



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MÉDICAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario:

Centro Universitario de la Costa

División:

Ciencias Biológicas y de la Salud

Departamento:

Ciencias Médicas

Academia:

Enfermería

Unidad de aprendizaje:

Enfermería del Niño y del Adolescente

Clave de la Unidad:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Créditos:
I8688	80	16	96	12

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carrera	Prerrequisitos:
<input type="checkbox"/> C = Curso <input type="checkbox"/> CL = <u>Curso Laboratorio</u> <input type="checkbox"/> L = Laboratorio <input type="checkbox"/> N = Clínica <input type="checkbox"/> T = Taller <input type="checkbox"/> CT = Curso Taller	<input type="checkbox"/> Técnico <input type="checkbox"/> Técnico Superior <input type="checkbox"/> <u>Licenciatura</u> <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	<input type="checkbox"/> Cultura Física y Deportes (LCFD) <input type="checkbox"/> <u>Enfermería (LENF)</u> <input type="checkbox"/> Medicina (MCPE) <input type="checkbox"/> Nutrición (LNTO) <input type="checkbox"/> Psicología (LPGI)	Práctica profesional de Enfermería del adulto I8701

Área de Formación:	Básico Común Obligatoria
---------------------------	--------------------------

Elaborado por:

MA. CARMEN ALICIA NUÑEZ DE LA TORRE
PATRICIA RODRÍGUEZ ARIAS
OLIVA YÁNEZ MACHORRO
CELIA PEREZ PONCE
ALEJANDRINA CARDENAS GALVAN

Evaluado y Actualizado por:

BARRAGAN RAMIREZ, YOAS ALONSO
CASTILLO VIVEROS, MAYRA
CORONA AGUIRRE, CARMELA
CUEVAS RODRIGUEZ, ROSALVA ANTONIA
GOMEZ AMEZCUA, CECILIA
GONZALEZ LOPEZ, PATRICIA HERMELINDA
HARO RUIZ, ELIZABETH
PALOMERA OCHOA, MARTA
RAMIREZ BETANCOURT, GABRIELA
RIOS CORTES, BLANCA NOEMI
RIOS PONCE, CYNTHIA SARAI
RIVERA IBARRA, HERLINDA DOLORES
ROMERO CONTRERAS, JOSE MIGUEL
VILLASEÑOR RODRIGUEZ, ULISES

Fecha de Elaboración: Julio 2015

Fecha de Revisión/Actualización: Julio 2017

Fecha última aprobación de la Academia:

Enero 2018

Aporte al perfil de egreso del alumno

Profesionales: Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

Proporciona cuidados de enfermería al atender las necesidades de salud enfermedad de las personas mediante intervenciones independientes o de colaboración que fortalezcan la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la persona sana o enferma, en cualquier nivel de atención, basándose en principios filosóficos, metodológicos, técnicos, éticos y humanísticos que privilegian el valor de la vida, la diversidad e interculturalidad, cultura de servicio y el respeto por la normatividad vigente.

Participa en la atención de los distintos problemas de salud del perfil epidemiológico actual y futuro, mediante intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería y cuidados específicos a cada situación de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar de las personas, con habilidad y dominio de procedimientos y técnicas que contribuyan a su cuidado y recuperación.

Participa en la aplicación de políticas públicas y sectoriales dirigidas a los distintos grupos poblacionales que den respuesta a las necesidades o problemas de salud enfermedad, de riesgo o de bienestar; actuando con pertinencia y calidad a través de intervenciones sustentadas en el proceso de enfermería, en espacios comunitarios, educativos y asistenciales que contribuyan en el cuidado de la salud reproductiva e infantil, la enfermedad aguda o crónica, la discapacidad y envejecimiento.

Socio- Culturales: Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación. Respeta la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el auto cuidado de la salud e independencia.

