UNIVERSIDAD DE GUDALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE LA SALUD
NIVELACIÓN DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PROGRAMAS DE UNIDADES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

DEPARTAMENTO	ACADEMIA
DEPTO. DE CIENCIAS DE LA SALUD	ENFERMERIA

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

DATOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Clave de la Materia	Horas de Teoría	Horas de Práctica	Horas de Estudio Independiente	Total de Horas	Valor en Créditos
IC266	80	16		96	12

Tipo de Curso (Subrayar o marcar)	Prerrequisitos de la Unidad de Aprendizaje
A.- Curso B.- Taller C.- Curso-Taller D.- Seminario E.- Laboratorio F.- Otros	NO APLICA

ÁREA DE FORMACIÓN (Subrayar o marcar)	EJE CURRICULAR (Subrayar o marcar)
BASICA PARTICULAR OBLIGATORIA	
ELABORADO POR:	MODIFICADO POR:
Ma. Carmen Alicia Núñez de la Torre Participantes: Ramona Estrada Ordorica Esmeralda Quezada Medina	Lic. Enf. Maria Elvira Alvarez Torres
FECHA DE ELABORACIÓN Y / O MODIFICACIÓN: 10/10/2016	
Modificación: 08 de septiembre del 2017	

1. PRESENTACIÓN DEL CURSO

La unidad de aprendizaje, apoya la formación del estudiante para que participe en el tratamiento y en el cuidado del niño y del adolescente integrando aspectos teóricos científicos y filosóficos, teorías y modelos de enfermería.
Forma parte del área de Formación Básico Particular Obligatoria y mantiene como prerrequisito la U.A. Práctica Profesional de Enfermería del Adulto.

PERFIL DOCENTE	
CONOCIMIENTOS	El profesor(a) tiene una formación de Licenciatura en enfermería, preferentemente con grado mínimo de maestría disciplinar y especialidad en enfermería infantil/pediátrica; conocimiento, habilidad y experiencia profesional en el área de enfermería infantil, dominio del área pedagógica-didáctica de la Metodología del Proceso de Atención de Enfermería, de la taxonomía NANDA, NIC, NOC, de las teorías y modelos de enfermerías y en el modelo educativo de competencias profesionales integradas que establece la Universidad de Guadalajara manifiesta
HABILIDADES	Habilidad en el manejo de la Tic´s y en lecto comprensión de un segundo idioma, así como destreza para coordinar de forma responsable las actividades de aprendizaje de los estudiantes en el aula y laboratorios específicos, propiciando en estos el desarrollo de saberes que sustentan a las competencias profesionales que el perfil de egreso del programa académico propone para el cuidado del niño y del adolescente
ACTITUDES	• Propositivo • Asertivo • Directivo • Constructivo
VALORES	• Responsabilidad • Empatía • Respeto • Ética

2. UNIDAD GENERAL DE COMPETENCIA

Determina la atención de enfermería que se considera necesaria para el cuidado del niño y del adolescente en un contexto social, asistencial y comunitario, integrando como metodología el Proceso de Atención, las Teorías y Modelos de Enfermería así como la Taxonomía de la NANDA, NIC, NOC.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE APOYA ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. SABERES PRÁCTICOS, TEÓRICOS Y FORMATIVOS QUE DOMINARÁ EL ESTUDIANTE

