implementa taller de muerte.
6.4 Clases prácticas	No
6.5 Tutorías	No

6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Trabajo en equipo de preparación de temas
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Lecturas, videos y películas específicas de los temas a tratar.

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
1. Ficha de resumen bibliográfica.	1. Ficha técnica, letra arial 12, hoja frontal, con margen, texto justificado, Coherencia. Debe tener: introducción, cuerpo, conclusiones y bibliografía. *	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario
2. Glosario de términos médicos	2.- elaboración de glosario en fichas técnicas. (Ver criterios*)	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario
3. Resumen de síndromes geriátricos	3.- mapa conceptual en ficha técnica	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario
4. Exposición de temas y documento escrito de los mismos.	4.- Presentación de temas ante el grupo. Se tomará en cuenta: -Materiales utilizados -Dominio del tema -Creatividad -Integración del equipo de trabajo -Manejo de la dinámica del grupo durante la presentación.	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
5. Participación asertiva en clase.	5.- Entregar por escrito sus conclusiones referentes al tema.	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
6. Identifica y compara diferencias entre demencia y delirio.	Entregar por escrito sus conclusiones referentes al tema.o	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular

7. Analiza tipos de incontinencias	1. Clasifica mediante cuadro comparativo	- Biblioteca - Páginas web
8. Elabora dinámica sobre terapia ocupacional	2. Clasifica en un mapa conceptual tipos de incontinencia.	- Biblioteca - Páginas web
9. Ilustra y relata información de afecciones sexuales.	3. Desarrolla un ejercicio donde se asocia la terapia ocupacional para el adulto mayor.	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
10. Comprende y analiza las afecciones del síndrome de fragilidad.	4. Elabora tríptico informativo sobre alteración sexual en el adulto mayor	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos - Casa particular
11. Identifica las etapas del duelo y cuidados paliativos.	5. Elabora un cuadro sinóptico del síndrome de fragilidad. 6. Elabora un esquema de las diversas etapas del duelo y elabora un plan de cuidados para el paciente terminal.	- Biblioteca - Páginas web - Diccionario - Instituciones gubernamentales: públicas y privadas. - Hospitales - Escuelas - Casas de asistencia - Asilos

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.
Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

ACREDITACIÓN

Para tener derecho a examen ordinario se requiere del 80% de asistencia y de 65% para examen extraordinario. Además de obtener 60 como calificación mínima.

Participación individual y grupal.

Entrega de trabajos con pulcritud y puntualidad.

Deberá contar el alumno con el 80 por ciento de las sesiones.

12. CALIFICACIÓN

Cognitivo 60%

Investigación documental 20%

Participación individual 10%

Participación grupal 15%

Dinámica terapia ocupacional 15%

Destrezas 20%

Visita al asilo 20%

Formativo 20%

Puntualidad 5%

Presentación 5%

Convivencia 5%

Respeto 5 %

Total 100%

Criterios de Competencia:

Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Anzola Pérez E. Enfermería Gerontológica
2. Carmevali Tratado de Enfermería Geriátrica. Edit. Interamericana McGraw Hill. México 1988.
3. Lozano de Cardozo A. Introducción a la Geriatria. Méndez editores, S. A. de C. V.
4. Salgado Guillen A. Manual de geriatría. Salvat editores. México 1996.
5. Enfermería geriátrica María victoria García López, catalina rodríguez Ponce, Ángela María toronjo Gómez. impresión 2012
6. Envejecimiento humano una visión transdisciplinaria impresión 2010 secretaria de salud

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Lukenotte A. Gpe. Valoración
2. L. Hayflick y D Barcia y J. Miguel. Aspectos actuales del envejecimiento normal y patológico. Edit. La Prensa Médica Mexicana.
3. Bermejo García Lourdes. Envejecimiento Activo y Actividades socioeducativas con mayores. Edit. Panamericana. Ed. 1ª 2010. No. Pág. 352.
4. Mary Burke /Mary Wals. Enfermería ginecológica. Edit. Hacourt-Brace
5. Anatomía y fisiología para enfermeras ian pate impresión 2012 editorial mc Graw Hill

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aula.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

Proyector, pintarrón, diapositivas en power point, otras que el profesor considere necesarios.

16. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor(a) tiene una formación de Licenciatura en enfermería, preferentemente con formación en enfermería Geriátrica; conocimiento, habilidad y experiencia profesional en el área de enfermería geriátrica, dominio del área pedagógica-didáctica de la Metodología del Proceso de Atención de Enfermería, de la taxonomía NANDA, NIC, NOC, de las teorías y modelos de enfermería y en el modelo educativo de competencias profesionales integradas que establece la Universidad de Guadalajara manifiesta habilidad en el manejo de la TIC's y en lecto comprensión de un segundo idioma, así como destreza para coordinar de forma responsable las actividades de aprendizaje de los estudiantes en el aula y laboratorios específicos, propiciando en estos el desarrollo de saberes que sustentan a las competencias profesionales que el perfil de egreso del programa académico propone para el cuidado geriátrico.