Desarrolla una cultura de trabajo inter y multidisciplinar al aplicar estrategias de asesoría, consultoría o acompañamiento de la persona o grupos poblacionales, en ambientes diversificados de la práctica profesional de enfermería, en un ejercicio independiente, tanto en el hogar como en centros de atención especial, estancias de día y de cuidados paliativos y terminales que contribuyan al auto cuidado para recuperar la salud, aliviar el dolor, mejorar la calidad de vida o preparar a la persona poro una muerte digna.

Técnico- Instrumentales: Promueve y participa en investigaciones con aplicación de tecnologías de la información y comunicación, con sentido crítico y reflexivo, para desarrollar proyectos con base en el saber científico y la experiencia, buscando integrarse de manera temprana en sociedades del conocimiento y participar de la movilidad profesional.

Direcciona sus habilidades para investigar, descubrir y resolver problemas inherentes a su entorno, que le permitan orientar su conocimiento a propuestas innovadoras de la práctica; divulga y aplica resultados a fin de contribuir a mejorar procesos de atención y de cuidado de la salud enfermedad, con beneficio para los usuarios y el propio especialista de enfermería, cultivando la calidad profesional, laboral, organizacional e institucional.

Implementa y desarrolla proyectos para la actualización y capacitación continua, el autoempleo y trabajo autónomo e independiente del profesional de enfermería, dentro del marco de la regulación normativa y fiscal, que trascienda a la mejora de las condiciones laborales de su gremio en un ejercicio de participación institucional y organizacional.

Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.

2. PRESENTACIÓN

La unidad de aprendizaje, apoya la formación del estudiante para que participe en el tratamiento y en el cuidado del niño y del adolescente integrando aspectos teóricos científicos y filosóficos, teorías y modelos de enfermería.

Forma parte del área de Formación Básico Particular Obligatoria y mantiene como prerrequisito la U.A. Práctica Profesional de Enfermería del Adulto. así como campo Clínico de Enfermería Fundamental y Campo Clínico en Enfermería Fundamental, para continuar con sus competencias en el área de Investigación aplicada a la Enfermería (EA142) y el Proceso de administración en enfermería (EA149).

3. UNIDAD DE COMPETENCIA

Determina la atención de enfermería que se considera necesaria para el cuidado del niño y del adolescente en un contexto social, asistencial y comunitario, integrando como metodología el Proceso de Atención, las Teorías y Modelos de Enfermería así como la Taxonomía de la NANDA, NIC, NOC.

4. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes Mínimos a desarrollar		
Saberes prácticos (Saber hacer)	Saberes teóricos (Saber pensar)	Saberes formativos (Saber ser)
<p>Aplica</p> <ol style="list-style-type: none"> Las Normas Oficiales Mexicanas vigentes y de la OMS que se consideran para el cuidado del niño y del adolescente. Las medidas de control y seguridad que le permiten participar en el tratamiento farmacológico en el área infantil acorde a la Norma Oficial Mexicana vigente (NOM-022-SSA3-2012) y para la Instalación y operación de la farmacovigilancia (NOM-220-SSA1-2002). La técnica requerida para establecer las medidas correspondientes en la valoración clínica que le permiten determinar las características normales de crecimiento y desarrollo del pediátrico (NOM-008-SSA2-1993) y OMS <p>Realiza</p> <ol style="list-style-type: none"> Las técnicas y procedimientos para la toma de signos vitales en el niño y el adolescente. Las técnicas y procedimientos de higiene, de confort, seguridad, de traslado, toma de muestras de laboratorio y en los estudios de gabinete que se utilizan en el cuidado del niño y el adolescente. El proceso de enfermería y taxonomía de la NANDA, NIC, NOC en cada una de sus prácticas. Las técnicas de ludoterapia aplicables en el paciente pediátrico relacionadas a su 	<p>Conoce:</p> <ol style="list-style-type: none"> La evolución histórica de la enfermería en el área infantil. Las Normas Oficiales Mexicanas vigentes que se aplican en el área infantil. Las técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican en el cuidado integral del niño y del adolescente en sus diferentes etapas cronológicas. Las medidas de control y seguridad que le permiten participar en el tratamiento farmacológico en el área infantil acorde a la Norma Oficial Mexicana vigente. Los parámetros de valoración clínica que refiere la Norma Oficial Mexicana vigente (NOM-008-SSA2-1993) relacionado con las etapas de crecimiento y desarrollo. Las intervenciones y las actividades de enfermería para la atención del niño y del adolescente en situación de violencia y maltrato La participación colaborativa de enfermería en el niño y el adolescente con cuidados paliativos. Las intervenciones y las actividades de enfermería en el tratamiento del niño con trastornos de salud más frecuentes. 	<p>Demuestra</p> <p>En su ser, saber, hacer y convivir</p> <ol style="list-style-type: none"> Responsabilidad Honestidad disciplinar Imparcialidad (justicia, honradez) Humanismo en el proceder profesional Identidad profesional Respeto por la vida, la dignidad del paciente, por la muerte, por la diversidad cultural y el medio ambiente. Amor y respeto a la profesión.