SABERES PRÁCTICOS	Aplica 1. Las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y de la OMS que se consideran para el cuidado del niño y del adolescente. 2. Las medidas de control y seguridad que le permiten participar en el tratamiento farmacológico en el área infantil acorde a la Norma Oficial Mexicana vigente (NOM-022-SSA3-2012) y para la instalación y operación de la farmacovigilancia (NOM-220-SSA1-2002) 3. La técnica requerida para establecer las medidas correspondientes en la valoración clínica que le permiten determinar las características normales de crecimiento y desarrollo del pediátrico (NOM-008-SSA2-1993) y OMS Realiza 4. Las técnicas y procedimientos para la toma de signos vitales en el niño y el adolescente. 5. Las técnicas y procedimientos de higiene, de confort, seguridad, de traslado, toma de muestras de laboratorio y en los estudios de gabinete que se utilizan en el cuidado del niño y el adolescente. 6. El proceso de enfermería y taxonomía de la NANDA, NIC, NOC en cada una de sus prácticas. 7. Las técnicas de ludoterapia aplicables en el paciente pediátrico relacionadas a su crecimiento y desarrollo y a los trastorno de salud.
SABERES TEÓRICOS	Conoce: 1. La evolución histórica de la enfermería en el área infantil. 2. Las Normas Oficiales Mexicanas vigentes que se aplican en el área infantil. 3. Las técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican en el cuidado integral del niño y del adolescente en sus diferentes etapas cronológicas. 4. Las medidas de control y seguridad que le permiten participar en el tratamiento farmacológico en el área infantil acorde a la Norma Oficial Mexicana vigente. 5. Los parámetros de valoración clínica que refiere la Norma Oficial Mexicana vigente (NOM-008-SSA2-1993) relacionado con las etapas de crecimiento y desarrollo. 6. Las intervenciones y las actividades de enfermería para la atención del niño y del adolescente en situación de violencia y maltrato 7. La participación colaborativa de enfermería en el niño y el adolescente con cuidados paliativos. 8. Las intervenciones y las actividades de enfermería en el tratamiento del niño con trastornos de salud más frecuentes. 9. La intervención de enfermería en el adolescente con trastornos de auto concepto y afrontamiento más frecuente.

	10. Las técnicas y procedimientos de ludo terapia y recreación que se utilizan para el paciente pediátrico en el área hospitalaria.
SABERES FORMATIVOS	Demuestra En su ser, saber, hacer y convivir 1. Responsabilidad 2. Honestidad disciplinar 3. Imparcialidad (justicia, honradez) 4. Humanismo en el proceder profesional 5. Identidad profesional 6. Respeto por la vida, la dignidad del paciente, por la muerte, por la diversidad cultural y el medio ambiente 7. Amor y respeto a la profesión

2. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA ENFERMERIA EN EL AREA INFANTIL. 2 HRS.

- Evolución histórica y su impacto social- de los cuidados de enfermería
- Filosofía y epistemología de la enfermería
- Teorías y modelos de enfermería: Katryne Bernard, Sor Callistra Roy, Rosemary Rizzo.

2. PRINCIPIOS ETICOS Y NORMATIVOS. 2 HRS

- (NOM-004-SSA2-2012) del expediente clínico
- (NOM-087-ECOL-SSAL-SSA1-2002) manejo de residuos
- Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal que involucran al niño (NOM-031-SSA2-2014), para la atención a la salud de la infancia.
- (NOM-197-SSA1-2000) Características y distribución de una unidad pediátrica, requisitosmínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención especializante

3. ENFERMERIA EN LA VALORACION CLINICA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. 6 HRS.

- Concepto de niño y adolescente
- Crecimiento y desarrollo: (NOM-008-SSA2-1993) control de la nutrición, características sociales, emocionales (Erik Erikson= psicosocial, Sigmund Freud= psicosexual, Jean Piaget= cognitiva).
- Exploración física: somatometría (peso, talla y perímetros)

4. INTERVENCION DE ENFERMERIA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. 14 HRS.

- Técnica de higiene: ocular, corporal, cavidades, perianal, baño de artesa, esponja regadera, parcial y total.
- Técnica de seguridad: Inmovilización/sujeción: tipos con tiras, chaleco, brazaletes momia/sirena.
- Traslado
- Posiciones físicas
- Descanso y sueño
- Técnica de alimentación: natural, con vaso, biberón, cuchara.
- A. Forzada: naso/oro gástrica, gastrostomía, NPT Y NPP.

- Toma de muestras de laboratorio clínico: sangre, orina, heces, secreciones nasofaríngeas.
- Estudios de gabinete: RX. Electrocardiograma, encefalograma, tomografía.

5. ENFERMERÍA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL TRATAMIENTO FARMACOLOGICO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. 4 HRS

- (NOM-220-SSA1-2002) Instalación y operación de la farmacovigilancia
- (NOM-022-SSA3-2012) que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión.
- Conversión
- Dilución
- Dosificación
- Administración
- Vías de administración
- Regla de oro y los cuatro yo

6. INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL NIÑO Y EN EL ADOLESCENTE EN SITUACION DE VIOLENCIA Y MALTRATO. 4HRS.

- (NOM-032-SSA3-2010), Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad
- Concepto, tipo y clasificación de Violencia y Maltrato
- Síndrome de Kempel y Münchausen
- Derechos y obligaciones de los niños (naturales y constitucionales) y/ con capacidades diferentes.
- Derechos de los niños hospitalizados.

7. ENFERMERIA EN EL TRATAMIENTO COLABORATIVO EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE CON CUIDADOS PALIATIVOS. 4 HRS.

- Principios y beneficios de los cuidados paliativos en el infante
- Participación del equipo multidisciplinario
- Intervención de enfermería con el infante y cuidador
- Niños que deben recibir cuidados paliativos
- Control de problemas derivados (datos significativos)
- Criterios de terminalidad
- La agonía y la muerte.

8. PLAN DE INTERVENCION DE ENFERMERIA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE URGENCIAS. 10 HRS.

Proceso de atención de enfermería: Concepto, clasificación, datos significativos, tratamiento médico, diagnósticos de enfermería, intervenciones/actividades y riesgos potenciales.

- Quemaduras, Intoxicaciones, Crisis Convulsiva, Síndrome Doloroso Abdominal/Abdomen Agudo, Gastroenteritis – Deshidratación, Traumatismos: TCE, Tórax, Abdomen, Musculo esquelético.

9. INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE SALUD.

Proceso de atención de enfermería, Taxonomía NANDA, NIC, NOC, Teorías de enfermería: Concepto, etiología, clasificación, datos significativos, tratamiento médico, diagnósticos de

enfermería, intervenciones/actividades y riesgos potenciales.

9.1. Cuidado de Enfermería en el Paciente Pediátrico con Patrón Respiratorio Ineficaz 6 Hrs.

- Oído: Otitis, sordera, Cuerpo extraño
- Nariz. Rinitis, Rinofaringitis, Cuerpo extraño
- Cavidad oral: Faringoamigdalitis, Laringitis
- Pulmones: Neumonía, Bronconeumonía, Asma Bronquial,
- Técnica de oxigenoterapia, fisioterapia y kinesioterapia respiratoria, limpieza de las vías aéreas.

9.2. Enfermería en los Trastornos de Origen Cardiaco 6 Hrs.

- Cardiopatías con reducción de flujo sanguíneo pulmonar (Tetralogía de Fallot, Atresia Tricuspídea).
- Cardiopatías con aumento de flujo sanguíneo pulmonar (Conducto arterioso persistente, Defecto de la comunicación interauricular y Defectos de la comunicación interventricular).
- Cardiopatías con trastornos obstructivos (Coartación de la aorta, Estenosis aórtica y pulmonar).
- Cardiopatías con trastornos mixtos: (Transposición de los grandes vasos, Conexión venosa pulmonar anómala total, Tronco arterioso y Síndrome del corazón hipoplásico).
- Cardiopatías en niños mayores y en adolescentes: cardiopatía reumática, endocarditis, pericarditis, miocarditis, ICCV, hipertensión

9.3. Trastornos Dermatológicos: prevención, manejo y rehabilitación. 4 Hrs.

- Clasificación de las Lesiones Dérmicas
- Eritema perianal, Pediculosis, Escabiosis (Sarna), Dermatitis Atópica, impétigo ampolloso y no ampolloso, Celulitis, Foliculitis, Tiña, Candidiasis.
- Dermatosis en el adolescente: Acné, Dermatitis Seborreica, Hiperhidrosis, Tatuajes y Perforaciones.