<p>crecimiento y desarrollo y a los trastorno de salud.</p>	<p>9. La intervención de enfermería en el adolescente con trastornos de auto concepto y afrontamiento más frecuente. 10. Las técnicas y procedimientos de ludo terapia y recreación que se utilizan para el paciente pediátrico en el área hospitalaria.</p>	
---	--	--

5. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO (desglose de temas y subtemas)

<p>1. EVOLUCIÓN HISTORICA DE LA ENFERMERIA EN EL AREA INFANTIL. 2 HRS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica y su impacto social- de los cuidados de enfermería • Filosofía y epistemología de la enfermería • Teorías y modelos de enfermería: Katryne Bernard, Sor Callistra Roy, Rosemary Rizzo. <p>2. PRINCIPIOS ETICOS Y NORMATIVOS. 2 HRS</p> <p>3. • (NOM-004-SSA2-2012) del expediente clínico</p> <p>4. • (NOM-087-ECOL-SSAL-SSA1-2002) manejo de residuos</p> <p>5. • Políticas de salud a nivel internacional nacional y estatal que involucran al niño (NOM- 031-SSA2-2014), para la atención a la salud de la infancia. • (NOM-197-SSA1-2000) Características y distribución de una unidad pediátrica, requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de hospitales y consultorios de atención especializante</p> <p>6. ENFERMERIA EN LA VALORACION CLINICA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. 6 HRS.</p> <p>7. • Concepto de niño y adolescente</p> <p>8. • Crecimiento y desarrollo: (NOM-008-SSA2-1993) control de la nutrición, características sociales, emocionales (Erik Erikson= psicosocial, Sigmund Freud= psicosexual, Jean Piaget= cognitiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración física: somatometría (peso, talla y perímetros) <p>4. INTERVENCION DE ENFERMERIA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. 14 HRS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica de higiene: ocular, corporal, cavidades, perianal, baño de artesa, esponja regadera, parcial y total. • Técnica de seguridad: Inmovilización/sujeción: tipos con tiras, chaleco, brazaletes momia/sirena. • Traslado • Posiciones físicas • Descanso y sueño • Técnica de alimentación: natural, con vaso, biberón, cuchara. • A. Forzada: naso/oro gástrica, gastrostomía, NPT Y NPP. • Toma de muestras de laboratorio clínico: sangre, orina, heces, secreciones nasofaríngeas. • Estudios de gabinete: RX. Electrocardiograma, encefalograma, tomografía. <p>5. ENFERMERÍA Y SU PARTICIPACIÓN EN EL TRATAMIENTO FARMACOLOGICO DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. 4 HRS</p> <ul style="list-style-type: none"> • (NOM-220-SSA1-2002) Instalación y operación de la farmacovigilancia • (NOM-022-SSA3-2012) que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión. • Conversión • Dilución • Dosificación • Administración • Vías de administración • Regla de oro y los cuatro yo

6. INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL NIÑO Y EN EL ADOLESCENTE EN SITUACION DE VIOLENCIA Y MALTRATO. 4HRS.