9.4. Enfermería en Trastornos Neoplásicos y Oncológicos. 6 Hrs.

- Anemias: Ferropénica, Células Falciformes
- Trastornos Hemorrágicos y de Coagulación: Hemofilia, Purpura Trombocitopenica
- Manejo de Hemoderivados.
- (NOM -253-SSA1-2012), para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.
- Trastornos Cancerígenos: Leucemia, Neuroblastoma, Retinoblastoma, T. Wilms.
- Tumores óseos: Ostiosarcoma, Sarcoma de Ewing.
- Manejo de Quimioterapia.

9.5. Enfermería en los Trastornos Neurológicos. 4 Hrs.

- Hidrocefalia, Mielo meningocele, Parálisis Cerebral, Epilepsia.

9.6. Enfermería en los Trastornos Renales y Urinarios 6 Hrs.

- (NOM,-171-ssa1-1998), (NOM-003-SSA3-2010) para la práctica de hemodiálisis.
- Insuficiencia renal aguda, Pielonefritis, Glomerulonefritis, Balanitis, Cistitis, Hidrocele, Criptorquidea, Hipospadias/Epispadias, Fimosis y Parafimosis.
- Procedimientos médicos: cuidados de catéteres (NOM-045-SSA-2015)

9.7. Enfermería en los Trastornos Metabólicos/Endocrinos 6 Hrs.

- Diabetes Mellitus, Hipotiroidismo, Hipertiroidismo y Obesidad

- Manejo de los tratamientos médicos: tipo de insulina y su aplicación.

9.8. Enfermería en Trastornos Infecciosos 4 Hrs.

- Infección por: VIH, Tuberculosis Pulmonar, Hepatitis, Meningitis, Influenza y Dengue.

10. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE AUTOCONCEPTO Y AFRONTAMIENTO MÁS FRECUENTE (OMS) 6 Hrs.

- Trastornos de comportamiento: ansiedad, depresión y estrés
- Consumo de: alcohol, tabaquismo y drogas.
- Violencia: homicidio y suicidio
- Salud sexual y reproductiva: acoso, coacción sexual en sitios, embarazo precoz, enfermedades de trasmisión sexual.
- Trastornos de la Nutrición y Alimentación: anorexia, obesidad y bulimia.

3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Enseñanza:

- Lección magistral: Implica trasmitir conocimientos, que lleve a los estudiantes a reflexionar y descubrir de forma critica los aspectos filosóficos y epistemológicos de la disciplina que son requeridos para el cuidado profesional del niño y del adolescente aplicando la metodología científica que la enfermería establece.

- Estudios de caso: Generar un aprendizaje activo con estrategias metodológicas y cognitivas que despierten en el estudiante el interés por gestionar su conocimiento de forma continua y responsable, para sustentar su proceder profesional en el campo de la enfermería infantil, integrando el proceso de atención y la taxonomía de enfermería.

- Demostración de técnicas y procedimientos de enfermería en laboratorio: estimular las potencialidades cognitivas, de destreza y actitudinales de los estudiantes, integrando aspectos metodológicos requeridos en cada una de las técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican para el cuidado del niño y del adolescente en un ambiente lo más real posible.

Aprendizaje:

- Líneas de tiempo: el estudiante describe la evolución de la enfermería infantil/pediátrica a partir de la edad primitiva, edad media, edad moderna, edad contemporánea ubicando, relacionando y comparando en el tiempo hechos y procesos de la historia regional, nacional y mundial del proceder de la enfermera (ro), caracterizando los procesos históricos en función de períodos, etapas y en otros aspectos relevantes.

Resumen: refleja un pensamiento crítico, organizado y lógico con capacidad objetiva y de síntesis de la investigación previa que manifiesta de forma escrita lo investigado y leído, involucrando intervenciones y acciones de enfermería en el área pediátrica para el niño y adolescente con trastornos de autoconcepto y afrontamiento, con cuidados paliativos y en situación de violencia y de maltrato.

- Cuadro comparativo en donde describe las teorías y modelos de Katryne Barnard, Sor Callista Roy y Rosemary Rizzo, incluyendo los elementos epistemológicos que estas establecen, resalta el ser y el hacer del profesional de enfermería en el cuidado del infante en relación a estos modelos y teorías.