• (NOM-032-SSA3-2010), Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad

- Concepto, tipo y clasificación de Violencia y Maltrato
- Síndrome de Kempel y Münchausen
- Derechos y obligaciones de los niños (naturales y constitucionales) y/ con capacidades diferentes.
- Derechos de los niños hospitalizados.

7. ENFERMERIA EN EL TRATAMIENTO COLABORATIVO EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE CON CUIDADOS PALIATIVOS. 4 HRS.

- Principios y beneficios de los cuidados paliativos en el infante
- Participación del equipo multidisciplinario
- Intervención de enfermería con el infante y cuidador
- Niños que deben recibir cuidados paliativos
- Control de problemas derivados (datos significativos)
- Criterios de terminalidad
- La agonía y la muerte.

8. PLAN DE INTERVENCION DE ENFERMERIA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE URGENCIAS. 10 HRS.

- Proceso de atención de enfermería: Concepto, clasificación, datos significativos, tratamiento médico, diagnósticos de enfermería, intervenciones/actividades y riesgos potenciales.
- Quemaduras, Intoxicaciones, Crisis Convulsiva, Síndrome Doloroso Abdominal/Abdomen Agudo, Gastroenteritis – Deshidratación, Traumatismos: TCE, Tórax, Abdomen, Musculo esquelético.

9. INTERVENCIONES Y ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE SALUD.

- Proceso de atención de enfermería, Taxonomía NANDA, NIC, NOC, Teorías de enfermería: Concepto, etiología, clasificación, datos significativos, tratamiento médico, diagnósticos de enfermería, intervenciones/actividades y riesgos potenciales.

9.1. Cuidado de Enfermería en el Paciente Pediátrico con Patrón Respiratorio Ineficaz 6 Hrs.

- Oído: Otitis, sordera, Cuerpo extraño
- Nariz. Rinitis, Rinofaringitis, Cuerpo extraño
- Cavidad oral: Faringoamigdalitis, Laringitis
- Pulmones: Neumonía, Bronconeumonía, Asma Bronquial,
- Técnica de oxigenoterapia, fisioterapia y kinesioterapia respiratoria, limpieza de las vías aéreas.

9.2. Enfermería en los Trastornos de Origen Cardíaco 6 Hrs.

- Cardiopatías con reducción de flujo sanguíneo pulmonar (Tetralogía de Fallot, Atresia Tricuspídea).
- Cardiopatías con aumento de flujo sanguíneo pulmonar (Conducto arterioso persistente, Defecto de la comunicación interauricular y Defectos de la comunicación interventricular).
- Cardiopatías con trastornos obstructivos (Coartación de la aorta, Estenosis aórtica y pulmonar).
- Cardiopatías con trastornos mixtos: (Transposición de los grandes vasos, Conexión venosa pulmonar anómala total, Tronco arterioso y Síndrome del corazón hipoplásico).
- Cardiopatías en niños mayores y en adolescentes: cardiopatía reumática, endocarditis, pericarditis, miocarditis, ICCV, hipertensión

9.3. Trastornos Dermatológicos: prevención, manejo y rehabilitación. 4 Hrs.

- Clasificación de las Lesiones Dérmicas
- Eritema perianal, Pediculosis, Escabiosis (Sarna), Dermatitis Atópica, impétigo ampolloso y no ampolloso, Celulitis, Foliculitis, Tiña, Candidiasis.
- Dermatitis en el adolescente: Acné, Dermatitis Seborreica, Hiperhidrosis, Tatuajes y Perforaciones.

- 9.4. Enfermería en Trastornos Neoplásicos y Oncológicos. 6 Hrs.
- Anemias: Ferropénica, Células Falciformes
 - Trastornos Hemorrágicos y de Coagulación: Hemofilia, Purpura Trombocitopenica
 - Manejo de Hemoderivados.
 - (NOM -253-SSA1-2012), para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.
 - Trastornos Cancerígenos: Leucemia, Neuroblastoma, Retinoblastoma, T. Wilms.
 - Tumores óseos: Ostiosarcoma, Sarcoma de Ewing.
 - Manejo de Quimioterapia.
- 9.5. Enfermería en los Trastornos Neurológicos. 4 Hrs.
- Hidrocefalia, Mielo meningocele, Parálisis Cerebral, Epilepsia.
- 9.6. Enfermería en los Trastornos Renales y Urinarios 6 Hrs.
- (NOM, -171-ssa1-1998), (NOM-003-SSA3-2010) para la práctica de hemodiálisis.
 - Insuficiencia renal aguda, Pielonefritis, Glomerulonefritis, Balanitis, Cistitis, Hidrocele, Criptorquidea, Hipospadias/Epispadias, Fimosis y Parafimosis.
 - Procedimientos médicos: cuidados de catéteres (NOM-045-SSA-2015)
- 9.7. Enfermería en los Trastornos Metabólicos/Endocrinos 6 Hrs.
- Diabetes Mellitus, Hipotiroidismo, Hipertiroidismo y Obesidad
 - Manejo de los tratamientos médicos: tipo de insulina y su aplicación.
- 9.8. Enfermería en Trastornos Infecciosos 4 Hrs.
- Infección por: VIH, Tuberculosis Pulmonar, Hepatitis, Meningitis, Influenza y Dengue.
10. INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL ADOLESCENTE CON TRASTORNOS DE AUTOCONCEPTO Y AFRONTAMIENTO MÁS FRECUENTE (OMS) 6 Hrs.
- Trastornos de comportamiento: ansiedad, depresión y estrés
 - Consumo de: alcohol, tabaquismo y drogas.
 - Violencia: homicidio y suicidio
 - Salud sexual y reproductiva: acoso, coacción sexual en sitios, embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual.
 - Trastornos de la Nutrición y Alimentación: anorexia, obesidad y bulimia

6. MODALIDAD DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Modalidad	Actividad
6.1 Clases teóricas	<p>Enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lección magistral: Implica transmitir conocimientos, que lleve a los estudiantes a reflexionar y descubrir de forma crítica los aspectos filosóficos y epistemológicos de la disciplina que son requeridos para el cuidado profesional del niño y del adolescente aplicando la metodología científica que la enfermería establece. • Estudios de caso: Generar un aprendizaje activo con estrategias metodológicas y cognitivas que despierten en el estudiante el interés por gestionar su conocimiento de forma continua y responsable, para sustentar su proceder profesional en el campo de la enfermería infantil, integrando el proceso de atención y la taxonomía de enfermería. • Demostración de técnicas y procedimientos de enfermería en laboratorio: estimular las potencialidades cognitivas, de destreza y actitudinales de los estudiantes, integrando aspectos metodológicos requeridos en cada una de las técnicas y procedimientos de enfermería que se aplican para el cuidado del niño y del adolescente en un ambiente lo más real