- Exposición Oral, la desarrolla con el apoyo de herramientas tecnológicas y con investigación documental, los trastornos de salud que integra el contenido temático de la unidad de aprendizaje, argumentando los aspectos teóricos científicos que sustentan las intervenciones y acciones de enfermería, integra conceptos, datos significativos, aspectos fisiológicos y patológicos.

- Investiga: técnicas y procedimientos de enfermería aplicables en el cuidado del niño y del adolescente sano y enfermo, describe y desarrolla las estrategias procedimentales, el equipo y material, las medidas de control y seguridad para el paciente y en el uso de las herramientas necesarias sin omitir la normatividad mexicana vigente.
- Investiga, y aplica el proceso de atención de enfermería para el desarrollo de saberes que considera de importancia en el cuidado del niño y del adolescente en los trastornos de salud.

- Portafolio Electrónico: Colección de evidencias que muestran el proceso evolutivo de su aprendizaje y desempeño individual de los saberes que necesita para el desarrollo de las competencias profesionales
que establece el perfil de egreso.

4. CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CONTEXTO DE APRENDIZAJE
8.1.1. Línea de tiempo del desarrollo histórico de la enfermería	8.2.1. Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español como en otro idioma y cita en formato APA.	8.3.1. En el niño y el adolescente Comunidad
• 8.1.2. Resumen: reflejando de forma crítica y organizada lo que investigó con claridad involucrando intervenciones y acciones de enfermería que se aplican en el niño y el adolescente con trastornos de autoconcepto y afrontamiento, con cuidados paliativos y en situación de violencia y de maltrato.	8.2.2. Emplea bases de datos científicas. 8.2.2.1. Utiliza el método de Práctica Basada en Evidencias adecuada al ámbito de Enfermería infantil/pediátrica en la búsqueda de información relevante para su práctica profesional. 8.2.2.2. Profundiza en el tema a desarrollar, expresa con claridad y fluidez el conocimiento adquirido, cuida aspectos de redacción y ortografía.	8.3.2. Aula, laboratorios
8.1.3. Cuadro comparativo en	8.2.3. Socializa los aspectos	Aula, laboratorios

donde se visualicen diferencias y semejanzas de los preceptos de las teorías de enfermería de Katryne Barnard, Sor Callista Roy y Rosemary Rizzo.	teóricos conceptuales con sentido crítico, reflexivo y ético, así como los elementos epistemológicos, identificando las semejanzas y diferencias sus características que sustentan la teoría y los modelos.	
8.1.4. Exposición Oral, de temas seleccionados previamente investigados que explican de forma sencilla y coherente haciendo hincapié en los puntos más importantes del tema por el equipo de trabajo o de forma individual, presentados con apoyo de herramientas tecnológicas	8.2.4. Utiliza el Proceso de atención de enfermería para establecer los diagnósticos, las intervenciones y acciones de enfermería que considera importantes y necesarias para la atención y el cuidado del niño y del adolescente sano y enfermo. 8.2.4.1. Durante la exposición asume liderazgo propositivo, delega funciones, respeta ideas y trabaja de forma colaborativa. 8.2.4.2. Cumple en tiempo y forma con la tarea ya sea impresa, electrónica, expositiva	Aula, Laboratorios
8.1.5. Estudio de casos Proceso de atención de enfermería empleando la taxonomía NANDA, NIC Y NOC.	8.2.5. Emplea la metodología PAE Y TAXONOMIA disciplinar para la resolución de problemas de salud que vinculan el bienestar del infante. Considera las 5 etapas • Valoración (guías de valoración) • Diagnostico (cuadro de razonamiento diagnóstico, Pes) • Planeación (plan de cuidados: Diagnostico	Aula y laboratorio

	de enfermería Resultado esperado, Intervención y acción, Resultado obtenido) • Ejecución (Técnicas y desarrollo) • Evaluación (Aplicación de la taxonomía de la NANDA, NIC, NOC). • Hoja de presentación • Lenguaje coherente. • Corrección gramatical (ortografía y puntuación). • Impreso en formato de Wor d. • Letra Arial 12 texto justificado. • Bibliografía criterio APA 8.2.5.1. Respeta la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos del niño, la diversidad cultural y el medio ambiente. 8.2.5.2. Fomenta los estilos de vida saludables en la familia y en la, comunidad donde el niño y el adolescente crecen y se desarrollan. 8.2.5.3. Respeta y fomenta los principios éticos, bioéticos y deontológicos en sus intervenciones y acciones.	