posible. <p>Aprendizaje:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de tiempo: el estudiante describe la evolución de la enfermería infantil/pediátrica a partir de la edad primitiva, edad media, edad moderna, edad contemporánea ubicando, relacionando y comparando en el tiempo hechos y procesos de la historia regional, nacional y mundial del proceder de la enfermera (ro), caracterizando los procesos históricos en función de períodos, etapas y en otros aspectos relevantes. • Resumen: refleja un pensamiento crítico, organizado y lógico con capacidad objetiva y de síntesis de la investigación previa que manifiesta de forma escrita lo investigado y leído, involucrando intervenciones y acciones de enfermería en el área pediátrica para el niño y adolescente con trastornos de autoconcepto y afrontamiento, con cuidados paliativos y en situación de violencia y de maltrato. • Cuadro comparativo en donde describe las teorías y modelos de Katryne Barnard, Sor Callista Roy y Rosemary Rizzo, incluyendo los elementos epistemológicos que estas establecen, resalta el ser y el hacer del profesional de enfermería en el cuidado del infante en relación a estos modelos y teorías. • Exposición Oral, la desarrolla con el apoyo de herramientas tecnológicas y con investigación documental, los trastornos de salud que integra el contenido temático de la unidad de aprendizaje, argumentando los aspectos teóricos científicos que sustentan las intervenciones y acciones de enfermería, integra conceptos, datos significativos, aspectos fisiológicos y patológicos. • Investiga: técnicas y procedimientos de enfermería aplicables en el cuidado del niño y del adolescente sano y enfermo, describe y desarrolla las estrategias procedimentales, el equipo y material, las medidas de control y seguridad para el paciente y en el uso de las herramientas necesarias sin omitir la normatividad mexicana vigente. • Investiga, y aplica el proceso de atención de enfermería para el desarrollo de saberes que considera de importancia en el cuidado del niño y del adolescente en los trastornos de salud. • Portafolio Electrónico: Colección de evidencias que muestran el proceso evolutivo de su aprendizaje y desempeño individual de los saberes que necesita para el desarrollo de las competencias profesionales que establece el perfil de egreso.
6.2 Seminarios	No
6.3 Talleres	Sí
6.4 Clases prácticas	Sí
6.5 Tutorías	No
6.6 Prácticas externas al Centro Universitario	No
6.7 Actividades no presenciales: Conferencias	No
6.8 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo en grupo	Organizar y desarrollar evento (seminario, simposio, mesa redonda, conferencia) donde se dé a conocer la problemática de salud del infante y las acciones preventivas y de rehabilitación.
6.9 Actividades no presenciales: Estudio y trabajo autodirigido del alumno	Realizara un trabajos y Presentaciones de temas ya sea individuales o en grupo, donde el formulara sus objetivos, desarrollara su metodología y concluirá sobre el trabajo.

	Realizara una búsqueda de artículos científicos especializados sobre un tema y el deberá explicar los objetivos, la metodología y explicar porque el autor lleo a esa conclusión.
--	---

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Línea de tiempo del desarrollo histórico de la enfermería.	Busca información en mínimo 3 fuentes impresas y electrónicas, tanto en español como en otro idioma y cita en formato APA.	En el niño y el adolescente Comunidad.
Resumen: reflejando de forma crítica y organizada lo que investigó con claridad involucrando intervenciones y acciones de enfermería que se aplican en el niño y el adolescente con trastornos de autoconcepto y afrontamiento, con cuidados paliativos y en situación de violencia y de maltrato.	Emplea bases de datos científicas. Utiliza el método de Práctica Basada en Evidencias adecuada al ámbito de Enfermería infantil/pediátrica en la búsqueda de información relevante para su práctica profesional. Profundiza en el tema a desarrollar, expresa con claridad y fluidez el conocimiento adquirido, cuida aspectos de redacción y ortografía.	Aula, laboratorios.
Cuadro comparativo en donde se visualicen diferencias y semejanzas de los preceptos de las teorías de enfermería de Katryne Barnard, Sor Callista Roy y Rosemary Rizzo	Socializa los aspectos teóricos conceptuales con sentido crítico, reflexivo y ético, así como los elementos epistemológicos, identificando las semejanzas y diferencias sus características que sustentan la teoría y los modelos.	Aula, laboratorios.
Exposición Oral, de temas seleccionados previamente investigados que explican de forma sencilla y coherente haciendo hincapié en los puntos más importantes del tema por el equipo de trabajo o de forma individual, presentados con apoyo de herramientas tecnológicas.	Utiliza el Proceso de atención de enfermería para establecer los diagnósticos, las intervenciones y acciones de enfermería que considera importantes y necesarias para la atención y el cuidado del niño y del adolescente sano y enfermo. Durante la exposición asume liderazgo propositivo, delega funciones, respeta ideas y trabaja de forma colaborativa. Cumple en tiempo y forma con la tarea ya sea impresa, electrónica, expositiva.	Aula, laboratorios.
Estudio de casos Proceso de atención de enfermería empleando la taxonomía NANDA, NIC Y NOC	Emplea la metodología PAE Y TAXONOMIA disciplinar para la resolución de problemas de salud que vinculan el bienestar del infante. Considera las 5 etapas <ul style="list-style-type: none"> • Valoración (guías de valoración) • Diagnostico (cuadro de razonamiento diagnóstico, Pes) • Planeación (plan de cuidados: Diagnostico de enfermería Resultado esperado, Intervención y acción, Resultado obtenido) 	Aula, laboratorios.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución (Técnicas y desarrollo) • Evaluación (Aplicación de la taxonomía de la NANDA, NIC, NOC). • Hoja de presentación • Lenguaje coherente. • Corrección gramatical (ortografía y puntuación). • Impreso en formato de Word. • Letra Arial 12 texto justificado. • Bibliografía criterio APA <p>Respeto la individualidad y dignidad humana, los derechos humanos del niño, la diversidad cultural y el medio ambiente.</p> <p>Fomenta los estilos de vida saludables en la familia y en la, comunidad donde el niño y el adolescente crecen y se desarrollan.</p> <p>Respeto y fomenta los principios éticos, bioéticos y deontológicos en sus intervenciones y acciones.</p>	
Prácticas de laboratorio: Desarrollo de habilidades y destrezas vinculando con la realidad disciplinar	<p>Integra el conocimiento teórico, al ejecutar las prácticas de laboratorio.</p> <p>Emite reporte escrito de las prácticas de laboratorio integrando aspectos teóricos y la citación correspondiente (APA)</p> <p>Que demuestren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la regla de tres para la: • Conversión • Dilución • Dosificación • Administración 	Aula
Ejercicios Matemáticos: para el manejo de fármacos.	Integra los ejercicio dentro de su portafolio.	Aula
Portafolio Electrónico de evidencias. Colección de evidencias que muestran el proceso de aprendizaje individual del estudiante	<p>Las evidencias de aprendizaje cumplen con los requisitos de fondo y forma establecidos en las indicaciones previas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los problemas de salud descritos en el contenido deben de considerar: • Los aspectos conceptuales, etiológicos manifestaciones, diagnósticos y tratamientos de enfermería (plan de cuidados) • Hoja de presentación • Lenguaje coherente. • Corrección gramatical (ortografía y puntuación). 	Entrega al profesor

	<ul style="list-style-type: none"> • Impreso en formato de Word. • Letra Arial 12 texto justificado. • Bibliografía criterio APA 	
--	---	--

10. EVALUACIÓN (CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS)

Evalúa las competencias en los estudiantes con actividades y problemas reales en el contexto profesional, social, disciplinar e integrador.
 Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia un producto final como evidencia (o indicadores) del proceso y los aprendizajes obtenidos.

11. ACREDITACIÓN

La acreditación y evaluación será la suma de los resultados de las diferentes actividades, así como, su participación individual (para sumarse la teoría con la práctica se deben aprobar ambas actividades). El alumno deberá contar con un mínimo de 80% de asistencias como marca la normatividad, para tener derecho a examen ordinario y para aprobar una calificación mínima de 60 y en periodo extraordinario un mínimo del 65% de asistencias y una calificación mínima de 60.

12. CALIFICACIÓN

Cualitativo: 30%
 • Criterios de desempeño estudiantil
 Cuantitativo 70 %
 • Proceso de Atención de Enfermería. 34%
 • Línea de Tiempo 5%
 • Resumen 7%
 • Cuadro comparativo 6%
 • Exposición Oral 8%
 • Prácticas de laboratorio 10%
 Total: 100 %
Criterios de Competencia:
 Tomando en cuenta la Normatividad Universitaria para la calificación del estudiante, que es de cero a cincuenta y nueve como NO aprobado, y de 60 a 100 Aprobado, se ubica de la siguiente forma:

Nivel de competencia	Valor
No Competente	0 a 59
Medianamente Competente	60 a 75
En Vías de lograr la Competencia	76 a 85
Competente.	86 a 100

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Velasco- Whetsell – Coffin, Enfermería Pediátrica, Editorial Mc Graw Hill Interamericana S.A. 2002
 Aguilar, M.J. , Tratado de Enfermería Infantil.Cuidados pediátricos, Editorial Mosby 2003
 Gordon W. Allport, Phillip E. Vernon y Gardner E. Lindzey, Estudio de valores 2a. Edición, Manual Moderno 2000
 Jorge E. Menabrigo Trejo, Temas de Pediatría Asociación Mexicana de Pediatría A.C. Urgencias, Mc. GrAW Hill Interamericana S.A. 1997.
 Sandra F. Smith Donna J. Duell, Enfermería Básica y Clínica, Editorial Manual Moderno 1996,

Esquivel / Martinez /Martinez, Nutricion y Salud , Manual Moderno 1998
Wong, D.L. Enfermeria Pediatrica 4a edición, Editorial Mosby 1995
Castells, S Farmacologia en Enfermeria, Editorial Mosby 2000
Gordon,M. Manual de Diagnosticos Enfermeros 10ª. Edición, Editorial Mosby 2003
Jonson, M. Clasificacion de Resultados de Enfermeria (NOC) 2ª. Edición, Editorial Mosby 2001
Jonson, M. Bulechek, G., Diagnosticos Enfermeros Resultados e Intervenciones, Interrelaciones NANDA,NOC,y NIC.
Editorial Mosby 2002-Marriner – Toney, A. M.
Modelos y teorias en Enfermeria 5a. Edición, Editorial Mosby 2003
Mc. Closkey, J. C., Clasificacion de Intervenciones de Enfermeria (NIC) 3a. Edición, Editorial Mosby 2001
NANDA Diagnosticos Enfermeros, Definiciones y Clasificacion 2013 - 2014-Editorial Mosby 2014
Potter, P.A. Fundamentos de Enfermeria 5a. Edición, Editorial Mosby 2001

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dr. ROMEO s. Rodríguez Suarez,Hospital Infantil de México, Urgencias en Pediatría 4ª. Edición, Mc. Graw Hill 1996
R. Martinez y Martinez, La Salud del Niño y del Adolescente ,ª. Edición Manual Moderno 2001
Jerome M. Sattler, Evaluación Infantil 3ª. Edición, Manual Moderno 1996
Dr. Carlos Romano S., El paciente Pediátrico Grave , Edición 2000 Ediciones Cuellar
Bertrán G. Katzung, Farmacología Basica y Clinica, 12ª. Edición, Manual Moderno 2013

14. LABORATORIOS Y ÁREAS DE PRÁCTICA

Aulas del Edificio M y Laboratorio de Enfermería ubicado en el edificio J, La comunidad.

15. MATERIAL DIDÁCTICO Y EQUIPO UTILIZADO

-Videoprojector
-Pintarrón
-Artículos
-Programas de cómputo como Word, Power Point, Excel
-Bases de datos de la Universidad de Guadalajara wdg.biblio.udg.mx.

16. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor(a) tiene una formación de Licenciatura en enfermería, preferentemente con formación en enfermería infantil/pediátrica; conocimiento, habilidad y experiencia profesional en el área de enfermería infantil, dominio del área pedagógica-didáctica de la Metodología del Proceso de Atención de Enfermería, de la taxonomía NANDA, NIC, NOC, de las teorías y modelos de enfermería y en el modelo educativo de competencias profesionales integradas que establece la Universidad de Guadalajara manifiesta habilidad en el manejo de la Tic's y en lecto comprensión de un segundo idioma, así como destreza para coordinar de forma responsable las actividades de aprendizaje de los estudiantes en el aula y laboratorios específicos, propiciando en estos el desarrollo de saberes que sustentan a las competencias profesionales que el perfil de egreso del programa académico propone para el cuidado del niño y del adolescente.