8.1.6. Prácticas de laboratorio: Desarrollo de habilidades y destrezas vinculando con la realidad disciplinar.	8.2.6. Integra el conocimiento teórico, al ejecutar las prácticas de laboratorio. 8.2.6.1. Emite reporte escrito de las prácticas de laboratorio integrando aspectos teóricos y la citación correspondiente (APA) Que demuestren: • Dominio de la regla de tres para la: • Conversión • Dilución • Dosificación • Administración	Laboratorio
8.1.7. Ejercicios Matemáticos: para el manejo de fármacos.	Integra los ejercicio dentro de su portafolio	Aula
8.1.8. Portafolio Electrónico de evidencias. Colección de evidencias que muestran el proceso de aprendizaje individual del estudiante	8.2.8. Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas. • Cada uno de los problemas de salud descritos en el contenido deben de considerar: • Los aspectos conceptuales, etiológicos manifestaciones, diagnósticos y tratamientos de enfermería (plan de cuidados) • Hoja de presentación • Lenguaje coherente.	Entrega al profesor

5. PUNTAJE/ PORCENTAJE DE CALIFICACIÓN POR CADA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Cualitativo: 30%

- Criterios de desempeño estudiantil

Cuantitativo 70 %

- Proceso de Atención de Enfermería. 34%
- Línea de Tiempo 5%
- Resumen 7%
- Cuadro comparativo 6%
- Exposición Oral 8%
- Prácticas de laboratorio 10%

Total: 100 %

6. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

7. BIBLIOGRAFÍA

11.1.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA O INDISPENSABLE

Bustamante, J. C; Valentina, V.R. (2016) Manual Práctico de Procedimientos en Pediatría.

- Casas/Campos (2015) Cuidados Básicos del Niño Sano y del Enfermo Edit. LIMUSA
- NANDA Diagnósticos Enfermeros: definición y clasificación (2015-2017) Edit. Wiley Blakwel
- Ingalls,A.Joy (2015) Enfermería Materno-Infantil y Pediátrica Edit. LIMUSA
- Ledesma, Ma. del Carmen (2015) Fundamentos de Enfermería Edit. LIMUSA
- Garduño, E.A. Vallejo,P.J. (2015) Cuidados Paliativos en Pediatría Edit. Trillas S.A. de C.V.
- Valverde, (2015) Enfermería Pediátrica; Edit. Manual Moderno
- Alba, H.M. (2015) Fundamentos de Enfermería; Edit. Trillas
- Madrazo, de la G.J.A. (2015) Nutrición y Gastroenterología Pediátrica.Edit. Mcgraw Hill

- Kyle, Terri; Carman Susan;(2014), Guía Clínica de Enfermería Pediátrica Edit. Wolters Kluwer, Filadelfia
- Medina, Villanueva A. (2014) Manual de Ventilación Mecánica Pediátrica y Neonatal Edit. Ergon.
- López, H.C. (2013) Manual de Cuidados intensivos pediátricos 4° edición Edit. S.L. Publimed

11.2.- BILIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA O ADICIONAL

- Carpenito,Lynda JualII (2013)Manual de Diagnósticos Enfermeros 14° edición Edit Wolters Kluwer Barcelona España.
- Mintegi Santiago, (2012) Manual de Intoxicaciones en Pediatría 3° edición Edit. Mcgraw Hill.

11.3.- DIRECCIONES WEB RELACIONADAS AL CURSO

ATENTAMENTE
"Piensa y Trabaja"
Ameca, Jalisco a 08 de septiembre del 2017

Lic. Maria Elvira Alvarez Torres
Profesor

Academia

Dr. José Guadalupe Macías Barragán
Jefe del Departamento de Ciencias de la Salud